

# PEGEPINDEN

GILBJERGSKOLENS SKOLEBLAD



NYT FRA GILBJERGSKOLENS FIRE AFDELINGER:  
BLISTRUP, PARKVEJ, ROSTGÅRDSVEJ & IDRÆTSVEJ

OKTOBER 2019 #18



Af Anja Helmbæk Horst, skoleleder

### Hjertelig velkommen tilbage til endnu et skoleår på Gilbjergskolen, velkommen til alle jer der også var her sidste år og velkommen til alle jer nye.

Igen i år havde vi nogle dejlige første skoledage for alle vores nye 0.klasser. Det er en helt fantastisk oplevelse at få lov at være med til. Alle de nye børn som både er forventningsfulde og lidt nervøse for denne dag, og den dejlige måde som alle deres nye kammerater tager imod dem, men flagallé og sang. Det er en af mine favoritdage på skoleåret.

I år har vi ekstra meget fokus på elevens stemme, ikke bare i den almindelige skoledag, men særligt i forhold til den læring som de oplever. Det vil I opleve på årets sidste skolehjem samtale, men også i skolebladet, hvor eleverne endnu mere end de plejer, skal lave artiklerne. I denne udgave vil I bemærke at særligt udskolingens artikler er skrevet af børnene. Det er god proces og en vigtig måde at reflektere over den læring der fundet sted for den enkelte.

I år fik jeg, og alle børnene og de voksne på Parkvej, en særlig favoritdag mere, nemlig den dag, hvor vi endelig måtte tage alle de nye lokaler i brug. Efter en lang, lang ventetid med alt for lidt plads til både de voksne og børnene. Og hold nu op hvor er det bare blevet flot. Kom endelig forbi og gå en tur rundt på skolen på Parkvej, det er helt fantastisk. Så mangler vi bare sidste etape, nemlig den nye bygning. I kan læse mere om det i skolebladet.

Som altid har vi fokus på fællesskabet, det viser sig blandt andet ved vores morgensamlinger. Her mødes alle børnene i en klynge / afdeling. Det er lidt forskelligt fra afdeling til afdeling, hvor ofte og hvilket indhold, men sang er altid på programmet.

I år har Parkvej inviteret alle forældre i indskoling til morgensamlingen den sidste fredag i måneden. Det er dejligt igen at opleve, hvordan I som forældre støtter op om de tiltag og initiativer som skolen i gang sætter.

Vi glæder os alle til skoleåret 2019/20 sammen med alle jer og jeres skønne børn. Jeg er sikker på at det bliver et fantastisk skoleår med mange skønne, sjove og anderledes oplevelser. I kan i bladet læse om nogle af dem allerede nu.

Rigtig god læsning, og god efterårsferie til jer alle.

GILBJERGSKOLEN  
TLF: 72499100

[www.gilbjergskolen.dk](http://www.gilbjergskolen.dk)

Facebook / Gilbjergskolen

DEADLINE NÆSTE GANG:  
Fredag d. 29. november 2019



REDAKTION

Ansvarshavende redaktør:  
Anja Helmbæk Horst  
[aheho@gribskov.dk](mailto:aheho@gribskov.dk)

Redaktør: Christina Helvad  
[chelv@gribskov.dk](mailto:chelv@gribskov.dk)

Tryk: Nordkystens Bogtrykkeri

## FRA PROJEKTGRUPPEN BAG GILLELEJE LÆRINGSOMRÅDE



### Sidste nyt fra ombygningen på Parkvej

Af Karin Magnussen, chefkonsulent i Center for Børn og Unge & projektleder for den skole- og driftsrelaterede del af byggeprojektet

#### SÅ SKETE DET!

Den sidste store ibrugtagning af klynge B (5. -6. klasser) og hele klynge M med faglokaler, multisal, Oasen, Labyrinten og ikke mindst det nye atriumrum kunne tages i brug fra uge 40.

Mandag til onsdag i den uge myldrede det med flyttefolk med kasser, møbelleverandører med møbler, som blev pakket ud og sat på plads. Det var en meget stor møbelleverance, som siden juni har afventet levering, og der var møbler fyldt i mange store lastbiler, som skulle placeres i de rigtige rum på de rigtige tidspunkter.

Store papkasser og bobleplast blev straks taget i brug af indskolingens børn til bygning af labyrinter og ikke mindst leg med lyd i foyeren, men efter nogle timers leg blev det alt sammen samlet og kørt væk af leverandøren.

Alle elever, medarbejdere, ledelse, flyttefolk og leverandører gjorde deres yderste for at få dagene til at fungere bedst muligt for alle og sikre mulighed for gennemførelse af undervisning de tre dage.

Der var f.eks. ikke kommet stole til 5.-6. klasserne mandag aften, og da børnene skulle tage blokken – og dermed de nye klasser – i brug tirsdag morgen kl. 8.00, måtte leverandøren sørge for, at der blev leveret stole tirsdag morgen fra kl. 6.40.

Med børnenes hjælp til at få sat de allersidste stole på plads kl. 7.59, blev det muligt for alle at sidde på en stol i klasserne efter indvielsesfesten i fællesrummet.

#### Hvad skete der hen over sommeren?

Forud for denne ibrugtagning var desværre en periode over flere måneder, hvor byggeriet på grund af uenighed mellem bygherre Gribskov Kommune og totalentreprenøren Enemærke og Petersen lå stille. Der har været i denne periode været en dialog mellem parterne, og totalentreprenøren har arbejdet med de områder, som Gribskov Kommune mente skulle udbedres, før ibrugtagning kunne komme på tale. Vi har efterfølgende haft gennemgang for fejl og mangler på bygningerne / lokalerne, og umiddelbart herefter besluttede vi, at PLC kunne flytte reoler og andet inventar ind i det store, åbne lokale, så foyeren igen blev brugbar.

#### Nedrivning af klynge A kan nu begynde

Da alle aktiviteter i klynge A nu er flyttet til de nyrenoverede lokaler, kan nedrivningen af klynge A begynde. Denne gang er det dog en helt anden proces, idet hele bygningen skal rives ned.

Totalentreprenøren vil opstille hegn omkring hele byggepladsens område, og der vil være store maskiner på byggepladsen, som naturligvis vil være attraktive at se på. Det er fortsat meget vigtigt, at vi hjælper alle med at forstå, at det er en byggeplads, som alle gerne må kigge ind på fra den rigtige side af hegnet og at det er bedre at se på de store maskiner på afstand.

Nedrivningsarbejdet vil både larme og støve, og totalentreprenøren har lovet at gøre alt hvad de kan for at begrænse omfanget og planlægge de værste arbejder til tidspunkter, hvor de generer den daglige undervisning mindst muligt.

Vi håber selvfølgelig, at arbejdet med nedrivningen kan komme i gang snarest muligt, så arbejdet i jorden ikke vil blive generet af frost. Når selve opbygningen af den nye 2-etagesbygning til udskoling begynder at tage form, vil der igen blive noget spændende at se på for alle, som er i området.



## FRA SKOLEBESTYRELSEN



# Nyt fra skolebestyrelsen

Af Bent Larsen forældre og medlem af skolebestyrelsen

### Hermed en opdatering fra skolebestyrelsen, så det er muligt at følge med i hvad vi render rundt og laver - og hvad der rør sig på skolen.

Først og fremmest er der den gode nyhed, at skolebyggeriet fortsætter og at vi kunne tage de nye lokaler i brug d. 30. oktober.

Dernæst har Trine Powers måtte forlade skolebestyrelsesarbejdet for at få logistikken til at gå. Det er vi naturligvis kede af, men siger samtidig tak for indsatsen til Trine.

Det betyder også, at der skal være suppleringsvalg til skolebestyrelsen, så hvis du går rundt med gode ideer og lysten til at være med til at påvirke skolen og børnenes skoleliv, så meld endelig dit kandidatur.

Opstillingsfrist med mere vil blive slået op på skoleintra i den nærmeste fremtid.

Apropos skoleintra, så vær opmærksom på, at Skoleintras afløser (AULA) går i luften efter efterårsferien og Skoleintra lukkes derfor ned samtidigt.

Skulle du få stukket et badge i hånden med et positivt udsagn i den nærmeste fremtid, så tag det endelig på og bær det synligt for alle. Det er elevrådet som følger op på deres kampagne om god tone i skolen. Tak for det initiativ til de seje elevrødder og husk nu at støtte dem, hvis du får muligheden.

Endelig er det lærernes dag den 5. oktober og det bør markeres! Måske særligt for personalet på Parkvej som i lang tid har haft helt urimelige vilkår på grund af opholdet i skolebyggeriet.

Herfra vil vi benytte lejligheden til at sige tak til alt personale på alle Gilbjergskolens afdelinger. Tak fordi I tager jer af vores små og store guldklumper med det store hjerte, den ildhu og den seriøsitet som I gør. Det betyder rigtig meget.

