

# PEGEPINDEN

GILBJERGSKOLENS SKOLEBLAD



NYT FRA GILBJERGSKOLENS FIRE AFDELINGER:  
BLISTRUP, PARKVEJ, ROSTGÅRDSVEJ & IDRÆTSVEJ

JULI 2019 #17



Af Anja Helmbæk Horst, skoleleder

**Med denne udgave af Pegepinden også et tak for endnu et begivenhedsrigt skoleår på Gilbjergskolen. Et tak til både elever, forældre og medarbejdere for at bidrage til at Gilbjergskolen er et godt sted at være og et godt sted at lære.**

2018-19 blev et år med mange gode resultater, blandt andet var vores BTU- brugertilfredshedsundersøgelse, altså jer forældres tillid til os som skole, rigtig god læsning, og vidner om en skole med engageret og samarbejdende forældre, men også om et samarbejde, der kun kan lykkes hvis begge parter vil.

Vores elevtal er på trods af en generel nedgang i børnetallet i Gribskov og heraf nedgang i elevtallet på skolerne, stigende. Så et stort tak til alle jer forældre for at vise os tillid og for at have lyst til at vælge vores skole. Og tak til alle medarbejderne på Gilbjergskolen som hverdag bidrager til en skole i udvikling, I er fantastiske.

Som skoleleder er det trods alt begrænset hvor meget jeg når at se af alt det gode som sker på skolen i undervisningen, i mødet mellem elever, medarbejder, forældre, men dét jeg ser, bliver jeg stolt af at være en del af.

Nu står sommerferien for alvor for døren, og med det en afslutning på et skoleår, et farvel til en masse skønne unge mennesker som skal videre ud i livet, og forhåbentlig har de fået en masse med sig fra skolen, som er med til at danne og skabe det liv som giver dem allermest glæde.

Måske der er kommende skolelærere, pædagoger, politiker mellem, det ved vi ikke endnu, men jeg ved at Gilbjergskolen i år skal sige farvel til nogle meget engagerede elevrødder, som har markeret sig ,ikke bare på skolen, men også i det politiske liv. Heldigvis kan jeg se at der er nogle gode afløsere allerede blandt de nuværende elevrødder, som jeg er sikker på nok skal bære fanen videre. Tak til elevrådet for deres lyst til at arbejde for et endnu bedre Gilbjergskole.

Jeg kommer naturligvis heller ikke udenom at sætte et par ord på vores byggeprojekt. Hvis der stadig er forældre der ikke har været forbi og nyde de nye skønne lokaler, så gør jer selv den tjeneste at slå vejen forbi på et tidspunkt. Jeg er slet ikke i tvivl om, at vi får de bedste rammer til drive skole i, når byggesagen i løbet af det næste års tid bliver helt færdigt.

Indtil da, så håber jeg at alle jer der har den mere eller mindre daglige gang på skolen på Parkvej fortsat vil være tålmodige, når adgangsvejene ændres, eller tidsplanen ikke helt holdes. Alle knokler på for at løse de udfordringer der måtte opstå til mindst mulig gene for alle parter. Vi glæder os til at invitere alle til indvielse i løbet af det kommende skoleår.

Tilbage er der vist kun at sige rigtig god læselyst, glæd jer til de mange fine og sjove historier som I kan finde i bladet og rigtig god sommerferie til jer alle.

GILBJERGSKOLEN  
TLF: 72499100

[www.gilbjergskolen.dk](http://www.gilbjergskolen.dk)

Facebook / Gilbjergskolen

DEADLINE NÆSTE GANG:  
Fredag d. 27. september.



REDAKTION

Ansvarshavende redaktør:  
Anja Helmbæk Horst  
aheho@gribskov.dk

Redaktør: Christina Helvad  
chelv@gribskov.dk

Tryk: Nordkystens Bogtrykkeri

## FRA PROJEKTGRUPPEN BAG GILLELEJE LÆRINGSOMRÅDE



### Sidste nyt fra ombygningen på Parkvej

Af Karin Magnussen, chefkonsulent i Center for Børn og Unge & projektleder for den skole- og driftsrelaterede del af byggeprojektet

**Det er utroligt at følge en byggeproces som den, Parkvej Afdeling har været i gang med i dette skoleår. Det kan være svært at tro, at det er muligt at nå en deadline, når man en måned før indflytning kan stå og se på stilladser og byggematerialer, hvor der forventes at være et flot Atriumrum med masser af lys, god luft og en super akustik.**

Men heldigvis er det ikke alle steder, det ser sådan ud, og i andre lokaler kan man godt se, at det er tæt på at være færdigt. (billede) Der er dog ingen tvivl om, at i skrivende stund d. 7. juni har alle håndværkere og byggeledere travlt – meget travlt! – med at få resten af ombygningen klar til gennemgang og overtagelse om 10 dage.

Vi er meget spændte på at se resultatet af det store arbejde – ikke mindst alle de faglokaler, som ligger i midterklyngen med bibliotek (Pædagogisk Læringscenter og Fab Lab) og de to FO'er Labyrinten og Oasen.

Flytteprocessen er planlagt, så flyttekasser og inventar, som skal beholdes, vil være på plads d. 1. juli. De nye møbler ankommer en uge før sommerferien, så der bliver tid til at indrette klasserne, før lærere og pædagoger går på sommerferie.

Så snart klynge A er ryddet, går nedriverne i gang. Først indvendigt, og derefter skal hele klyngen rives ned, da den nye udskolingsbygning skal flyttes lidt væk fra hovedbygningen og forbindes med en glasgang. Derfor vil der midlertidigt fra d. 28. juni blive lukket helt af fra foyeren ved indgangen og mod klynge A.

På udearealerne er der også begyndt at ske noget. Den sydlige atriumgård er blevet indrettet med trækanter til terrasser (billede), der er etableret en ny trappe fra Oasen mod øst ned mod legearealet, og ved hovedindgangen er entreprenøren godt i gang med at etablere et nyt indgangsparti med niveaufri tilgangsmulighed. Der skal også bygges en pavillon til Natur / teknologi, så vil blive et attraktivt sted til udeundervisning med bålplads lige ved siden af. Indhegningen af byggepladsen til disse arbejder tager desværre en del af indskolingslegepladsen, men vi har aftalt med byggeledelsen, at de vil sørge for, at det afskærmede område bliver optimeret og så småt som muligt, så der bliver mest mulig plads til børnene – både i skoletiden og i FO'ens åbningstid i sommerferien og umiddelbart derefter.

Vi har derfor store forventninger til at kunne indvie den samlede ombygning til august. Herefter vil alt byggearbejde foregå på det areal ud mod Parkvej, hvor udskolingen skal være.

Dog vil byggepladsen med skurbyen fortsat ligge på arealet ud mod Parkvej. Der vil for varelevering til byggeriet blive etableret en ny tilkørselsvej fra P-pladsen mod Parkvej, og vi vil fortsat være i tæt dialog med totalentreprenøren om de udfordringer, der måtte opstå i forhold til først og fremmest sikkerhed men også tilgængelighed til parkeringspladser for forældre og ansatte på skolen.

Med ønsket om en rigtig god sommer til alle.



#### ÆNDRING I TIDSPLANEN

Det har desværre vist sig, at tidsplanen for færdiggørelsen af klynge B og M ikke har været mulig at holde for E & P. Vi bliver derfor nødt til at udsætte den næste store indflytning til senere. Der vil dog være nogle få interne flytninger, så vi skaber plads til de nye klasser, som kommer efter sommerferien. Disse vil foregå fra mandag d. 1. juli og et par dage derefter.



# NYHEDSBREV - OMBYGNING PÅ GILBJERGSKOLEN



## ÆNDRING I TIDSPLANEN

Det har desværre vist sig, at tidsplanen for færdiggørelsen af klynge B og M ikke har været mulig at holde for E & P. Vi bliver derfor nødt til at udsætte den næste store indflytning til senere. Der vil dog være nogle få interne flytninger, så vi skaber plads til de nye klasser, som kommer efter sommerferien. Disse vil foregå fra mandag d. 1. juli og et par dage derefter.

D. 7/6-2019

Kære børn, forældre, skolepersonale m.fl.,

Så er vi kommet et stort skridt videre med ombygningen.

D. 17/6 overdrages en stor del af lokalerne til skolen så de kan møbleres og blive helt klar til ibrugtagning når sommerferien er slut.

Dette markerer samtidigt også afslutningen på "renoveringsdelen" da det nu kun er tilbygningen som skal erstatte den gamle klynge A, der mangler.

## RENOVEREDE OMRÅDER

I klynge B – den sidste af de små klynger, som der kommer til at huse de ældste på mellemtrinnet vil blive færdig. Her forventer vi kun nogle småting som vi udestå, og som forventes løst hen over sommerferieperioden.

Den store klynge M - skolens hjerte og samlingspunkt, der indeholder mange funktioner, og rent teknisk klart har været det tungeste område at renovere og ombygge. Som vi tidligere har skrevet, så forventer vi også at der vil være nogle "børnesygdomme" med indkøringen af de tekniske installationer i dette område, som vi dog vil forsøge at få løst hen over sommerferieperioden.

Klynge M indeholder udover de tidligere færdiggjorte indgangsområde, administration, pedelkontor og sløjdløkkale - også pædagogisk læringscenter, kublokaler, fritidsordningen, personalefaciliteter, et nyt overdækket Atrium, hjemkundskabslokale, naturfagslokale, musiklokaler, multisalen, håndarbejdslokale som nu er en del af Håndværk og Design, billedkunst, toiletter, depoter og teknikrum.

## UDVENDIGT

Udvendigt har vi været i gang i et stykke tid med anlægsarbejderne, og vi er nu også gået i gang med etablering af det nye ankomstareal ved hovedindgangen. Dette bliver nok det mest synlige bevis udenfor, på at at skolen har gennemgået en stor renovering, i hvert fald indtil tilbygningen også står færdig. Når tilbygningen er ved at være færdig, bliver der også her udført nye belægninger og aktivitetsarealer rundt om, som færdiggør, og sætter punktum for den store renovering på Gilbjergskolen.

## KLYNGE A - NEDRIVNING OG NYBYGNING

I slutningen af juli måned påbegyndes nedrivningen af den gamle klynge A, og herefter kan arbejdet med opførelse af den nye moderne udskolingsbygning starte.



KLYNGE M - atriumovenlys



KLYNGE M - personalerum



## FRA SKOLEBESTYRELSEN



## Året i skolebestyrelsen

Af Bent Larsen fra skolebestyrelsen

### Skolebyggeri, persondataforordning, elevrødder og meget andet

Sommerferien nærmer sig med hastige skridt og giver en anledning til lige at kigge bagud og huske på, hvad der fyldte meget i skoleåret 2018/2019.

En del har været som man kunne forvente og så har der bestemt også været ting vi ikke lige havde set komme.

Det har været et år, hvor bestyrelsen lige har skullet finde sine ben at stå på, efter stor udskiftning. Det er lykkedes samtidig med, at skruen er holdt så nogenlunde i vandet og vi forventer at kunne vende endnu stærkere tilbage i næste skoleår.

Som for (formentlig) de fleste andre har skolebyggeriet og forandringer i hverdagen som følge af skolebyggeriet fyldt rigtig meget. Heldigvis skrider det fremad og vi får meldinger tilbage om væsentligt forbedret indeklima mm og det er jo rigtig godt.

Noget af det som giver særlige udfordringer er trafikken. Det er dog ikke kun byggeriets skyld, da der også er udfordringer på de matrikler, hvor der ikke bygges. Lad os prøve at hjælpe hinanden med at holde hovedet koldt, bevare roen og ikke mindst overholde færdselsloven når vi bringer og henter vores små og store guldklumper. Ingen ville jo kunne bære hvis der skete noget rigtig alvorligt.

Fra bestyrelsens side går vi lidt og tumler med en ide om at belønne de forældre, der er rigtig gode til dette. Så hvis i ser os om morgenen med kaffe og croissanter, så ved i hvorfor :)

Noget af det, der er kommet som en overraskelse for alle er, at den nye persondataforordning gør det meget omstændigt for skolen (ikke bare vores men alle skoler) at stå for skolefotografering af børnene. Så fra næste skoleår er det en forældreopgave. Vi er der hvor vi helt overvejer at afskaffe skolefoto eller måske kun få taget klassebilleder. Men hvis nogen forældre synes denne opgave er så vigtig, at de har lyst, tid og mod på at lægge noget arbejde i det, så kontakt endelig skolebestyrelsens formand.

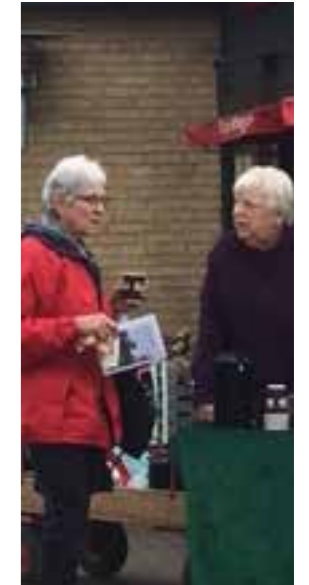
Det er også et år hvor vi har kunnet glæde os over, at vi som skole har gode faglige resultater samtidig med at vi også er rigtig gode til at inkludere de børn, som har det sværere (af vidt forskellige årsager) med at gå i skole. Herfra et stort skulderklap til lærerne for deres store daglige indsats for at få dette til at lykkes.

Til sidst har det været en fornøjelse at se elevrødderne udfolde og engagere sig skolepolitisk. Ud over det arbejde de leverer internt på skolen har de engageret sig stærkt i kommunens fælleslevråd og været toneangivende på Børn & ungehøringen - Godt gået!

I den forbindelse vil vi også gerne sige tak Mathias som gennem flere år har været elevrådsformand og lagt et stort engagement i dette arbejde, men forlader folkeskolen fordi han skal i gymnasiet - tak for samarbejdet.

Rigtig god sommer til alle fra skolebestyrelsen

## FRA ROSTGÅRDSVEJ



## En uge med Gud i centrum

Af: Nanna Olivia Frederiksen, 8.K

**I ethvert menneskes liv, kommer der et tidspunkt, hvor man træder ind i de voksnes rækker. I kristendommen kaldes det konfirmationen.**

Når man vælger at blive konfirmeret, vælger man at bekræfte sin dåb. Man bliver som regel døbt, når man er helt lille, derfor er det også forældrene, der beslutter, om barnet skal døbes eller ej. Konfirmationen er til, så man i en nogenlunde fornuftig alder selv kan beslutte, om man vil være en del af den kristne tro.

Med konfirmationen følger der også en del læring med. Et par dage en gang om måneden tager man derfor ikke i skole, men i kirke og bliver undervist i kristendommen af præsten. Når man så derefter er ved at være tæt på, mødes man en hel uge og har konfirmationsforberedelse der. Det kan være, at man tager ud og besøger andre kirker, bliver derhjemme og læser biblen eller måske laver en masse sjove aktiviteter. Elever fra Gilbjergskolen bliver som regel undervist og konfirmeret i Gilleleje eller Blistrup kirke. I denne artikel har vi skrevet om hvad vi, 8.klasserne, har oplevet i Blistrup kirke.

Mandag var nogenlunde, som det plejede at være. Vi læste lidt op af biblen, sang nogle salmer og blev undervist i henholdsvis det gamle eller det

nye testamente. Udover det fik vi faktisk besøg af en bedemand, som fortalte os lidt om, hvordan han var kommet ind i netop den branche, og hvad det var, at han lavede. Han havde også en kiste med til os, så vi kunne se, hvordan sådan en så ud på tæt hold. Kisten lå inde i en den bil, han normalt kører rundt med til begravelser. Vi løftede kisten ud af bilen og tog den med ind. Den var malet guldfarvet og havde tidligere været med i en musikvideo. Nu havde han her bedemanden så fået den, så han kunne bruge den til sin undervisning. Vi lærte i hvert fald rigtig meget om, hvordan man planlagde en begravelse, hvordan de foregik, og hvordan helt almindelige kister og urner så ud. Som noget af det allersidste, så vi en film kaldt "Hyttten" eller "The Schack", som den hedder på engelsk. Den handlede om tvivlen i sorgen og om troen på Gud. Altså det her med alle de forfærdelige ting, der sker i livet og rundt omkring os og om tvivlen på, at der findes en Gud. Den handlede om en far der mistede sit barn, og om hvordan han genvandt troen på Gud.

Næste dag havde vi besøg af en fra helteskolen. Han skulle lære os, hvordan man fik ro i sindet, og hvordan man skulle svare "ja" med bestemthed i stemmen oppe ved alteret. Vi lavede en masse forskellige øvelser og lege, som skulle hjælpe os med at lukke op for vores indre helt. Til at starte med syntes vi alle sammen, at det var en smule mærkeligt, men efterhånden forstod vi bedre,

hvad det var, at han mente med de ting han sagde. Efter et stykke tid inddelte han os i farver. Det lyder måske lidt mærkeligt, men man skulle have alle fire farver for at være en rigtig helt. For at blive inddelt skulle vi gå hen mod ham, give ham hånden og kigge ham i øjnene, og så ud fra hvordan vi agerede, placerede han os i de forskellige farver. Der var dog ingen af os, der var rigtige helte, selvom nogle af os var meget tæt på. Inden vi tog hjem arbejdede vi med selvværd og selvtillid.