### ÅRSJUL FOR SKOLEBESTYRELSEN

#### August:

Godkendelse af årshjul for kommende skoleår  
AULA  
Gennemgang af forretningsorden til godkendelse  
Status på skoleåret 2018-19

#### September:

Principarbejdet  
Status på elevråd  
Planlægning af kontaktforsæmder for kommende skoleår  
- herunder tema for mødet

#### Oktober:

Arbejdslovdag

#### November:

Principper til godkendelse  
Skolens strategier drøftes: Kommunikation, It, Digitalisering

#### Januar:

Planlægning af kontaktforsæmder

#### Marts:

Valgfag for skoleåret 2020- 21  
Timefordelingsplan  
Kontaktforsæmder

#### April:

Prognose og budgetopfølgning  
Principper til godkendelse

#### Juni:

Budget  
Orientering om fagfordeling  
Drøftelse af årshjul for 2020-21

## Elevtale ved 9. klassernes dimission, d. 25. juni, 2019

Af Hannah Teplin som gik i 9.M sidste skoleår.

**Vuggestue, børnepasning, børnehave og dagpleje**  
**Dengang hvor hele verden handlede om at lege**  
**Folkeskole, folkeskole, folkeskole, folkeskole**  
**10 år siddende stille på stole**  
**Stx, htx, eux, hhx, 10, efterskole, hf, eud**  
**Beslutninger skal tages og med det samme skal det ske**  
**Frisør, entreprenør, chauffør, ingeniør, lærer eller baker**  
**Det bliver kun sværere og sværere.**  
**Hvad vil du?, Hvad vil jeg?, Hvad vil vi?**

Denne årgang består af 89 elever. Nogle har gået her siden første skoledag, mens andre har sluttet sig til gennem årene. Vi startede i 0 klasse og blev allerede nogle måneder senere inddelt i nye klasser. For mig blev 0.A til 0.C. I 7. klasse skulle vi igen ud i nye klasser. 7.m 7.s 7.k og 7.x. Nu har vi gået her i 10 år og skal alle forskellige veje.

En ting vi tit snakker om på min årgang, er at vi er blevet brugt som forsøgskanniner. Vi var de første som fik computere, vi var de første der fik tysk og fransk i 5. Vi var de første til at få længere skoledage. Vi er den første årgang, hvor der er lavet et adgangskrav med karakter på gymnasierne. Når alt det med at være de første er sagt, tjå, så jeg håber også at det kan gøre at vi bliver de første til at finde på mange løsninger i fremtiden.

Remisen, vores hjertebarn, har styrket os som årgang. I 9 klasse begyndte vi at snakke mere på tværs af klasserne. Remisen har haft stor betydning i forhold til det. Jeg husker tydeligt i starten af året, hvor størstedelen af os var på Remisen hver dag. Vi troede alle sammen at om 2 måneder kom der ingen mere, for der var vi nok blevet trætte af det. Men det gjorde vi ikke. Det er fantastisk at have et sted, hvor vi unge kan mødes. Vores eget sted.

I gennem vores skolegang har vi haft mange forskellige lærere, og vi har heldigvis lært noget forskelligt af dem alle hver især.

En god lærer underviser, en fantastisk lærer inspirerer. De sidstnævnte har vi heldigvis haft flere af, og selvom vi elever altid siger at vi hader at gå i skole og at det så dejligt at være færdig, har vi stadig fået en masse godt herfra. Vi har ikke kun fået en masse læring men er også blevet kloge på livet. Lærerne har været gode til at vejlede os om fremtidige planer og har derfor også skabt tillid og et bånd til eleverne.

I min klasse ser vi os selv som en stor familie. Derfor er det ikke helt underligt, når man lige kommer til at kalde Vibeke for mor. Det viser vel også hvor trykke vi har følt os på skolen.

Vi er også blevet præsenteret for en masse nye ting igennem undervisning, som jeg ihvertfald er blevet inspireret af. Det har været med til at åbne op for alt det spændende man kan vælge at fordybe sig i senere hen. Da vi gik fra mellemtrin til Rostgårdsvej mærkede vi en stor forskel på hvordan lærerne behandlede os. Vi var ikke længere de små børn, der skulle tales meget pædagogisk til. Nu var vi de store. Bogstavelig talt store, vi fik brugt en del penge i Fakta.



Vi har alle skulle tage et valg. Tage stilling til hvad vi vil, efter sommerferien. Det er nok første gang hvor vi skal tage sådan en stor beslutning, men vi ved også alle sammen, at det ikke er sidste gang.

Vi har været på en lang rejse. 10 år. Vi har alle udviklet os på så mange punkter. Forældre siger altid: "åh det er bare gået så hurtigt, det føles som igår, da du havde din første skoledag". Det må jeg altså indrømme, det føltes ikke helt som igår. Jeg kan ikke en gang huske min første skoledag. Det er vildt at tænke på at vi har brugt 10 år af vores liv på at gå på Gilbjergskolen. Men jeg synes nu at det har været fantastisk. Krea i sfo, diskofester i 2. Klasse på Oasen, Alle Børn Cykler, at bage boller med Trine i cafeen, at få lov til at spille rundbold i dansktimen med Karen, at få lov til at have en sovetime i 5. klasse med Sharmin, Louisiana i 7. med Stine Lærke, matematikløb rundt i byen med Vibeke, skolerejse, idrætsdag, Beachdag og tusinde andre ting.

Det var noget af alt det sjove som vi kan huske tilbage på. Der har dog også været nogle ting, der har været knap så fede. Min generation føler generelt et stort pres. Vi har følt et stort pres i forhold til karakterer og skole, men sociale medier lægger også et kæmpe pres på os. Vi lever alle i en hverdag, hvor det handler om at det skal gå stærkt. Vi skal nå det ene og det andet. Og vi er gode til det. Vi er faktisk gode til at nå de mål vi sætter for os selv. Men hvad hvis vi ikke gjorde det? Hvad hvis vi ikke spiste fordi vi ikke orkede at handle ind? Hvad hvis folk ikke tog på arbejde fordi de ikke havde lyst? Hvad hvis alle bare lagde sig ned i deres seng og så netflix? Så ville samfundet ikke fungere. Verden ville ikke fungere. Og hold fast, hvor ville alt være kedeligt og meningsløst. Men det sker ikke. Fordi vi ved at vi SKAL, og vi har en indre stemme, der siger vi skal frem. Det er en nødvendighed for at leve. Men det handler om at finde det vi brænder for, det vi gerne vil, det vi synes er vigtigt. Så alting får mening. Der er faktisk også en stor ting, som står på denne her SKAL liste som vi indtil nu ikke gør godt nok. Som vi glemmer og pakker væk. Som er nødvendigt. Som er afgørende for alt det andet. Og som vi har brug for, for at verden skal fungere.

Vi ødelægger vores jord. På det punkt gør vi ikke vores job. Den er åbenbart ikke lige så vigtig som de andre ting vi skal nå. Tænk, hvis vi handlede og gjorde klimaet lige så vigtigt som at gå på arbejde. Tænk, hvis vi prioriterede det. Hvis vi havde prioriteret det altid, og hvis vi kan prioritere det nu. Så har vi gjort vores job ordentlig som generation. Så kan vi checke alt af på SKAL listen. Det er noget jeg håber min generation vil arbejde på inden det er for sent. For det er vi gode til. At arbejde under pres.

Stx, htx, eux, hhx, 10, efterskole, hf, eud Hvem ved vi ses måske?

## FÆLLES FOR ALLE FIRE AFDELINGER

# Den Europæiske Sprogdag 2019

Af Adina Lynn Teplin, lærer på Rostgårdsvej

**Torsdag d. 26.9 blev Den Europæiske Sprogdag fejret på skoler og uddannelsesinstitutioner rundt om i 47 lande, og vi var med på Gilbjergskolen.**

Europarådet står bag initiativet, og formålet med dagen er at synliggøre og fejre sproglig mangfoldighed. Det er sjovt at lære flere sprog, og gennem undervisning i fremmedsprog opnår elever både sproglige og interkulturelle kompetencer. Netop disse kompetencer er der stigende behov for i en tid, hvor globalisering præger nuet og fremtiden.

Sproglærerne på skolens tre afdelinger har i ugerne op til dagen arbejdet ihærdigt med at planlægge aktiviteter, workshops og events, der passede til netop de aldersgrupper, der går på de enkelte afdelinger.

Efter fejringen fortæller sproglærer Charlotte Balthazar-Christensen fra Parkvej:

“Vi har haft en dejlig dag med sprog, fordybelse og fællesskab. Alle klasser startede med at arbejde med sprogportrætter. Det hyggede de sig meget med og fordybede sig virkelig. De blev flotte og blev hængt op i klasserne.

Senere præsenterede eleverne deres portrætter for deres klassekammerater. De præsenterede samtidig deres yndlingsord på flere forskellige sprog. Til sidst fandt alle klasser hver deres ord. De skrev ordet på “blade” på alle klassens talte sprog - og flere til. Før vi gik hjem, holdt vi samlinger, hvor vi hængte bladene på “træer” (og læste ordene højt). Vi sluttede af med Mester Jakob på dansk, engelsk, tysk, fransk og grønlandsk.”  
Gitte Skjoldann og sproglærerne på Blistrup afdeling sender følgende tak efter afvikling af sprogdagen :

TUSIND TAK TIL JER FORÆLDRE som engagerede jer så varmt og inspirerende i vores markedsbodsgade. I har været med til at gøre dagen til en fantastisk inspirerende oplevelse med ukendte dufte og smage, plancher og musik, eksotiske ting og sager, små quizzer og symboler på de sprog der tales i elevernes hverdag.

Der blev på Blistrup afdeling lavet sprogportrætter, plancher med yndlingsord og sunget Mester Jakob på dansk, engelsk og tysk. Eleverne var på forskellige værksteder, med sproglige aktiviteter, og dagen sluttede med en flot fælles madbuffet, hvor der kunne smages specialiteter fra mange forskellige lande. Elever og forældre havde pyntet boderne flot op, med billeder og genstande fra de forskellige lande.