Onsdag havde vi igen besøg. Denne gang var det en fra det velkendte True North der kom og underviste os. Det havde vi jo glædet os rigtig meget til. Vi havde meget få forventninger til, hvad det var der skulle ske, men overraskende nok var det ikke så slemt, som vi havde frygtet. Han kom og underviste os lidt i, hvordan man kunne, inde i hovedet, få sig selv til f.eks. at holde en megagod tale. Han fortalte os, hvordan man bedst lærer. Den her metode skulle vi så bruge til at lære at jonglere med tørklæder. Vi startede småt ud, lige som vi havde fået besked på, og byggede derefter oven på, så vi til sidst kunne jonglere med tre tørklæder. Han fortalte os, at vi kunne manipulere vores hjerne til at holde den bedste tale og til ikke at være nervøs. Derefter tog vi hjem og glædede os til næste dag, hvor vi skulle ud og hjælpe andre mennesker.

Så var det blevet torsdag, og vi mødte spændte op. Som sagt handlede det om at hjælpe andre. Vi blev igen delt op i grupper og delt ud på forskellige poster. Nogen skulle i børnehaven og lege med børnene der, mens andre skulle hjælpe til i demenscentret. Der var også nogle, som skulle ud og plante blomster. Resten af os skulle så bage småkager, pakke dem i poser med skriftord på og derefter gå ned til brugsen, hvor vi delte dem ud gratis sammen med kaffe og spurgte folk om deres konfirmation. Det viste sig så at halvdelen af Blistrup ikke havde lyst til at snakke med os. Måske på grund af valget. Det kunne jo være, at vi kom fra et parti, der var ude for at reklamere. Vi ville egentlig bare dele småkager og kaffe ud, samtidig med at vi stillede et par spørgsmål. Det endte med at vi tog tilbage i kirken, hvor vi mødtes med de andre. Der snakkede vi lidt om, hvad vi havde lavet, hvad der var gået godt, og hvad der var gået og skidt. Så fik vi også at vide, at turen til bakken næste dag desværre var aflyst. Det var vi alle sammen meget kedede af, indtil vi fik at vide, at vi så i stedet bare havde fri. Der var faktisk nogle af os, der havde syntes, at det havde været så hyggeligt, at vi allerhelst ville komme igen næste dag, men dette var desværre ikke muligt, og vi holdt i stedet en fri om fredagen. Det var sådan set, hvordan vores uge forløb. Vi mødtes igen onsdagen inden vi skulle konfirmeres og lavede en generalprøve, så vi havde en forestilling om, hvad vi skulle gøre og hvornår vi skulle gøre det.

FRA ROSTGÅRDSVEJ

# Sidste skoledag...



## FRA BLISTRUP



## Kyllinger i Blistrup

Af Allan Larsen, børnehaveklasseleder på Blistrup skole.

**Mandag 18. marts blev cirka 100 æg lagt i rugemaskinen. Dér lå de i 21 dage ved 37,8 grader, to gange i døgn blev æggene vendt en halv omgang.**

Mandag 8. april var miraklet en realitet, rugemaskinen myldrede med små nyklækkede kyllinger, til stor begejstring for alle eleverne.

Efter at have tørret i et døgn, var kyllingerne klar til at komme i hænderne på eleverne. Stort set alle eleverne i indskoling, og mange fra mellemtrinnet, fik kælet med kyllingerne. I løbet af den uge kyllingerne var på skolen, havde vi, de, besøg af de lokale børnehaver, samt borgere fra Holbohave. Da påskeferien blev en realitet, kom kyllingerne hjem til forskellige hønsegårde, hvor der venter dem et godt liv som fritgående høns.



## Krudttønden har talent

Af Kim Engelbrecht, pædagog i Blistrup

**Den 9. april 2019 holdt Krudttønden talentaften for anden gang.**

En rigtig sjov og spændende aften, hvor alle der optrådte fik en god oplevelse. Vi havde allieret os med tre meget kompetente dommere, Sanne Salomonsen, Oh-land og ikke mindst Thomas Blachman, der sørgede for at alt gik retfærdigt til. De optrædende fik virkelig god feedback fra de tre dommere.

Sidste år holdt børnene sig til det mere traditionelle gymnastik og dans (fx. dans, hvor det drejer sig om, at gøre tingene samtidigt og holde rytmen.)

I år var der tænkt markant anderledes!!! En pige gruppe fremførte en dans, hvor de gjorde grin med den måde de havde venskab på, de blev altid uvenner, sagde grimme ting og blev venner igen.

Dans kombineret med rollespil, var også temaet hos en anden pige-gruppe, der viste, hvordan de blev venner igen efter et skænderi.

Udover det, blev vi vidne til et flot rulleskøjteshow og to piger fik alle til at grine ved at opføre en fantastisk sjov dialog mellem en bugtaler og hendes frække dukke.

Alt i alt en rigtig sjov og spændende aften, som vi helt sikkert gentager næste år.

I år blev krudttønden har talent vundet af Elvira og Isabella fra 3.A. Nummer 2 blev Caroline og Liva fra 4.A. Nummer 3 blev Emilie fra 3.A. Stort tillykke til dem og de andre, som turde stille op.



# Elevens ord på bevægelse

Af Te Hvam, lærer på Blistrup skole

På Blistrup Skole har vi 3x45 minutters bevægelse om ugen med 1.-6. årgang.

En ting er at jeg er vild med det og synes det er sjovt at finde på lege som kan samle elever på tværs af årgange? Men hvad mener eleverne?

1. Hvad synes du om Bevægelse?

2. Hvordan har du det med at de store/små er med?

3. Hvad ser du er fordele/ulemper?

4. (små) Når du nu har bevægelse med de store, kan det så være en god ting når du møder dem i frikvarteret?

5. (store) Hvis du kunne planlægge en bevægelses time, hvordan skulle den så se ud?

6. Hvis du ikke skal have bevægelse til næste år, ville du være ked af det?

Jeg har stillet en elev fra hver klasse de samme spørgsmål og her er hvad de svarede.



**Alexander 4.a**

- (1) Det er sjovt. Fordi vi lærer mange nye og sjove lege. Så er man sammen med nogen man ikke ville have været sammen med, hvis det ikke var for Bevægelse.
- (2) Det gør mig ikke noget. De kan godt være lidt frække i deres svar og det er lidt irriterende. Det er fint nok at de er med.
- (3) Nej, som sådan ikke.
- (5) Det ved jeg ikke, Rundbold og fri leg vi nok være det jeg ville vælge.
- (6) Jeg ville være lidt ked af over det. Hvorfor? Fordi det er sjovt, i stedet for at vi hele tiden skal lave lektier, så er det rart lige at komme ned og lege og brænde krudt af.



**Sofia 2.a**

- (1) Jeg synes at det er meget sjovt. Hvorfor? Det er fordi at man kan lege med nogen andre end dem, man plejer at lege med.
- (2) Nogen gange er det gode at lege med i bevægelse, og nogen gange skubber de. De er så store at de ikke altid ved hvad de gør.
- (3) Ind i mellem er det ikke så godt at de er med, der ville det være godt at det bare var de små der havde bevægelse.
- Ja, for så har jeg lært deres navne og sådan.
- Ja, for jeg synes at det er meget sjovt at have bevægelse.



**Lærke 0. 5.a**

- (1) Bevægelse, det er mega sjovt. Stratego og stik kan jeg bedst lide.
- (2) Jeg har det fint med at de er med. for det meste er de mega søde. Nogen gange kan de være irriterende.
- (3) Jeg ser ingen ulemper.
- (5) Når det er varmt vil jeg planlægge en indedag med fri leg. Ellers ville en vand dag være fedt.
- (6) Bevægelse er vigtig at have, så jeg vil blive ked hvis det ikke er der til næste år.



**Jacob 4.b**

- (1) Hmm, det er sjovt.
- (2) Det er fint nok. Det er dejligt at de er med.
- (3) Nogen kan være for vilde og ikke være så rare. Hvordan? De kan skubbe til en og bande til en, det er ikke så rart.
- (5) At skyde til måls, stikbold eller Stratego ville være på mit program.
- (6) Hmm, Ja det ville jeg. Hvorfor? fordi jeg synes at det er godt at man kan være energisk og føle sig fri. Og så er det et sted hvor man aldrig keder sig.



**Micas 1.a**

- (1) Hmm, det er sådan lidt kedeligt, men også lidt sjovt. Hvad gør det kedeligt? Det kan jeg ikke helt huske, for det er længe siden at jeg har haft bevægelse.. Kan du huske det sjove? Ja stikbold.
- (2) Jeg synes at de er lidt hurtigere. Men det er noget jeg kan lære af.
- (3) Det er godt fordi det gør det sjovere.
- (4) Ja, For så gør de ikke noget imod mig.
- (6) Nej, for jeg har jo også noget andet sjovt. Hvad er der? Lektie G læs som jeg godt kan lide.



**Aaron 3.a**

- (1) Det er rigtig godt, for jeg kan godt lide at bevæge mig og lege nogle sjove lege.
- (2) Jeg har det ikke altid godt med at de store er med, for de kalder os (små) grimme ting. Ikke hver gang, men nogen gange.
- (3) Det dårlige ved at de store er med, er at de mobber. Det gode er at så er vi mange til at lege.
- (4) Der er en, og det er jo flere jo bedre til legene.
- (6) Ja!



## FRA PARKVEJ



# Folketingsvalg i 0.klasser

Af Ina Tækker Olsen og Mette Frank, lærer og børnehaveklasseleder på Parkvej

## I anledning af Folketingsvalget, afholdt vi på forskellig vis valg i vores to 0.klasser.

I 0.d startede vi morgenen med at tale om grundloven, samt hvad det betyder at have demokrati. Hvad ved vi om folketingsvalget, hvorfor hænger der plakater i byen? Og hvordan finder man ud af, hvem man vil stemme på?

Herefter satte 3 opstillingsparate bamser sig til rette på podiet, og ud fra spørgsmålet: "Hvad er vigtigt i jeres liv"? kom børnene med udsagn, som kandidaterne tog på sig som mærkesager.

De 3 kandidater:

1. Højere skat, så vi kan få bedre skoler. Ingen drilleri og mere legetøj.
2. Ingen skrald i naturen. Plastic skal samles op. Verden bliver et bedre sted. Pas på dyrene. Ingen dyrplageri. Ingen krig.
3. De meget rige kan give nogle penge til de fattige. Bedre og flere sygehuse.

Bamserne holdt nu valgtaler, og på trods af uenigheder, var der også emner på tværs af partier, de blev enige om (hvilket også ses af valgresultatet) Som en dreng udtalte: "Det er jo virkelig svært, når man både vil have bedre skoler, men også synes det er vigtigt med sygehuse".

Da en del af børnene havde brug for at få en særlig kandidat på banen, som mange var optagede af og også utrygge ved, måtte vi have en 4. kandidat, og vi fik talt om ytringsfrihed.

Børnene tegnede og skrev stemmesedler og afleverede deres stemme i afskærmet stemmeboks.

Parti 2 og 3 fik lige mange stemmer, parti 1 kun en stemme mindre, hvilket betød at de alle fik mandater i folketinget. Kun Parti 4 fik intet mandat. Herefter gik forhandlingerne igang om statsministerposten, som blev erhvervet af Kanin fra Parti 1 under stort bifald.

I 0.e stiftede man 3 partier, som alle havde deres bud på at skabe forbedringer i hverdagen.

Hvert parti skulle på demokratisk vis vælge deres egen partiformand, som holdt en lille valgtale for klassen. Der var mange, som gerne ville være partiformænd, så det krævede også en afstemning ved håndsoprækning.

I den ene gruppe blev man ikke helt enige, hvilket blev løst ved en næstformandspost.

0.e lavede flotte valgplakater og stemmesedler.

De 3 partier, man kunne stemme på var:

1. Ny skaterbane og et skur med udstyr, hjelme, knæbeskyttere m.m.
2. Badeland med 4 rutschebaner
3. Sundhed og kost: Kantine med sund og varieret mad med kolde og varme retter.

Da stemmesedlerne blev talt op, var det nr. 3 som vandt. Ud af 23 stemmer, fik de 11.

Alle børnene arbejdede hårdt for deres kernesag. De gik stolt til valg og spændingen var stor, da stemmesedlerne skulle tælles op.

# En aften i fællesskabets tegn

Af Mette Frank, brobygningskoordinator / børnehaveklasseleder & Tim Ruben Bruhn Nielsen, indskolingsleder og FO leder på Parkvej.

## Vi ved fra undersøgelser og forskning, at fællesskaber har en meget stor betydning for elevernes trivsel og læring. Det første år af børnenes skolegang handler derfor også om at danne disse fællesskaber, så børnene kan lære i et trykt og berigende fællesskab.

Vi kan i denne sammenhæng se, at når de voksne omkring dem også kan indgå i positive fællesskaber omkring skolen, så bliver det nemmere for børnene.

Kort fortalt er formålet: Hvis der etableres et fællesskab omkring skolen blandt forældrene, bliver det nemmere for børnene at indgå i et fællesskab.

Derfor inviterede vi igen i år de kommende forældre til et møde om forældre fællesskaber, for at skabe rum for at dele vores tanker om fællesskaber med hinanden.

Det blev en hyggelig aften, som bød på sandwich, erfaringsdeling, refleksion og gode grin.

Her fra vores opsamling:

- Gode erfaringer fra ældre børn - Det betyder ufatteligt meget for trivsel i klassen. At ha' et netværk har også stor betydning.
- Vigtigt at børnene får set hinanden i andre sammenhænge (hjemme)

- At hilse på hinanden, få sagt god morgen er meget basalt men har stor betydning.
- Vigtigt at invitere alle til fødselsdag. Hele klassen, alle piger eller alle drenge.
- Facebook kan være en mulighed for at dele fotos og arrangementer, info. Måske vil det nye Aula kunne erstatte, at man har en facebookside.
- Arrangementer er vigtige for fællesskabet, nemmere at sige hej og nemmere at kontakte hinanden, ved konflikter uden at det skal gennem en lærer hver gang. Når man kan fortælle, at man som familie er udfordret, så er det nemmere at få hjælp.
- Kendskab til hinandens børn hjælper, når der er modgang. Vi har en fælles opgave for at skabe et godt skolemiljø.
- Man kan vælge at forældrekontakterne i klassen går på skift - dynamik.
- Det er en god investering at skabe forældrefællesskabet, at komme til arrangementerne osv, så man får opbygget sammenholdet i de første år.
- Fællesskabet skaber et trykt miljø.
- Vigtigt at skabe de formelle fællesskaber, skabe en god struktur (i børnehaven er de mere båret af de selvvalgte fællesskaber, hvor børnene i skolen er sat sammen)

God ting at informere om digital dannelse og vores arbejde med samme og sende ud inden børnene får deres skolecromebook, så man forældre er godt rustet.

Til sidst stillede vi spørgsmålet: "Var det godt brugt tid at afholde et sådan møde før skolestart"? Helt sikkert - den bedste start, som forudsætning for det man starter op efter sommerferien. Det er et rigtig godt grundlag at give videre.

Så vi gentager helt sikkert denne mødeform igen næste år.

## FRA PARKVEJ



Der sker noget på personalesituationen i Oasen , Anja er gået på pension og Nicklas er kommet til i arbejdspraktik indtil sommerferien. Claudia er startet 1. juni, hun er pædagog og har fået Anjas stilling. Emilie er PAU (pædagogisk assistent) studerende og hun skal arbejde i Oasen og på skolen 11. juni til 6. december, så der er nye voksne vi skal lære at kende, men der starter jo også to nye 3. klasser 1. august.

## Sommernyt fra Oasen

Vi havde i lang tid troet på, at vi skulle flytte lokaler i juni måned og havde således planlagt både farvelfest til de gamle Oaselokaler og åbent hus i de nye. Vi holder fast på farvelfesten d. 20. juni hvor der skal males på væggene og hoppedes i sofaerne , men den der åbent hus dag er det nok bedst vi gemmer til vi er sikre på at have et hus at åbne.

Vores nye Oase ligger hvor kantinen var før, vi kommer til at savne mange flotte solnedgange, men glæder os til spritnye rum, som børnene skal være med til at indrette. Desværre er der meldt "ikke flytbart" til både svævebaner, gynger og bålhus, men vi skal også nok få et godt udemiljø , det kommer bare til at tage lidt tid.