Af Hannah Fich-Dalsgaard og Karla Schack, 9.M1

### Gilbjergskolen - med sprog på skemaet!

Eleverne skulle prøve kræfter med fremmedsprog ved en masse aktiviteter, som sproglærerne på skolen havde arrangeret, og eleverne var vilde med det!

#### Sprog på programmet

På Rostgårdsvej starter morgenen ud med, at klasserne skal se nogle introduktionsvideoer som er udvalgt af sproglærerne, og én lavet af elever, på Gilbjergskolen. Med introduktionsvideoerne fortæller sproglærerne om, hvorfor det er vigtigt at vi i dag hylder sprog. Derefter bliver alle klasserne blandet på tværs af årgangene og sendt ud i deres grupper. Så bliver de mange aktiviteter, til Den Europæiske Sprogdag, skudt i gang, og eleverne ser frem til en forrygende dag med en masse sprog på programmet!

#### Sproget skal fejres

Eleverne går i flok rundt til de mange poster, og er spændte på dagens aktiviteter. Stemningen er god, og eleverne ser frem til en hel dag, kun med fokus på fejringen af sprog. Til sidst på dagen vil der blive kåret en vindergruppe og det giver dem alle endnu mere kampgejst og blod på tanden efter at vinde. “Ja vi satser stærkt på en sejr” siger Asger Heising. “Min gruppe er klar på i dag, og vi er et godt blandet hold, der kan både tysk, fransk, engelsk og lidt svensk” fortæller han.

#### På kryds og tværs af Rostgårdsvej

For mange af de unge er det også grænseoverskridende, at skulle tale fremmedsprog foran elever man kun lige har mødt. Sofia Kravin fra 9. årgang siger: “Jeg har set frem til den her dag, og jeg er spændt på at se hvad vi skal lære. Jeg var dog lidt nervøs her til morgen, da jeg skulle i gruppe med så mange elever, jeg aldrig har snakket med. Samtidig er det sjovt også at møde andre elever, på kryds og tværs af skolen. Det er allerede meget bedre, og jeg er kommet i en rigtig god og sjov gruppe” fortæller hun.

#### Sjove og udfordrende aktiviteter

I et af de mange klasselokaler er der bl.a. en post, der tester de unges viden, om hvilke lande de populæreste tøjmærker og brands stammer fra. Elev, Filip Abbasi, fortæller: “For mit vedkommende, synes jeg, at den her post er super fed. Den dag i dag går mange af os unge rigtig meget op i, at gå i de rigtige mærker, og derfor er det super sjovt, at få testet hvor meget vi egentlig ved, om de forskellige mærker og deres nationaliteter” siger han og smiler.



Ved en anden post bliver eleverne udfordret, ved at de på 15 sekunder skal lytte til en sang, og dermed konkludere hvilket sprog, der bliver sunget på. Forvirrede blikke og tænkende hjerner bliver især sat i gang, når der pludselig skal skelnes mellem spansk og portugisisk, som i elevernes øre lyder meget ens. “Der er rigtig mange sprog, som jeg ikke kendte så meget til før i dag, og som jeg aldrig har tænkt over selvfølgelig også bliver talt”. Det fortæller Hannah fra 9. årgang, som deltager med højt humør til årets sprogdag.

#### Sprog kan ikke kun tales

Ikke kun sprog som tysk-fransk bliver trænet, da eleverne også skal prøve kræfter med andre former for sprog, som tegnsprog. Det skal give eleverne en forståelse af, at sprog ikke kun kan tales, men også kan udtrykkes via kroppen. Tegnsproget udfordrer de unge på mange måder. Først skal de mange bogstaver i alfabetet øves, og derefter skal eleverne fortælle hvad de hedder gennem deres kropssprog.

#### Vinderne af Europæiske Sprogdag

Dagen ender ud med en opsamling på dagens aktiviteter og konkurrencen der har kørt i løbet af dagen skal afsluttes. Konkurrencen går ud på hvilken gruppe der har scoret flest point på de forskellige poster.

Eleverne samles i samlingssalen, og var spændte på dagens resultater. I samlingssalen var der samlet en masse små indslag i løbet af dagen, som underholder eleverne lige inden kåringen af vinderholdet. “Vinderen af årets Europæiske Sprogdag er..... Gruppe nr 19!” Lyder stemmen i højtalerne. En flok overraskede ansigter rejser sig op, og salen fyldes med lyden af klapsalver. Gruppe 19 klappes op på scenen, hvor de modtager deres velfortjente præmie.

#### Stor succes

Årets sprogdag er nu slut og eleverne går glade hjem efter en helt igennem vellykket dag. Engelskvejleder og lærer på Rostgårdsvej, Adina fortæller: “Det er første gang vi har fejret Europæisk Sprogdag på Gilbjergskolen, og det har været fantastisk at se, hvor godt alle aktiviteterne er blevet taget i mod. Der har været så meget energi i løbet af dagen, både fra elever og lærere. Vi har virkelig fået fejret sproglig mangfoldighed, og glæder os til at gøre det igen”.

## ET TILBUD TIL ELEVER PÅ GILBJERGSKOLEN



# Gilbjergskolens familieklasse

Af: Lærke fra 6.A, Ditte - mor til Emanuel, Kim, pædagog i familieklassen

### Først og fremmest vil vi sige tak for et godt samarbejde til alle som har været en del af arbejdet og udviklingen af familieklassen sidste skoleår.

Vi har haft fornøjelsen af at samarbejde med 11 elever og deres familier samt mange dygtige og engagerede lærere, pædagoger, psykologer og rådgivere.

#### Hvad går familieklassen ud på, og hvilke børn kan deltage?

Familieklassen er et tilbud på Gilbjergskolen, hvis formål er, gennem et tættere skole/hjem samarbejde, at øge elevens læring og trivsel i klassen.

#### Arbejdet i familieklassen:

- Eleven går en formiddag om ugen i familieklassen, og resten af tiden i egen klasse.
- En af forældrene skal gå med i familieklassen i en periode på 12 uger.
- I fællesskab opstiller forældre, elev, klasselærer, pædagog og familieklasselærer fokuspunkter for de områder, hvor der skal skabes en forandring af barnets adfærd.
- Forældrene skal sammen med barnet lave de faglige opgaver, som klassens lærere har valgt, samt være ansvarlig for deres barns adfærd i undervisningen og i pauserne.
- Elevens fokuspunkter evalueres dagligt af klasseteamet.

#### Hvilke børn kan deltage:

Alle børn fra indskoling og mellemtrin, der kan have brug for at øve sig på:

- at koncentrere sig
- at deltage aktivt i undervisningen
- at udvikle relationer
- at være undervisningsparat
- at indgå positivt i skolens liv
- at være rolige i undervisningen

En af de familier som vi har haft glæden af at arbejde sammen med, er Lærke og hendes familie. Vi har spurgt Lærke om hendes oplevelse af forløbet i familieklassen:

#### Hvis du skal beskrive Familieklassen for en god ven, hvad vil du så sige?

*Jeg ville sige at det er et sted for børn med problemer/skal øve sig på nogle ting.*

#### Hvilke mål du skulle øve dig på?

*Jeg kan ikke helt huske hvad det var jeg skulle øve mig på men jeg tror det var noget med at være sammen med andre fra min klasse som jeg ikke normalt er sammen med og jeg skulle sige min mening om dem.*

#### Hvad var godt ved familieklassen?

*Jeg fik nogle nye venner og fik talt om min angst og andre ting. Men også man for lov til at slappe af når man ikke kan i skolen.*

#### Hvad var svært i familieklassen?

*At tale om private ting.*

#### Kan du bruge noget af det du øvede dig på?

*Ja det kan man godt.*

Vi har også haft fornøjelsen af Emanuel og familie som har haft et forløb i familieklassen, hvilket Emanuels mor, Ditte, beskriver således:

#### Mening om forløbet?

*I familieklassen er der plads til individuel forskellighed, ikke kun hos børnene men også hos forældrene. Denne rummelighed giver et unikt fællesskab. Forløbet giver mulighed for at arbejde med helt specifikke mål, ikke kun i familieklassen men også i skolen samt hjemmet - men det kræver at skolen gør en indsats når barnet er i dets normale klasse og får udfyldt dagsarkene for barnets adfærd i den almen skole.*

#### Hvad kunne du bruge som forældre?

*Helt klart sparringen omkring barnets/familiens udfordringer for så derefter at tage det til næste niveau, hvor man kan se udviklingen med de nye redskaber man har erhvervet. Som forældre giver familieklassen en unik mulighed at se, høre og være sammen med sit barn i et skolerum - i vores tilfælde var det i skolerummet vores barn havde det sværest. Efter forløbet er vi taknemlig over samarbejdet med lærer og familieklassen - dette samarbejde har kun gjort os endnu klogere på vores barn og hans udfordringer, samtidig med at vi føler mere rustet i at kunne hjælpe og guide ham.*

#### Hvad så du Emanuel kunne bruge?

*Det vi kunne se vores barn havde stor gavn af i familieklassen, var at der var så få børn og voksne i klassen. Dette gav mulighed for at udfordre ham i hans vanskeligheder samt at kunne gå på opdagelse og være nysgerrig i de udfordringer hvor det var aller sværest for ham, samtidig med at man kunne arbejde sammen med ham om dem. F.eks. havde vores barn stor udfordring ved nye ting som han ikke var forberedt på. Familieklassens rum gjorde det muligt at "øve" sig og finde den måde der virkede for lige præcis os.*

#### Hvilke muligheder er der for et forløb i familieklassen:

Hvis dette har gjort jer nysgerrige på familieklassen og om det er noget for jer, må I meget gerne rette henvendelse til klassens lærere eller pædagoger som videreformidler kontakten til familieklassen.