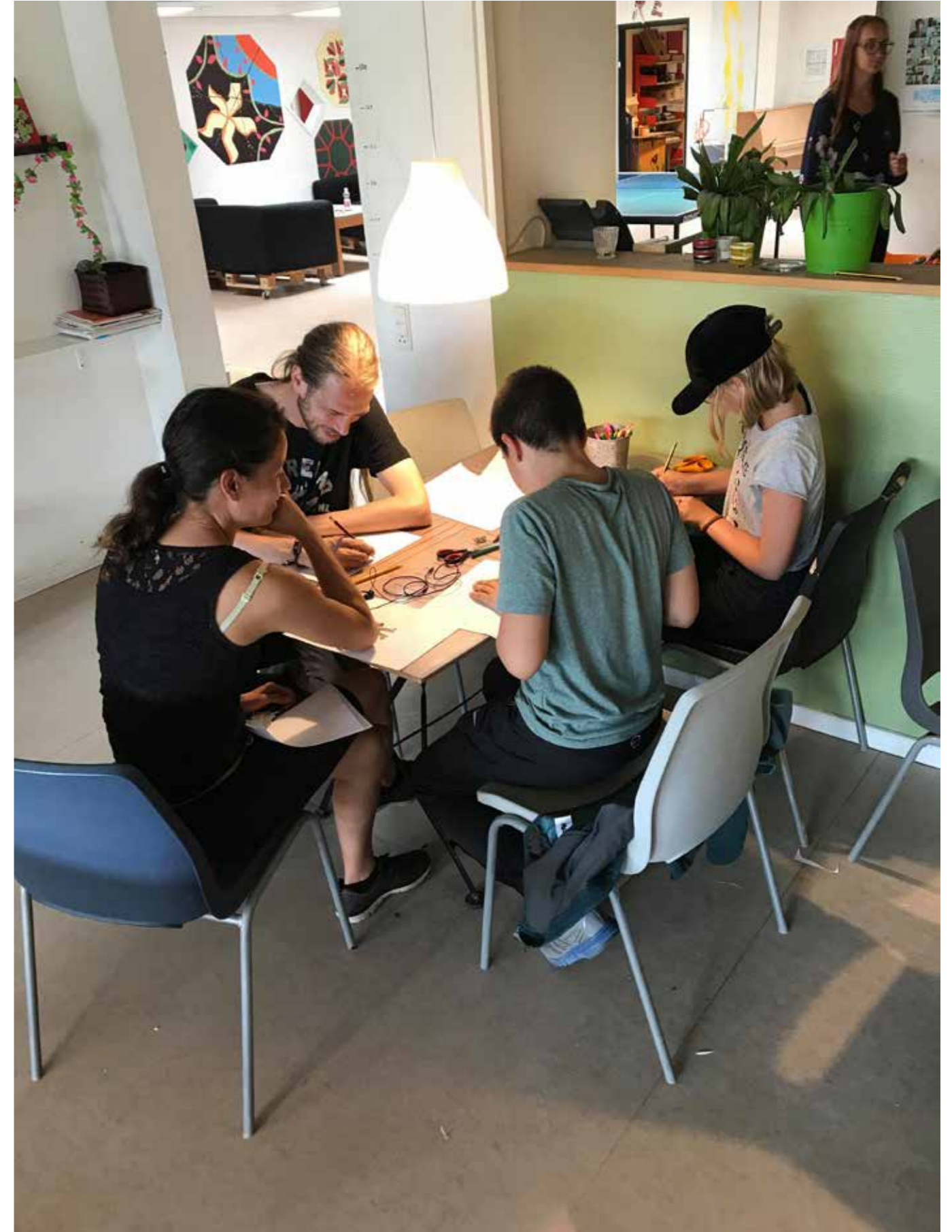
Diskokuglen drejede for sidste gang i vores gode gamle Oase torsdag d. 16. maj, vi dansede og legede så det var en fryd og vi lagde rigtig mærke til hvor dygtige i børn er til at være sammen, lege ,grine og dele både hvad de købte i boden og de gode oplevelser. Det er altid en fornøjelse at tilbringe tid med jer og ingen af de voksne er kedede af at gå på aftenarbejde, når det bare er sammen med jer skønne Oasebørn!

Vi har haft to brobygningsdage hvor de kommende 3.klasser har været på besøg i Oasen, de falder hurtigt ind i vores hverdag og Oasebørnene har været til stor hjælp hvis det var en lidt for anderledes f.o. at komme ind i.

Som det desværre sker er 5. klasserne allerede ved at melde sig ud af Oasen og finde andre græsgange og vi plejer at slutte året af for børnene i 5. med en fest eller tur ,oftest med en lille sluttet skare. I år har vi valgt at leje sofasalen i Gilleleje Bio tre gange hen over året , så de ældste børn i Oasen kunne få nogle dejlige oplevelser sammen mens der var flest børn indmeldt, hvilket vi har fået mange positive tilbagemeldinger på. Hvordan næste skoleår kommer til at se ud i Oasen er vi jo nu flere om at bestemme, nye børn og voksne med nye gode ideer.



Mange sommerhilsener fra Oasefolket.





## Dyrskue

Af Mette Antonino, pædagog i 0.d på Parkvej

### Det traditionsrige dyrskue i indskolingen på Parkvej blev afholdt den 23. maj.

Rigtig mange forældre havde sørget for at medbringe mange forskellige dyr som kunne nydes, klappes og kæles ved.

Der var blandt andet en pony, skildpadder, mange forskellige hunde, marsvin, rotter, mus, hamster, havesnegle og brevduer.

Børnene nød at vise dyrene frem og de der ikke havde dyr med nød at få lov til at møde alle de fremmødte dyr.

Nogle børn havde også bamser med der blev til en flot bamse udstilling.

Politi-hunden Willy gav en flot opvisning og viste hvor dygtigt den er til at aflyde.

Tusind tak for opbakningen til arrangementet til alle fremmødte, både børn og voksne.



## Samarbejde med Musikskolen

Af Annelies Hayes Andersen, lærer på Parkvej

### Violinspil i 0. klasserne

I dette skoleår har 0. klasserne udover egen faglærer haft undervisning af to lærere, som er udlånt af Gribskov Kulturskoles musikafdeling. Musikpædagog Jens Peter Borch har sammen med undertegnede haft den daglige undervisning, mens violinlærer Oli Jakup Gaard-Hansen har været hos os i hele to forløb, én gang af 5 besøg inden jul og igen i foråret.

### Musikaften

Alle børn i børnehaveklasserne har således to gange haft undervisning af Oli i violinspil. Det har været meget inspirerende og d. 08.05. var der en musikaften, hvor 0. klasserne viste, hvad de har lært af sang, dans, remser og ikke mindst instrumentalspil i år. Der blev spillet percussion, keyboard, ukulele, sang og selvfølgelig violin. Bagefter viste forskellige musikskolehold, hvad det kan føre til! Det, at spille musik sammen, er en virkelig god måde at lære at skærpe koncentrationen og at samarbejde med hinanden, derfor har vi meget fokus på det i musiktimerne både i indskolingen og på mellemtrinnet.

### Instrumentalundervisning i 3. klasser fra næste år

Næste skoleår udvides samarbejdet med Musikskolen med 4 forløb, hvor fire musikskolelærere vil besøge 3. klasserne. Alle elever i den årgang vil få violin-, cello-, slagtojs- og ensembleundervisning. I slutningen af året håber vi så at kunne traktere forældrene på en fin koncert og i skoleåret 2020/21 regner vi med at åbne op for et skoleorkester, hvor vi på sigt håber at kunne samarbejde med Gilleleje Juniororkester m.m. Således er der skøn musik i vente på den anden side af sommerferien og vi glæder os rigtig meget til projektet.



## FRA PARKVEJ



# Tur til Toms Chokoladefabrik

Af Nanna og Isabella 5D

## 5.D var en hyggelig tur til Toms Chokoladefabrik.

Vi skulle mødes på stationen klokken 7:00. Bagefter tog vi toget til Hillerød. Derefter til Lyngby. OG til sidst tog vi en bus til Ballerup, hvor chokoladefabrikken er.

Vi fik en rundvisning i Fabrikken, af Guiden Emilie, hun gav os alle et headset, så vi kunne høre hvad hun sagde, fordi maskinerne larmede. Hun fortalte om maskinerne og hvad de skulle bruges til,

Hun fortalte også hvad medarbejderne skulle have på. De skulle have håret på, en kittel, mundbind, så der ikke skulle komme bakterier i konfektoren, og specielle sko på, så de ikke kunne glide eller mærke når der faldt tunge ting over tæerne.