**FAMILIEKLASSEN**  
ET UDVIDET SKOLE/HJEM  
SAMARBEJDE

# FRA ROSTGÅRDSVEJ



## Hola Espana

Af 9.K og Helle Hoffmann, lærer på Rostgårdsvej

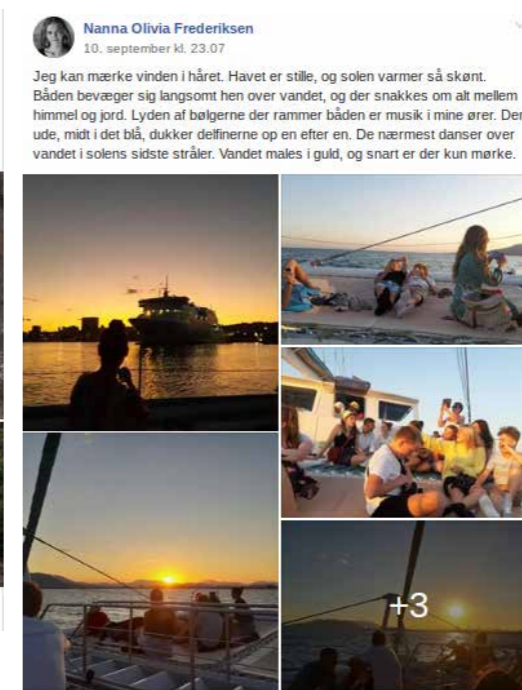
### 9.K besluttede i januar, at skolerejsen skulle gå til Malaga.

Mange destinationer blev undersøgt, mens kontaktforældrene lagde et stort arbejde i at sætte indbringende aktiviteter i gang.

Lærerne udvalgte seværdighederne og bestilte fly, hostel og billetter, hvorefter 9.K forberedte sig til turen ved at få spanskundervisning på Gribskov Gymnasium, læse H.C. Andersens maleriske og følelsesladede beskrivelse af byens puls fra 1862 og sætte sig ind i Andalusiens historie, kultur og natur.

I grupper var eleverne tour guides, således at ansvaret for at finde vej, undervise klassen ved seværdigheden og lave daglige Facebook-opdateringer med billeder og tekst til forældre, var de unges opgave.

Skolerejsen gav foruden de 56 km i benene et hav af skønne og lærerige oplevelser for klassen.



Liv Bjørnstad, Helina Ivanova og 22 andre · 3 kommentarer · Set af 39

23 · 9 kommentarer · Set af 61

18 · 1 kommentar · Set af 59

26 · 12 kommentarer · Set af 61

3 · Liv Bjørnstad, Josephine Amalie Pedersen og 23 andre · Set af 57

23 · 4 kommentarer · Set af 58

## FRA ROSTGÅRDSVEJ



## 7.X' tur til Freerslevhus

Skrevet af Victor, Oskar, Emil, Marco, Emma og Claus fra 7.X

**Tasken var pakket, maden var gjort klar, og så var 7. x og 7. m på vej til introtur.**

**Vi startede med at tage toget til Hillerød station. Da vi ankom til stationen, tog vi en bus til Freerslev, og derefter gik vi med højt humør to kilometer til Freerslevhus.**

Stedet var virkelig flot. Der var en masse træer og en kæmpe klatremur. Da vi fik taget alle vores ting ud af bilen, skulle vi aflevere vores telefoner, og så blev vi delt op i piger og drenge. Pigerne skulle sove i to telte, og drengene sov i forskellige sheltere.

Hurtigt skulle vi starte på legene. Klatring var blevet aflyst på grund af regnen, hvilket ikke var så fedt, men min gruppe skulle starte med en samarbejdsøvelse. Øvelsen gik ud på, at vi alle skulle stå på et reb på samme tid mellem tre træer, og så skulle vi alle gå en runde, det var svært.

Derefter skulle vi race mod hinanden på en træplade, der lå oven på nogle plastkrø. Det var som at sejle på en tømmerskib, og der var kamp til stregen, det var sjovt. Derefter skulle vi i gang med tredje øvelse, hvor vi skulle stable nogle klodser sammen i et bestemt mønster og form, det var lidt svært.

Vi fik også lov til at lege vores egne lege, så vi kørte i sæbekassebiler rundt i en cirkel, med bind for øjnene, det var udfordrende og sjovt. Vi skulle også kaste med bold og frisbee hen over keglene fra bilen, og hvis man mistede noget fra ens bil, fik man minuspoint. Det var lidt af en sej øvelse, og sådan blev vi ved det meste af dagen.

Efter de mange lege ventede vi på aftensmaden, det regnede hele tiden, så vi var nødt til at søge ly i vores sheltere, det var nu ikke så fedt. Da det blev aftensmadtid, skulle vi selv tilberede det. Vi kunne vælge kylling, kartofler, gulerødder, løg, peberfrugt, hvidløg og aubergine m.m. Man skulle starte med kartoflerne, så puttede man nogle kyllingestykker i ens foliebakke, grøntsager, krydderier, noget smør og brun farin. Derefter kom foliebakkerne på bålet i 20 til 30 minutter, og så var der lækker aftensmad. Wow!

Da vi var færdige med maden, fik vi lov til at riste skumfiduser og putte dem imellem to kiks, det var selvfølgelig rigtig hyggeligt og lækkert. Men dagens højdepunkt var nu vores natløb, hvor vi gradvist blev sat af hver for sig i skoven i nattens mulm og mørke, det blev til 20 min stående med et knæklys, der kunne gå ud når som helst. En efter en forsvandt vi i mørket, indtil vi blev hentet tilbage til shelterne.

Da vi kom tilbage, var der en kæmpe vandpyt foran shelterne, så vi blev nødt til at finde nogle brædder at kunne træde på, og så skulle vi sove, men der var rimelig fucking koldt om natten, og der var en kæmpe stor edderkop oppe i hjørnet af shelteren, og det regnede sikken en nat!

Dagen efter blev vi vækket omkring klokken otte. Til morgenmad fik vi nogle varme krydderboller og juice. Efter vi havde spist, skulle pigerne pakke teltene sammen og resten af dem, der ikke parkerede telte, skulle gå rundt og samle skrald op. Det begyndte igen at regne, som vi skulle til at gå. Der var ikke rigtig noget sted vi kunne søge ly, så vi blev pladder våde. Men så snart regnen stoppede, blev vi hurtigt tørrer igen fra solens varme, som vi ikke kunne få nok af. Heldigvis stoppede det med at regne alt imens vi stod og ventede på bussen mod Hillerød. Derefter tog vi toget tilbage til Gilleleje, og vi alle tænkte at vi havde været lidt uheldige med vejret, men at det havde været en super hyggelig tur til Freerslevhus.







# 9X i Amsterdam

Af Emma Svanholm Larsen & Malou Lundberg Holm 9.x

**Mandag den 2. september tog 9.x på skolerejse til Amsterdam i Holland. 18 super spændte og næsten veludhvilede elever mødte op i lufthavnen 10.50, med pakkede kufferter og højt humør.**

Efter en del ventetid var det endelig tid til at boarde. Det var med meget blandede følelser at skulle flyve, men alle kom sikkert og glade igennem det. Cirka en time senere landede vi i Amsterdam.

## Ankomsten

Da vi ankom til Schiphol Lufthavn var det med spænding i maven, vi kørte gennem byerne og til sidst blev sat af i centrum af Amsterdam. Vi skulle bo på Hans Brinker Hostel beliggende i de hyggeligste gader tæt på Dam Square. Efter at have fået udleverede nøglerne til værelserne meldte sulten sig, og de hollandske madsteder skulle undersøges. At hele klassen endte på McDonalds, synes vi selv, var lidt sjovt.

En af de ting som vi allesammen særligt bemærkede, var den stank, som mødte os på samtlige gadehjørner. Den karakteristiske stank af hash. Hash er lovligt i Holland, men de fleste, der ryger den i Amsterdam, er turister.

## Anne Franks hus

Tirsdag stod på en spændende rejse tilbage til 2. verdenskrig, til en lille lejlighed, beliggende på Prinsengracht i Amsterdam, hvor Anne Frank og hendes familie gemte sig i hele 2 år for tyskerne. Annes liv, fra hun var 13 år gammel, til hun fyldte 15 og døde, blev dokumenteret i hendes dagbog, og senere udgivet. Man kunne virkelig mærke den triste stemning i lejligheden, og man fik en fornemmelse af, hvor forfærdeligt det måtte have været at skulle gemme sig, der i de små rum og ikke at kunne snakke eller larme, eller lige bruge toiletet når man ville, da man ellers let kunne blive opdaget.

## Red Light District

Senere om tirsdagen skulle vi have en guidet tur gennem "Red Light Districts". Red Light District ligger i den ældste del af Amsterdam, hvor der står kvinder i vinduerne og prøver at sælge sig selv. Turguiden startede med at fortælle, at hollændere er meget åbne og frie, når det kommer til sex, hvorefter han viste os verdens første kondomshop. Vi erfarede, at specielt drengene var meget glade for denne tur.

## ESA

Onsdag morgen skulle vi med toget til en mindre by ved navn Noordwijk, hvor vi skulle besøge ESA. ESA er betegnelsen på Den Europæiske Rumorganisation og er det europæiske svar på NASA. Vi blev undervist i hvilke krav, der er for at kunne blive astronaut. Efterfølgende fik vi mulighed for at se en rumkapsel, se ægte satellitter og opleve en simulerede raketaffyring. ESA var et af de steder, som var interessant for os og som vi sagtens kunne have brugt mere tid på.

## Nemo

Nemo har nok været en af de fedeste ture vi var på. Det handlede om science eksperimenter og alt hvad du lærer om i fysik og kemi. Vi var jo nærmest i himlen over det her sted, og det levede klart op til alle forventninger. Det var en stor udfordring at trække os med ud igen, og mange kunne sagtens have brugt dobbelt så lang tid derinde. Men det havde vi desværre ikke tid til, da vi skulle hurtigt videre til alle de mange andre vildt fede steder.

## Van Gogh

Torsdag stod på en lærerig tur til Van Gogh Museet, men denne gang blev turguiden skiftet ud med elever, der fortalte om deres store viden indenfor Van Gogh og hans værker. Alt fra historier fra hans privatliv, myter og til de skjulte følelser og tanker bag hans værker, blev fortalt ud fra de originale malerier. Kunst er måske ikke lige det man forbinder allermost med science, men det virkede nu alligevel til at optage nogle i klassens interesse og nysgerrighed, og endte med at være en rigtig fed tur.



Torsdag aften fejrede vi vores sidste aften i Amsterdam med en sejltur i Amsterdams kanaler. Undervejs fik vi ubegrænset sodavand og pizza. Fantastisk måde at afslutte sidste aften på.

## Hjemrejsen

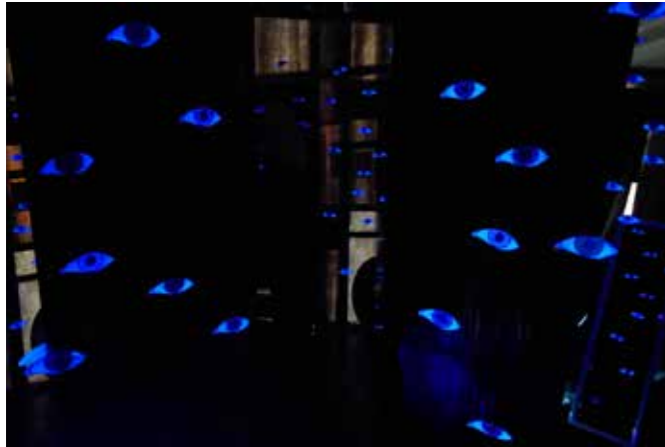
Hjemrejsen blev en smule anderledes end forventet. Turen startede egentlig ud med at gå stille og roligt og efter planen. I lufthavnen fik vi at vide, at vores fly var blevet aflyst. Efter de dårlige nyheder prøvede lærerne desperat at finde en måde, hvorpå vi alle kunne komme samlet hjem. Desværre fik vi nyheden om, at kun halvdelen af klassen kunne komme hjem den aften, og den anden halvdel skulle overnatte på hotel, betalt af SAS.

Men på trods af de mange udfordringer på vores vej, kom vi stærkt igennem det sammen som en klasse. At være på skolerejse er en af de fedeste ting, vi har oplevet. At mærke sammenholdet i klassen, de fede oplevelser vi har haft sammen, er én af de oplevelser som vi tager med os i bagagen.

Hele klassen er blevet rystet godt sammen, og er kommet meget tættere på hinanden. Selvom vi har gået i klasse sammen i snart tre år, er der stadig en hel del, vi har lært af og om hinanden.

Tak for en fed tur!

## FRA ROSTGÅRDSVEJ



# Fra folkeskole til abstrakt kunstudstilling

Af Hannah Fich Dalsgaard og Sofia Kravin Scheuer, 9.M1.

## Der var gang i den, da Medie og Kommunikationslinjen skulle fremstille installationskunst inspireret af udstillingen "Generation Wealth" på Louisiana.

Eleverne fandt på alt fra selvlysende øjne, til bæltet i forskellige prisklasser og det endte ud i en stor succes, da kunstudstillingerne havde premiere.

I uge 36 var hele Medie og Kommunikationslinjen på besøg på Louisiana i forbindelse med deres temaug. Generation Wealth var nemlig overemnet i temaugen og de var derfor inde at se udstillingen af Lauren Greenfield for at få inspiration til deres kommende værker. Lauren Greenfields fotoudstilling har skabt et unikt billede på de seneste årtiers forbrugskultur i en verden, der er besat af berømmelse og rigdom.

Generation Wealth var med til at give 7., 8. og 9. klasserne et indblik i en verden hvor forbrugisme spiller en stor rolle. Udstillingen viser, "hvordan kroppen, ungdommen, seksualiteten og den måde 'at se rig ud' er vor tids værdi." Sådan beskriver Lauren Greenfield selv sin udstilling. Udstillingen består af over 200 fotos med tilhørende billedtekster og små film, der, velredigeret, beskriver den forbrugerske tid, vi lever i.

Eleverne i 9. klasse arbejdede hårdt i 3 dage på at få kunstudstillingerne færdige. Amalie Andersen fortæller, hvor meget hendes gruppe lagde i deres kunstværk: "Ja, lige nu er mit værelse tomt, bortset fra min seng, mit tøjskab, og mit skrivebord. Min gruppes kunstværk går nemlig ud på, at vi skal fremstille et teenagepigens værelse", siger Amalie og fortsætter: "Jeg bor dejlig tæt på skolen, så derfor var det oplagt, at det var mine ting, der skulle bruges til vores kunstudstilling", siger hun og griner.

Udstillingen var fordelt udover hele Rostgårdsvej. Ved indgangen til biblioteket startede udstillingen. Kiggede man til venstre så man udstillingen med "dealers", der solgte stoffer, hvorimod hvis man fortsatte op ad trappen til førstesalen, stødte man på en masse udstillinger.

"What do you choose?" var den første udstilling man fik øje på. Udstillingen "What do you choose" var et rum indrettet som et

teenageværelse, hvor man fik følelsen af et rigt og et mere fattigt værelse for at bevise at glæde ikke kun kommer af materielle ting.

Længere henne var der et rum, som var indrettet som et teenagers hoved, efterfulgt af to mørklagte rum, hvor man i det ene blev mødt af en helt masse selvlysende øjne, der alle stirrede på en, efterfulgt af 4 piger, der hviskede om den besøgende.

Nedenunder så man en udstilling med 3 drenge, der alle var iklædt enten fine jakkesæt eller hullet og slidt tøj for at sætte de forskellige klasser op imod hinanden. Hvis man gik en runde rundt om skolen, og trådte ind af døren til Medie og kommunikationsbygningen, så så man de sidste 3 udstillinger. Først en udstilling, der fortalte om, hvor meget tøj vi forbruger, så en udstilling, der viste en tidslinje over elektronik, der er skabt inden for 10 år, og til sidst "Bagsiden af medaljen", der viste at penge ikke altid er lykke.

Ikke nok med at kunstudstillingerne skulle blive til virkelighed, var der også nogle elever der tænkte dem selv med ind i kunstværkerne: "Ja, lige nu er vi i gang med at lægge makeup" siger Karla Schack. "I min gruppes udstilling, kaldet "Hviskende øjne", har vi nemlig inddraget os selv, det er også derfor, at vi har det her sjove makeup på. Vores kunstværk skal nemlig skubbe til folks grænser, og derfor synes vi, det kunne være super fedt selv at være med til det", siger hun.

Da elevernes kunstudstillinger stod færdige, var der arrangeret fernisering for de spændte forældre og klasser på skolen. De mange begejstrede forældre og elever gik rundt blandt klassernes i alt 11 kunstudstillinger.

En mor til en af eleverne sagde: "Jeg er så imponeret af de unges arbejde. Da jeg kom her i dag, havde jeg slet ikke forventet, at det var blevet så godt. De er simpelthen så kreative de unge hoveder, at det slet ikke er til at forstå. De burde simpelthen udstille det hele på Louisiana!"

Eleverne har været igennem en inspirerende proces. Fra første dag, hvor de blev introduceret til Generation Wealth og til deres succesrige fernisering. De har vist igennem deres kreative kunstinstallationer og fotoudstillinger, at alt ikke handler om berømmelse og rigdom, men at der er mere end blot nogle materielle goder. Eleverne har fået inspiration til deres rigtige projektuge og blod på tanden til at lave nye kunstinstallationer i fremtiden og glæder sig derfor til næste gang, de skal arbejde med kunst igen.



# Beach dag

Af Ida Marie Skovsø & Amalie Kokko, 7.S

## Glade, friske unge mennesker fra Rostgårdsvej indtog Strandbakkerne.

Den første fredag efter ferien afholdt Rostgårdsvej deres årlige Beach dag. En solrig og varm dag med få skyer på himlen.

7.s mødte tidligt ind og satte, sammen med Grejbanken, alle de forskellige aktiviteter op.