Vi gik tilbage til det lokale, hun guidede os i, i starten. Hun fandt nogle forskellige chokolader frem, som vi skulle smage på. Vi startede med at smage en kakaobønne, hvor vi skulle pille skallen af. Bagefter skulle vi finde selve kakaoen, og smage på det. Det var meget bittert og kraftigt. Emilie viste os hvad der var inde i en mørk pakke chokolade fra toms, og hvad forskellen var fra den mørke til mælkechokolade. Bagefter stillede Emilie en skål på bordet med mørk chokolade i. Vi skulle smage på det og svare på nogle spørgsmål. Derefter stillede hun en skål med mælkechokolade på bordet. Og så skulle vi smage på det igen.

Bagefter skulle vi se en film om hvordan de fik deres kakaobønner produceret fra Ghana til Toms. Derefter fik vi et skema som vi skulle udfylde.

Det vi skulle udfylde var smagen og hvordan den føltes på tungen. Bagefter var vi færdige og fik en pose med chokolade og noget andet godt.



# Hvad laver elevrådet egentlig?

Af elevrådet

**I løbet af året har Sally, Alvin og Emma for første gang været formand for elevrådet på skolen. Samtidig har de også repræsenteret skolen afdeling Parkvej på fælleselevrådsmøderne forskellige steder i Gribskov Kommune.**

De har for lidt tid siden været til et kursus med fælleselevrådet, hvor de primært snakkede om:

FORSKELLIGHEDER

MOTIVATION TIL LÆRINGEN, JOB OG UDDANNELSE

DANNELSE TIL LIVET

TRYGHED OG TRIVSEL

SAMMENHÆNG MELLEML BØRN OG UNGELIV

Alvin har også repræsenteret elevrådet i skolebestyrelsen: De har blandt andet handlet om den kortere skoledag som venter lige om hjørnet.

I elevrådet har der været en stop mobning kampagne. Eleverne i elevrådet har lavet skilte som har hængt rundt omkring på skolen.

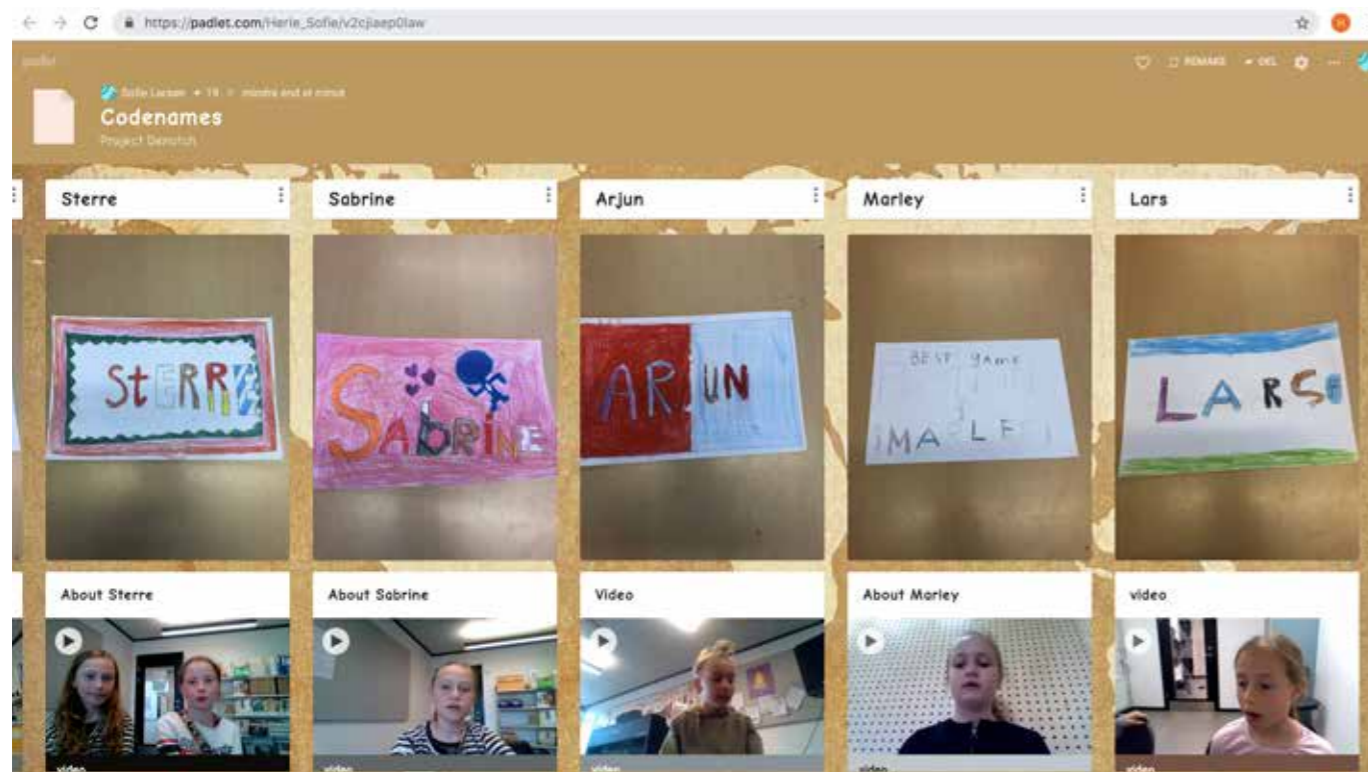
Vi har talt om, at de store fra elevrådet skal hjælpe med formidlingen, f.eks. når der har været børne og unge høring.

Det er lykkedes to 5. klasses elever at forhandle en klatrepjramide til 10.000 kroner hjem til Parkvej. 1000 tak for det. I var bare SÅ seje.

Politikerne er begyndt at møde op til fælleselevrådsmøderne, det ser vi som et rigtig godt tegn. Politikerne har interesse for fælleselevrådets arbejde.

Øget fokus på bevægelse i løbet af skoledagen i undervisningen. Det er én af de ting som vi vil arbejde med næste år.

## FRA PARKVEJ



## Venskabsklasse på engelsk i 4.C

Af Sofie Gøtzsche Larsen, lærer på Parkvej

**Hvorfor skal vi overhovedet lære engelsk? Sådan spørger elever tit, og nogle gange er det svært at forstå, hvorfor det er vigtigt og sjovt at kunne snakke sammen med andre end dem, der bor lige rundt om hjørnet.**

I 4.C fik de imidlertid en udfordring i januar måned. De skulle have en venskabsklasse, og det var en klasse, som kom fra et andet land. Selv om der blev plaget, fik eleverne dog ikke at vide, hvor deres nye venskabsklasse kom fra. Det skulle de nemlig selv finde ud af – selvfølgelig på engelsk.

### Viden om Europa

Projektet er en del af skolens sprogstrategi og eTwinning programmet, som er støttet af EU. Derfor skulle vi selvfølgelig samarbejde med en klasse fra Europa. For at kunne regne ud hvor vores venskabsklasse kom fra, måtte vi altså have noget viden om europæiske lande.

Vi arbejdede med flag, forskellige landenavne og sprog på engelsk, og vi arbejdede med størrelsen og naturen i de forskellige lande. Vi snakkede også om, hvad vi vidste om de forskellige lande og samlede ordforråd på engelsk. Eleverne lavede selv små præsentationer om forskellige Europæiske lande og øvede sig i at stille og svare på spørgsmål på engelsk. Til sidst lavede eleverne spørgsmål til deres venskabsklasse – nu skulle de finde ud af, om de kunne bruge deres engelsk til noget.

### Live-møde

Der var stor spænding, selvom det ellers var en almindelig tirsdag. Eleverne øvede sig, og vi lærere håbede, at teknikken kunne holde. Det gjorde den heldigvis, og snart kunne vi se og høre vores venskabsklasse live på smart-boardet, og de kunne se og høre os. Vi stillede spørgsmål og svarede på hinandens spørgsmål, og til sidst lykkedes det heldigvis for begge klasser at gætte. Alt sammen på engelsk selvfølgelig. Vi havde fået en venskabsklasse fra Holland, og de en venskabsklasse fra Danmark!

### Nu skulle vi lære hinanden at kende

Efter det lykkedes os at gætte, hvor vores venskabsklasse kom fra, var der heldigvis mange elever, der gerne ville vide mere om eleverne i Holland. Vi begyndte at lave kodenavne til hinanden. Vi skrev tekster om os selv, og bagefter kodede vi dem med bogstaver og farver. Vi sendte alle vores kodenavne til den hollandske klasse og ventede spændt på at modtage deres. Endelig kom de, og vi gik i gang med afkodningen. Alle elever afkodede en elev fra venskabsklassens navn og lavede en videohilsen med resultatet. Til sidst sendte vi videoerne retur og fik videohilsner med vores afkodede navne fra den anden klasse. Der var mange, der gerne ville høre deres egen videohilsen flere gange.