Kl. 10.00 var Strandbakkerne fyldt med glade og larmende teenagere. Lyden af fed musik susede i luften. Musikken gav genlyd over bakkerne med "Senorita".

Alle fra Rostgårdsvej havde en hyggelig dag på Strandbakkerne med volleyball turnering, ultimate frisbee, strandfodbold, sit on top kajak, speedbåd, sprintløb, kongespil, strandtennis, pétanque og kunst i strandkanten. Flere vovede sig også ud i de store bølger.



8.k.1 stod i madboden og solgte toast, nudler, juice og kage til rimelige priser. De penge, de tjente, går til den studietur, de skal på i 9. klasse.

Volleyball turneringen vandt 9.k's drenge- og pigehold. Der var et lærerhold for de mandlige og de kvindelige lærer i volleyball turneringen. Der var høj musik og god stemning hele dagen.

Det var en fed måde at blive budt velkommen på i udskolingen. Alle var søde og tog godt imod én. Vi fik også mulighed for at lære vores klassekammerater bedre at kende.

Alle sørgede til sidst for at rengøre stranden, så den er klar til næste år.

Vi glæder os allerede til næste års Beach dag.

# The Robin Hoods of Ice Cream

Af Josephine Amalie Pedersen, 9.K

## A project in english class in 9.K

In the past weeks we have been working with Ben & Jerry's ice cream, history and making a difference in business adventures. The idea of the project was to invent our own ice cream recipe and think of a course to support. We also had to find a name, a slogan and we had to present our business idea and ice cream for the whole class.

### Working process

We had to work in pairs of two and spend quite some time brainstorming on which charity we wanted to support, what slogan we wanted and what flavor our ice cream should have. All of the three things above had to be connected and fulfil the expectations of the Ben & Jerry's company.

### Example

An example of the ice creams from 9.K "Salty Choconuts". The ice cream is meant to support The Prostate Cancer Foundation, and the slogan is "Protect your nuts". The flavour of the ice cream is chocolate with different sorts of salty nuts. Another example is "Polar Bear", and the slogan is "Polar bear repair". The cause is to support polar bears in Arctic.

### Competition

We made two competitions out of.

1. Presentation of our business idea Was to make the best presentation of the business idea and include certain ad words
2. Tasting competition Making the best ice cream in the school kitchen and voting for the best flavour.

At last there was found winners of the competitions, and the winners got a voucher for one cone with two scoops of Ben & Jerry's ice cream.

### Evaluation

The Ben & Jerry's project has been a lot of fun, and we have learned to implement knowledge from our social studies. We have worked in a different and more creative way, and we have learned to work in an innovative way of thinking. The project was super fun and we got to eat a bunch of ice cream:) What is your favorite Ben & Jerry's flavour?



## Thi kendes for ret

Her følger en reportage af Amanda Friis Hougaard Jensen & Nanna Olivia Frederiksen, der beskriver 9.K's besøg i Retten i Hillerød.

### Klassen har arbejdet med kriminalitet og straf i samfundsfagsundervisningen og vil her give et billede af, hvad der foregår i retten. Måske kommer du selv til at vidne en dag...

"Du sigtes for at have overtrådt paragraf 245, da du den 30. marts slog din genbo med en stegepande i hovedet."

Det er tirsdag, klokken er 9:15, og der er helt stille i retssalen. En hel skoleklasse sidder spændt og venter på, at retssagen går i gang. Døren går op, hvorefter dommeren kommer ind. Alle rejser sig automatisk op, som var de robotter. "Godmorgen og værsgo at sidde ned" siger dommeren, og alle sætter sig igen.

Til højre sidder anklageren. Hun rejser sig op og begynder at læse højt fra anklageskriftet. Den tiltalte sidder i den modsatte side og vipper usikkert med fødderne, men opretholder dog alligevel den rolige facade. Dommeren beder tiltalte om at træde til vidneskranken for at aflægge forklaring. Alles øjne rettes mod den tiltalte, der lige så stille bevæger sig over gulvet og hen til vidneskranken. Der er helt stille, da han trækker stolen ud og sætter sig. Han åbner munden og begynder at forklare.

Han fortæller, hvordan den forurettede først havde skrevet til ham en aften og bedt tiltalte om at komme over gaden for at mødes. På det tidspunkt var de jo gode venner. Efter mange øl og lidt sprut kom de op at skændes. Den tiltalte forklarer dog, at det ikke var ham, der lagde op til kamp. Nej, det startede faktisk med, at den forurettede nikkede ham en skalle, hvorefter den tiltalte gengældte slaget. Derefter gik det hurtigt ned ad bakke, og de begyndte at slå løs på hinanden med knyttede næver. De tumlede rundt på gulvet med først den ene øverst og så den anden. Pludselig kiggede tiltalte op og så sin kone stå i døren ind til køkkenet, men den var låst, og hun kunne ikke komme ind.

Den tiltalte fik hurtigt drejet nøglen og tog stegepanden, der lå på køkkenbordet. Han nåede lige at give den forurettede et slag på siden af hovedet, inden at hans kone rev den ud af hånden på ham og fik ham væk. Hun havde allerede ringet til politiet, der var på vej. Anklageren afbryder og beder den tiltalte om at uddybe nogle forskellige ting. Derefter får forsvareren lov til at stille et par spørgsmål, og bagefter er den tiltalte færdig med at aflægge forklaring. Han rejser sig op og går tilfreds tilbage til sin plads.

Stilheden presser sig på, men inden længe er anklageren ude for at finde det første vidne, nemlig den forurettede. Der ventes i spænding på at se og høre, hvad han har at sige. Anklageren kommer ind igen, men har ikke nogen med. Det viser sig, at vidnet nægter at udtale sig foran en skoleklasse, også selvom at det er en offentlig sag. Klassen bedes om at gå ud i venteværelset, så vidnet kan aflægge forklaring. Klassen rejser sig roligt og går ned i venteværelset, hvor de begynder at småsnakke i krogene. Der går cirka 40 minutter, og så kan klassen vende tilbage til salen, hvor sagen fortsætter og næste vidne kan aflægge sin forklaring.

Den tiltaltes kone sætter sig til rette i vidnestolen, hvor hun skal aflægge sin forklaring. Hun folder nervøst sine hænder og kigger på sin mand. Første spørgsmål kommer fra anklageren, og derefter går det på skift. Hendes forklaring stemmer næsten helt overens med sin mands forklaring. Der er dog et par enkelte ting, der ikke er identiske. Efter sin forklaring sætter hun sig ved siden af klassen, mens hun sender et smil til sin mand. Det er blevet tid til, at anklageren og forsvarsadvokaten giver et bud på, hvor længe den tiltalte skal sidde inde. Anklageren mener, omkring 4 måneder skulle være passende, mens forsvarsadvokaten mener, at den tiltalte kun skal have omkring 3 måneder. Dommeren og de to domsmænd går ud for at diskutere hvilken dom, der vil være den mest passende. Salen er først stille, men efter fem minutter høres der en sagte mumlen. Inden længe kommer dommerne tilbage igen.

Tiltalte fik tre måneders ubetinget fængsel, som man forventer, at kriminalforsorgen vil udmønte som fodlænkestraf, så han kan beholde sit job.

## FRA BLISTRUP



### Bål på vikingemanér

Af Bente Guldborg Nielsen, lærer på Blistrup

**Som afslutning på sidste års arbejde med vikinger, skulle 5.a og 5.b i skoven for at prøve kræfter med kunsten at lave ild.**

Det var fredag den 13. september, og vejrudsigten havde ikke været for lovende, men vi havde det flotteste sensommervejr, med masser af sol og kun lidt blæst.

Kristian, skolens bål ekspert, var taget i forvejen, så da vi kom, havde han allerede linet op med alverdens grej til fremstilling af bål: tørrede bregner, vatrondeller (de er rigtig gode), fnuller fra dunhammer (også rigtig godt, men husk, at de er fredede, så man må kun tage dem, hvis de er knækket af af sig selv!), små strimler birkebark, harpiks, ildstål, flintesten og meget andet.

Kristian demonstrerede, hvordan en lillebitte smule tørt fnuller kunne blive til en "ildbaby" med gnisterne fra ildstål og et stykke flint. "Babyen" skulle han passe på og puste lidt til, og så pludselig var der flammer!

Så blev det elevernes tur, og der blev slået på stenene, så gnisterne fløj om ørerne på børnene. Det var ikke helt så let, som det så ud til, når Kristian gjorde det, men som det jo er med alt andet her i livet: øvelse gør mester, så det lykkedes alle at få lavet starten på et bål.

Der var også masser af tid til tagfat, finde frøer, lave huler, lege gemmeleg, lave skumfiduser, prøvesmage store skovmyrer og i det hele taget hygge sig på tværs af klasserne. Vi havde en fantastisk dag i skoven med glade børn og sjov og anderledes historie - og N/T undervisning.



### Idrætsdag på Blistrup skole

Af Allan Ravnsdal Rubin, lærer på Blistrup

**Første fredag i september, er som traditionen byder, Blistrup skoles idrætsdag. Siden skoleårets start, har eleverne trænet i de discipliner der også dystes i på idrætsdagen.**

Klokken 8.15 mødtes alle elever, pædagoger og lærere i teatergården, hvor Te stod for den fælles opvarmning. Efter opvarmningen, var det tid til at komme igang med disciplinerne, alle elever dystes i 60 meter løb, 400/800 meter løb, længdespring, boldkast, højdespring og stafet.