### Det fede ved venskabsklasser

Nu er det snart sommerferie, og vi når ikke at lave flere aktiviteter i år med vores venskabsklasse. Måske når vi mere til næste år. Eleverne har i hvert fald syntes, at det var sjovt og har spurgt, om vi ikke skal snakke rigtigt sammen med den hollandske klasse igen. Som en af eleverne sagde: 'Det er fedt, fordi vi kan snakke med dem om ting, vi synes er sjove – så kan vi snakke på engelsk om Fortnite og sådan noget.. Så kan man lige pludselig godt se meningen med at lære engelsk i 4. klasse.'



## Aktive dage i Helsingør

Skrevet af: Maline og Ida fra 6.D

**Vi på 6. årgang på Parkvej har i de sidste 2 uger haft en masse idræt. Vi har deltaget i to af Dansk Skoleidræts tilbud i Helsingør: Ketsjerdag og forårsfestival.**

Vi startede med at tage til ketsjerdag, hvor vi prøvede rigtig mange sjove aktiviteter. I alle de mange haller kunne vi spille badminton, mini-tennis, bordtennis eller squash. Vi kunne også prøve fægtning og kampsporten Bushi. Udenfor kunne vi prøve at spille tennis og petanque.

Ugen efter tog vi til forårsfestival. Der lavede vi også rigtig mange sjove ting. Vi var bl.a. ude i skoven og lavede nogle sjove lege og aktiviteter, som nogle 8 klasser selv havde lavet. Vi var også i Gymhelsingør lækre springhal, hvor vi fik undervisning af nogle af deres gymnaster. Vi hoppede en masse i trampolin.

Vi prøvede også at bokse, en af underviserne var en kendt bokser. Det sidste vi lavede var parkour, hvor vi fik undervisning af nogle dygtige parkour-drenge.

Man får brugt sin krop på en hel anden måde end man gør til normal idrætsundervisning. Vi synes også, det er godt at komme ud et andet sted, så vi ikke altid har idræt det samme sted, og så får man også andre oplevelser og nye venskaber. Alt i alt har det været nogle lærerige, sjove og anderledes dage, som vi har fået rigtig meget ud af.



## FRA PARKVEJ



# GBL21 - Spilbaseret læring i det 21. århundrede

Af lærer og elever i 5.E

**5.E har tre fredage i april/maj været testpiloter i Build A World EDUs læringsbaserede interaktive spil, hvis form og indhold er rettet mod vores samtids miljøudfordringer. Spillet, klassen har pilottestet, er: Grøn omstilling af Thurø, som indgår i forskningsprojektet GBL21.**

GBL21 er en forkortelse af: Game based learning & 21st century skills.

I Danmark er Spilbaseret læring i det 21. århundrede overskriften på et forskningsprojekt, Innovationsfonden har skudt 9.8 millioner kroner i. Et projekt med deltagelse på landsplan af 40 skoler fra 5. og 7. årgang i skoleåret 2019-2020.

GBL21 tager desigtænkning i anvendelse på en måde, så eleverne videreudvikler færdigheder, der gør dem i stand til at samarbejde, finde løsninger, anvende ny viden i andre sammenhænge samt tænke kreativt og bidrage med ideer til en given problematik.

Med andre ord understøtter GBL21 den undervisningsform, der allerede i dag er et vigtigt parameter i elevernes læring. Det være sig i forhold til at udvikle færdigheder i fx samarbejdet og den selvstændige tænkning, men også i forhold til den tværfaglige undervisning, hvis underliggende mål er at synliggøre koblingen fra et område til et andet gennem videnskonstruktion.

Indenfor GBL21 findes der efterhånden en lang række spiludviklere/udbydere, der i en variation af respektive spils form og indhold har det fælles for øje: at arbejde sig hen imod det 21. århundredes kompetencer. Kompetencer, der lægger sig op ad en fremtid, vi stadig ikke helt kan formulere.

Men vi som undervisere (læringsvejledere) alligevel gør vores til at være på forkant med, sådan at vores elever har så mange værktøjer med sig som muligt, når de vinker farvel til folkeskolen og fortsætter i det videre uddannelsessystem.

En af årsagerne til, at 5.E blev del af et GBL21-projekt, er, at idemand og medudvikler af "Build a world EDU" bor i lokalområdet. Det var derfor oplagt at spørge os, om 5.E ville være testpiloter og spille med og forsøge at løse den miljøudfordring, øen Thurø havde brug for at få løst.

To lærere deltog sammen med spiludvikleren gennem de tre fredage. På sidstedagen observerede en forsker fra Aarhus Universitet klassen med efterfølgende interviews om forløbet. Som klasselærer var det en stor fornøjelse at følge elevernes teamwork og se, hvordan de løste den svære opgave at gøre Thurø miljøvenlig på den gode fremtidsorienterede måde.

Hilsen Anita - klasselærer for de søde børn i 5.E

### Vores oplevelse

Vi synes, at det var en rigtig god og lærerig oplevelse. Noget vi rigtig godt kunne lide og også var fan af var, at man ikke skulle skrive på papir men skulle lave opgaven på computeren. Vi kunne også lide at være inde i en anden verden, hvor man selv kunne bestemme, hvad man ville lave.

Det var også sjovt at samarbejde med sin gruppe og løse opgaverne sammen. Vi fordelte opgaverne og hjalp hinanden med at finde ud af, hvordan vi kom videre.

Vi synes også det var et godt koncept med, at man skulle kunne producere 7 mil. watt på et år, så man kunne sætte sig nogle mål.

Hilsen Melanie, Fie, Bertram og Kian



### Opgavens indhold

Opgaven gik ud på at vi skulle lave øen Thurø grøn. Vi skulle læse indhold om vindmøller, solcelleparker osv. Vi skulle løse opgaver alene og i grupper. Gennem opgaverne skulle vi finde ud af, hvordan vi fandt energi, så der var et godt miljø med ren luft.

Vi skulle først finde ud, hvor meget tingene kostede. Så skulle vi fordele pengene til at købe ting for. Fx solcelleparker, vindmøller, biobrændselværk og vindmøllefodder. Når alt var købt, skulle vi placere tingene de rigtige steder.

For at købe de rigtige ting, skulle vi finde ud af, hvor meget energi Thurø brugte. Vi skulle slukke kulkraftværket og se, om vi havde nok strøm. Kulkraftværket forurenedes for meget. Så vi skulle finde strøm, der kom fra rene kilder. Hvis der ikke var nok strøm, skulle vi finde ud af at få mere.

For at få overblik lærte vi, hvordan vi kunne flyve gennem de forskellige opgaver. Så kunne vi se det hele fra oven. Det gjorde det nemmere at placere alle de ting, vi havde købt. Fx skulle vindmøllerne placeres ude i vandet.

Vi brugte tid på at forstå alle begreberne. Vi skulle også bruge matematik til at regne det hele ud. Det var også vigtigt at bruge læsestrategier, så vi kunne forstå opgaverne og lave en plan. Det var svært, men det var sjovt.

Af Sarah, Frederikke, Oliwier og Cameron

### Hvordan vi greb det an som team

Det gik godt med spillet. Vi fandt løsninger og vi samarbejdede. Vi så hvor vigtig det var at gøre noget for at gøre Thurø ren for kulkraft og forurening.

Vi fik lavet en masse energikilder. Som eksempelvis vindmøller, solceller og et biobrændselværk. Til sidst skulle vi samle et antal energi. Der skulle man finde ud af, hvor mange af hver ting man skulle bruge for at samle nok energi til selve Thurø. Det var der mange forskellige ideer på, hvordan man skulle gøre det. Så man kunne godt komme op og skændes. Men skændes kan også sagtens være en god ting. Så man kan få diskuteret alle nye ændringer og igen ideer. Men alt i alt greb vi det godt an. Vi fik samarbejdet, diskuteret og fundet løsninger.

Der var også delte meninger om, hvordan selve opgaven skulle forstås, fordi der var mange ideer til, hvordan man kunne lave det. Eksempelvis kunne man starte med at finde ud af, hvad for en kilde der gav mest energi. Eller man kunne starte med at sætte tingene op og derefter beregne energien.