Hele idrætsanlægget, samt hallen genlød af aktive elever og heppekor, alle kæmper det bedste de kan og håber at netop deres klasse, løber med guldet i år.

Der gives point efter længde, hurtighed osv., men pointene uddeles forskelligt afhængigt af elevernes alder.

Sidste disciplin er stafet, 12 elever fra hver klasse løber om kap. Først klasserne fra indskoling, her løb 3.A af med sejren. Klasserne fra mellemtrinnet, får kvalificeret modstand fra pædagogerne og lærerne, og dette år var det de sidstnævnte der løb af med sejren.

Dagen slutter i teatergården, hvor medaljerne deles ud.

Stort tillykke med guldmedaljen til IV 5.F, Sølvmedaljen gik til 3.A, mens 5.A erobrede bronze.



## FRA BLISTRUP



# Vores første skoleår

Af Gitte Pia Skjoldann, lærer på Blistrup

**Når jeg besøger min mor, kan jeg se et fotografi fra min første skoledag, og jeg kan tydeligt mærke min forventningsfulde glæde. Det var dog meget anderledes den gang, de første par år, stod vi ret bag stolene og sagde i kor: "Godmorgen, Fru Mogreen", og vi satte os først, når hun gav lov.**

Så ændrede alt sig, de gamle lærere gik på pension og vi fik et nyt kuld "60'er og 70'er flippede" lærere, med featureuger og lilla stencilfarve på skjorteærmerne. Min læringsglæde voksede, og jeg var endda ked af det, da vi ikke skulle gå i skole om lørdagen. For et år siden stod jeg for første gang her på Blistrup Skole til at få en første klasse.

### Howdan har det så været for dem at begynde på deres rejse?

Vi er alle sammen, voksne og børn, kommet med hver vores forventninger, håb og drømme. Da vi begyndte at tale om det i klassen, kom selve skoledagen bag på flere, hvor blev fx alle legetimerne af? Hvorfor skal man gøre det de voksne vil have man skal gøre, hvis man synes det er kedeligt?

Og så er der lektierne, man skal læse og lave matematik hver dag. Det er hårdt! Det var nogenlunde samtidig med at man fik chromebooks. Så må man tage det sure med det søde. Nogle havde forventet, at de skulle gå færre timer i skole. Dagene kan være lange. En troede, de altid skulle have Allan som lærer.

Da vi begyndte skoleåret i dansk, skrev vi vores første læsebog sammen. Her fortalte alle, hvorfor de gerne ville lære at læse. Der var mange forskellige grunde: ...så man kan få en god uddannelse, ...skrive en billedbog om skibe, ...kunne alt det man skal kunne i 9. klasse, ...læse for mor og far om heste og fugle, ...læse for min familie, ...så jeg kan blive stor, ...så jeg kan komme i indsatsstyrken, ...så jeg kan blive dyrlæge, ...læse om slanger, ...om racerbiler, ...om dinosaurer, ...hvordan man passer kaniner, ...læse for storebror når han kommer hjem fra efterskole.

### Noget af det bedste

Noget af det bedste har været at lære at læse og lære skriveretningen til RR, er der en der siger, en anden mener, at de ikke mere bliver drillet så meget af de større klasser, nu er de ikke de mindste mere. Der er heldigvis mange, der synes de går i deres yndlingsklasse. De fleste elsker deres luftere. Der er helt klart de elever, der hader at skrive i hånden, men også dem, der ikke kan få nok. Der findes også elever, der elsker at lave lektier og en del, der synes det er sjovt at lære engelsk.

### Børnene spørger de voksne

De spørger Johnny om, hvordan det har været at være i klassen og han svarer: "Det er rigtig dejligt, at komme ind til en klasse, der er fuld af søde børn, det er svært, når I snakker så meget og afbryder hinanden. Det er dejligt at få et kram og at I vil snakke med mig. Det er særligt dejligt at se at I får oplevelsen at kunne noget, når man har hjulpet jer med noget. Alle synes at Johnny er en god lærer."

### Og hvad med dig Gitte?

Jeg var meget spændt på, hvordan det ville være, jeg er lidt overvældet over de store følelser, som små mennesker kan rumme: vrede, raseri, lyksalighed og kærlighed - ikke mindst hvor hurtigt det kan svinge rundt. Jeg er imponeret over den viljestyrke og udholdenhed som I kan vise, ked af det, når I ikke tror på, at I arbejder fantastisk, at I udvikler jer og lærer at være gode elever og gode kammerater. Jeg er stolt over jer, når I fx fylder indgangen med plakater for "at redde naturen og jorden" som I siger, arbejder med rollespil og prøver at gå nye ukendte veje, bare fordi jeg foreslår det.

### Og hvad forventer vi så af 2. klasse

De fleste håber, de har lige så mange luftere. Nogle elsker MatematikFessor og andre elsker at læse. Det kan nogle gange være kedeligt, at man ikke selv må bestemme, hvad man skal lave, eller at man ikke lige har lyst til at lave lektier, når man kommer hjem.

De er alle glade for at have så mange venner og kan lide at være sammen med deres lærere og pædagoger i klassen. De ville ønske at de skulle optræde med cirkus Baldoni igen til sommer. De vil alle gerne lære noget, så man kan blive dygtig og klog, få en uddannelse og et godt job og gøre deres forældre stolte.





# LYT TIL HAVET

## Kunstkoloni på Munkeuphus

Af Christina Helvad, lærer på Parkvej

**I sommeren 2019 har Munkeuphus i samarbejde med Gribskov Kommune, lokale ildsjæle og Nordea-fonden gennemført et pilotprojekt for at udvikle visionen om et udendørs oplevelses- og læringsrum, der skal vække børn- og unges kreativitet samt natur- og kulturforståelse.**

Under overskriften MUNKERUP PARK kunst- og naturlaboratorium tilbød Munkeuphus fire workshopforløb af 1 uges varighed ledet af professionelle kunstnere og understøttet af Munkeuphus gennem deltagelse af faste og frivillige medarbejdere, praktikanter og frivillige. Kultur og fritid fulgte aktiviteterne på udvalgte dage, ligesom både filmhold- og journalister var til stede ad hoc og i dialog med børnene og kunstnerne.

6.D var en af de heldige klasser som var blevet inviteret til et forløb på Munkeuphus, i en kunst-workshop i august 2019.

I denne lydworkshop blev der arbejdet med fortællingen, der enten var engang eller som er nu og her. Sammen med billed- og lydkunstner Jette Elgaard lærte børnene at skærpe hørelsen ved at gå på opdagelse langs kysten, optage reallyde under vandet og sandet med kontaktmikrofoner, interviewe, klippe og tilrettelægge optagelser for til sidst at skabe et lydværk, der uropførtes i MUNKERUP PARK.

Naturen blev det nye klasseværelse, hvor strand, park, naturgrund med vartegn og skur blev benyttet sammen med Munkeuphus og udendørs telt.

I workshoppen LYT TIL HAVET var havet i fokus. Forløbet gav børnene særlige sanseoplevelser og muligheder for at arbejde med strand og hav som lydfortællinger og forståelsen for den lokale kulturarv blev formidlet gennem historiefortællinger om blandt andet fiskere, munke, jøder og strandvaskere.

Kvaliteten af den ugelange workshop har været høj og børnenes udbytte stort. Der har været fokus på tid og fordybelse.

Ugen blev afsluttet med et brag af en fernisering i forbindelse med Munkeuphus' jubilæumsfest i weekenden d. 24-25. august. Her præsenterede eleverne lydværkerne for borgmesteren, kunstnere, familie, frivillige og andre interesserede. Og kunstneren Jette Elgaard fortalte også om tanker bag, processen og det endelige resultat.

I alt har cirka 175 børn deltaget i forestillinger og sammenhængende forløb på 1 uge, som del af deres skolegang.

Deltagende skoler har blandt andet været Gilbjergskolen, Skt. Helene Skole, Alme Skole og Nordstjernes skolen.



Nanna Skovgaard Møller fra 6.D

### Workshop ved Munkeuphus

I denne workshop lærte 6.D om lydkunst. De lærte om, hvordan du kan skabe lyd ud af simple ting, som to sten mod hinanden, som blev til en hård lyd.

I ugen der er gået har de blandt andet også hørt en lille lyd, der for én til at høre flere ting end hvis alle snakker. Så hører man mindre end hvis der var ingen der snakkede. Så ville du f.eks. kunne høre hunden løbe rundt ude i haven, eller at høre naboen der går med sin hund.

“Det bedste ved turen var at redigere”, Kaj fra 6.D

“Det var vildt hyggeligt.” og “det er noget jeg gerne ville prøve igen”, Thilde 6.D.

Vi har selvfølgelig også fået os en snak med kunstneren som styrede det hele:

“Det har gået godt, de har lært hvad vi, tænkte de skulle.” siger Jette som er en af de to kunstnere. “Vi tænker at de er i en god alder til at lære om lydkunst.”

“Munkeuphus projektet var en god og ren oplevelse”, siger Nanna 6.D



Af Daniel Berg Jensen fra 6.D

### Daniel beskriver her de fire oplæg som klassen skulle inspireres fra:

Fiskeren:

En gammel fisker går på pension og flytter fra munkeup strand til gilleleje men savner havet og vil tilbage til havet. hans båd er gået i stykker men hans styrehus er stadig intakt. Så han sætter i skoven ved munkeup strand. Men folk ville have at han levede normalt så de fjernede ham fra stranden.