Efter vi havde fået beregnet nok energi til Thurø, skulle vi op foran vores klasse og forklare, hvordan vi havde fået opgaven løst. Vi forklarede om de gode ting, og så de knap så gode ting. Vi forklarede eksempelvis hvor mange solceller og vindmøller, der skulle sættes rundt omkring for at skabe nok energi. Og vi fik eksempelvis også forklaret, hvilke udfordringer vi kom igennem. Men vi fik det hele løst godt.

Hilsen Ingrid, Mia og Shilan

- fortsættes

## FRA PARKVEJ



### Spillets opbygning

Vi i 5.E har testet et nyt læremiddel.

Det er et slags spil, hvor det gælder om at få en ø, der hedder Thurø, til kun at køre på grøn strøm.

Vi startede med at komme til en båd i Thurø. Så skulle vi følge en sti, så vi kom op til Thurø- huset. Det er et sted hvor vi skulle læse en masse. Derefter prøvede vi en masse intro-baner (4 intro-baner i alt)

#### Intro-bane 1

Vi lærte, hvor vi skulle sætte biobrændelsværker, solcelleparker og vindmøller. Så skulle vi finde ud af, hvordan man købte ting og fik ting. Og hvordan man placerede sine ting. Fik ting og fjernede dem. Og så var der selvfølgelig alle controls.

#### Intro-bane 2

Her skulle vi lære om containere. Vi fandt ud af, hvordan man åbner containere. Hvordan man indsætter ting og tager ting fra en container.

#### Intro-bane 3

I denne bane skulle vi lære om, hvordan man sætter vindmøller i vandet. Man fik en vindmølle i intro-bane 3. Når man havde fået den, kom der noget vand frem. Vandet skulle man sætte vindmøllen ned i.

#### Intro-bane 4

I sidste bane 4 skulle vi lære at flyve. Så kunne vi se øen fra luften. For at kunne flyve op i højden, skulle man trykke på U på tastaturet. Hvis man ville højere op, skulle man holde U inde. Og hvis man ville ned, skulle man holde X inde.

### Opbygningen

Senere skulle vi lære, hvordan man bygger de forskellige ting. Vi startede med at trykke på Q, så kom vi ind i vores rygsæk. Derinde var alle de ting, vi havde købt.

Når man skulle have tingene frem, skulle man trække dem ud af sin rygsæk. Så kom tingene frem. Så var man klar til bygge dem og sætte dem de rigtige steder.

Hilsen Nicklas, Phillipa, Elise og Mina.

### Thurø - Vores oplevelse

Det var et interessant spil, da det relaterer til virkeligheden. Det var simpelt at forstå, når man havde sat sig ind i det. Det minder om Minecraft (computerspillet), men en mere lærerig version.

På medierne beskriver de altid klima som et indviklet emne, men i spillet er det enkelt. Der skal bare handles. Vi lærte også, at hvis alle gjorde noget ville det blive let at løse den opgave, vi blev stillet.

Spillet kunne godt blive lidt sjovere og mere spændende, da mange ting ikke er blevet opdateret og udviklet. Af den grund laggede spillet ofte. Men spillet kan sagtens anvendes til undervisning, da det er lærerigt.

Først forklarede Anita om projektet. Alle i klassen sad og tænkte: "Hvad snakker du om? Det er et stort projekt! Skal vi i gang med det?!"

Men da vi først rigtig kom igang, var det pludselig meget mere spændende, end vi troede.

Det var let at samarbejde, fordi spillet er bygget til at alle har en vigtig rolle. Og det var nemt at dele rollerne rundt i gruppen, så alle havde noget at lave.

Selvom rollerne var fordelt, var det vigtigt, at vi arbejdede tæt sammen. For spillet var svært med mange udfordringer. Vi skulle bruge mange læsestrategier fra næsten alle fag. Vi skulle også finde ud af, hvad begreberne betød.

Vi skulle tænke og finde løsninger for at komme videre. Det nyttede jo ikke at opgive. Så vi forsøgte og fejlede. Og lærte af vores fejl og forsøgte igen. Og kom videre og endte i mål.

Skrevet af Anna, Denise, Emma og Esther.



## Sommer i Labyrinten

Af Michael Svarrer, koordinator Labyrinten

### I denne dejlige periode, hvor sommeren er kommet og vejret bliver virkelig varmt er der én ting, som børnene i Labyrinten virkelig efterspørger - VAND.

Ovenpå en lang og god dag i skolen er det skønt at finde haveslangen frem og lege bilvask ude på legepladsen. Børnene skiftes til at sprøjte med vand på de børn der vil være med til legen. Samtidig er det for andre børn fristende og forfriskende at dyppe sig i en af de store baljer med vand.

Mens der leges med vand er der også mange andre aktiviteter i gang. En af disse er ansigtsmaling. I aktiviteten kan børnene blive malet af en voksen så de ligner en sommerfugl, en tiger, en zombie og meget andet. Derudover er flere af børnene dygtige til at male hinanden, mens enkelte ved at benytte et spejl formår at male sig selv.

### Store Legedag i indskolingen.

Fredag d. 7/6 havde vi Store Legedag. Store Legedag er en festdag, hvor de kommende skolestartere kommer og leger med børnene i indskolingen.

I år var lærere og pædagoger i indskolingen yderligere forstærket med verdens bedste legepatrulje, som hjalp til med at få alle aktiviteterne til at køre på skinner.

Børnene kunne køre mooncar-race bag hallen, mens der i hallen var stafetter og stikbold. På legepladsen var der ansigtsmaling, vindmølleproduktion og gang i flødebollemaskinen. Efter halvanden times leg samledes alle børnene og hele legedagen blev sluttet af med en is.





# En dejlig dag på Esrum sø

Af Lene Nordland, lærer på Idrætsvej

**Torsdag d. 13. juni tog IV7 vores årlige kanotur inden sommerferien.**

Vi satte kanoerne i vandet ved den "Blå plads" ved Esrum Sø. Solen skinnede og der var højt humør hos alle.

Der blev hujet, padlet om kap og sunget. Nogle blev mere våde end andre, men pyt - vi havde det sjovt! En fantastisk dag på vandet og en god tradition.



# Børns rettigheder

Af Lene Nordland, lærer på Idrætsvej

**Hvad er en rettighed?  
Har børn også rettigheder?  
Hvad står der i Børnekonventionen?  
Har alle børn samme rettigheder?**

IV7 på Idrætsvej har over den sidste måned arbejdet med Børns rettigheder og fået svar på ovenstående spørgsmål.

Eleverne har taget stilling til hvad der er vigtigst for dem:

- At føle sig tryk
- At få en uddannelse
- At have lov til at sige sin mening
- At have tid til at dyrke sine interesser
- At have lov til at søge info på internettet

Der er blevet snakket om hvad der vigtigst lige nu og reflekteret over, hvad der mon er vigtigst om 2-3 år, når de er blevet det ældre.

Vi har læst et uddrag af børnekonventionen og undersøgt om alle børn har de samme rettigheder, uanset hvor de bor henne i verden.

Vi har set små film og sammenlignet andre lande med vores - hvordan er arbejdsvilkårene for andre børn, har de mulighed for at gå i skole og få en uddannelse og har de samme mulighed for fritid.

Eleverne har reflekteret, diskuteret, lavet oplæg for hinanden og er blevet meget bevidste om, hvor store forskelle der er for børn i verden til trods for Børnekonventionen.

Det har været en rigtig god proces og det har sat tanker i gang hos eleverne. De har fået en ny viden, som bliver brugt i dagligdagen til at stille undrende spørgsmål omkring, det de dagligt ser i nyhederne, læser på de sociale medier etc.

En spændende og lærerig proces.

# Synlig læring og feedback

Af: Ulrik Sejer Kofod (Tovholder - feedbackgruppen)

**På Gilbjergskolens IV-afdeling, er vi kommet med i et storstilet projekt omhandlende systematisk feedback.**

Vi har udvalgt en feedbackarbejdsgruppe, som over det næste 1 ½ år med sparring fra UVM's konsulenter, skal have implementeret synlig læring & feedback på vores afdeling. Vi har indtil nu frekventeret to forskellige konferencer med tilhørende oplæg, workshops og præsentationer af skolernes individuelle projekter.

Det er et meget givtigt og inspirerende arbejde vi har kastet os over, og over tid vil forskellige interventioner/prøvehandlinger blive sat i søen på IV. Vi glæder os til at dykke endnu mere ned i feedbackens 'kunst' og tror på, at det vil gavne såvel elever, forældre som undervisere på vores skole.





FØLG MED PÅ FACEBOOK / GILBJERGSKOLEN



GILBJERGSKOLEN  
FIRE AFDELINGER - EN SKOLE