Strandvaskeren:

Det handler om en mand der hedder Jens. Han føler noget tungt hænge på ham. Han går, men når han bliver alt for træt lægger han sine træsko på jorden og siger: Strandvasker læg dig ved min sko - i morgen kommer jeg og henter dig. Og næste morgen lå der en strandvasker lige ved siden af hans træsko. En strandvasker er en død mand, der er drevet i land efter at dø ude på havet, som så har kommet med liget men uden sjælen.

Anden verdenskrig / Jøde familien:

En lille pige er bange fordi hun skal til Sverige i båd midt om natten. En fremmed mand taler med hendes forældre. Hendes lillesøster taber sin sko og råber: “mor min sko”. Hendes mor siger: “shhhh” til lillesøsteren. De skynder sig ud til båden, de høre nogen der råber: “Scheisse”, fordi de var for langt væk til at kunne fanges.

Fremtid

En historie der handler om, at hvis vi ikke stopper med at mishandle vores jord ender det ikke godt.

## FRA PARKVEJ



# Den Kæmpe Store Læsedag

**På Parkvej fejrede vi Den Kæmpe Store Læsedag. På alle årgange blev der læst, løbet O-løb, lavet læse- og skriveopgaver, tegnet og hygget. Vi glæder os til at det bliver en ny tradition.**

**Mette Frank fortæller her om forløbet i børnehaveklasserne:**

For første gang afholdt vi på Parkvej Den kæmpe store Læsedag, som er FN's internationale læsedag. (8. september), og hvor var det bare en superdejlign dag.

Morgenen startede med fælles højtlesning i klyngen "Man må ikke spise sine klassekammerater".

I 0.klasse samlede vi vores fælles viden om bøger. Hvad er en bog? Hvad kan man bruge den til? Hvordan kan man finde ud, af hvad den handler om? Hvad er en forside/bagside, forfatter o.s.v o.s.v. Børnene havde deres yndlingsbøger med i skole, som nu er udstillede, og som vi læser i, i løbet af ugen. Vi læste Big Book og genkendte ord.

Efter pausen havde børnene i 0.D og 0.E tre bøger at vælge imellem at få læst højt. Det blev nogenlunde lige fordelt i tre grupper på tværs af klasserne, og alle fik deres ønske opfyldt.

Så blev dyner, puder, tæpper, bamser, el-lys og lyskæder fundet frem og hyggestemningen spredte sig i grupperne. Undervejs var der snackpause ved den overvældende, lækre buffet af børnenes medbragte sunde lækkerier, og der var en virkelig dejlig stemning af kammerater, på tværs af de to klasser, som hyggede sig, stolt fremviste, hvad de havde haft med og talte, om de nu havde taget 10 eller 11 ting.

Herefter blev læsningen i grupperne blev genoptaget. Samlet gav børnene udtryk for, at alle tre bøger havde været gode. Det havde været en sjov dag, og det var hyggeligt at have sin dyne og bamse med. Flere gav udtryk for, at det havde været sjovt at de nogle steder i historierne selv skulle bruge deres fantasi og gætte, hvad der mon ville ske.

Vi vil absolut gentage dagen næste år, og glæder os nu over vores finde bogudstilling i klassen, som vi vil læse af.

**Børn og voksne på 1. årgang om dagen:**

Vi havde valgt at Store læsedag på 1. årgang skulle tage afsæt i noget kendt, derfor startede dagen med et stafetløb, hvor vi skulle samle bogstaverne fra alfabetet, bagefter lagde vi alfabetet i rigtig rækkefølge. Så løb vi endnu en stafet, hvor vi skulle samle ord fra vores læsebog Søren og Mette. Børnene skulle bagefter lave sætninger med de ord, som vi havde fundet.

Vi læste også en historie højt - "Mor Muh og krage". Vi talte om hovedpersonerne, mærkelige ord i teksten og det bedste sted i historien. Vi sluttede dagen af med at tegne vores egen "Mor Muh".

**I 2. klasserne foregik det således:**

På 2. årgang har vi haft fokus på oplæsning, fællesskab, hygge, fordybelse og det at lytte aktivt til en god historie. Børnene har fået læst historien om *Ørneungen Eddy* skrevet af Annette Reuter højt.

Vi har arbejdet med forforståelse og undervejs i oplæsningen, har vi dykket ned i historien og talt om handlingen samt svære ord.

I sidste lektion skulle børnene tegne og skrive om de 4 bedste steder i bogen som evaluering. Børnene medbragte denne dag tæpper, underlag, puder og bamser, så de kunne få en rigtig hyggelig og komfortabel læsestund.

Det var en rigtig god og hyggelig læsedag.

**Susanne Otto skriver om forløbet i 6. D:**

Dagen startede med omrokering af klasselokale, hvor alle borde var rykket til siden, så alle lå på gulvet med puder og tæpper og lyttede til højtlesning af et uddrag fra *Drengen med sølvhjelm*. Derefter en kort snak om temaet. Herefter læste de selv i en frilæsningsbog/kapitelbog i 1/2 time. Pause og uddeling af cacao og kanelgifler.

I andet modul var der referat stafet: Klassen deltes ind i grupper af tre elever, hvor nr. 1 læste nr.2 lyttede, nr. 2 løb til nr. 3 og refererede, hvad der var blevet læst, nr. 3 skrev ned. Således skiftedes de og roterede i cirka 40 min. Derefter gik vi i klassen og læste referater op for hinanden.

I tredje modul blev resten af referaterne læst højt i klassen. Læseteater: Fire forskellige versioner af *Den lille Rødhætte* blev øvet i grupper og blev opført for hinanden.

Dagen afsluttedes med evaluering.



## FRA PARKVEJ



# Landbrug

Af Petrea, Sasha, Mathilde, David, Emil og Tobias H, 5.E

### I vores klasse har vi i natur/teknologi haft et forløb om landbruget.

Vi blev delt op i grupper, og hver gruppe havde om en kornsort. Vores lærer Mette havde været ude på en gård og hente alle kornsorterne, som vi skulle arbejde med. Der var majs, hvede, havre, byg, rug og raps. Vi skulle lave en præsentation, hvor vi skulle skrive om den kornsort vi fik.

Vi fik noget frisk korn af Mette. Hun havde også været ude på et museum og hente en speciel gruttesten. Gruttestenen var flere tusind år gammel. Vi sad og gruttede korn om til mel, som vi brugte til at bage brød af.

Hele vores klasse skulle se en film om køer. Den handlede om tyrekalven Baldur og hans ven tyrekalven Ferdinand. De blev taget fra deres mødre. Derefter fik de brændt deres horn, så hornene ikke kunne vokse ud. De var heldigvis bedøvede. Da de blev større blev Ferdinand kørt til slagteren og Baldur blev til avlstyr. Før det så man, hvordan man malter køer, og hvordan man inseminerer (kunstig parrer) dem.

Vi var også på besøg hos Gitte og Carsten på Kollerødgård. Gitte fortalte om, hvordan køerne har det på deres gård. Der var mange små kalve. Den mindste var kun 3 dage gammel. De suttede på vores fingre eller hele hånden, når man stak hånden ind til dem. Der var mange katte og killinger på gården.

Vi fik lov til at kravle op og sidde i en kæmpestor traktor. Gitte laver selv is af mælken og fløden. Vi fik en vaffel eller et bæger med is.

#### INTERVIEW MED MATHIAS:

Hvordan synes du turen ud til Kollerødgård gik?  
*Jeg synes den var sjov*

Hvad var det sjoveste?  
*Det var, at der var en ko der suttede på min hånd*

Smagte deres hjemmelavede is godt?  
*Ja*

Hvad for en is valgte du?  
*Jeg valgte chokolade*

#### INTERVIEW MED OSCAR:

Synes du det var sjovt, da vi var ude på Kollerødgård?  
*Ja*

Hvad var det sjoveste derude?  
*Det var kalvene, fordi de suttede på min hånd  
Kattekillingerne var også rigtig søde*

Hvad var det mest spændende?  
*Det var nok de der traktorer*

Var du oppe og sidde i den?  
*Nej desværre*

Smagte deres hjemmelavede is godt?  
*Ja*

Hvad for en is fik du?  
*Vanilje med flødeskum og syltetøj*

Synes du cykelturen gik godt?  
*Ja, men det gik lidt langsomt*



# 3.D og 3.E i Helsingør springhal

Af Charlotte Balthazar-Christensen, lærer på Parkvej.

### Onsdag d. 4. september havde 3.D og 3.E idræt i Helsingør springhal.

Vi havde en super dag arrangeret af Flemming Larsen og Dansk Skoleidræt. Flemming havde allieret sig med 5-6 unge gymnaster fra Helsingør Gym. Eleverne blev sammen med elever fra Realskolen delt i 4 grupper, som hoppede, sprang og dansede/lavede akrobatik i 4x 1/2 time.

I den ene halv time sprang eleverne i trampoliner, i den anden sprang de ud i pommes frites graven. Så lavede de ruller, vejrmøller, flikflak m.m. og i sidste halv time dansede de og lavede akrobatik.

"En fed dag", "Det var rigtigt sjovt", "Øj, det var også hårdt", "Skal vi ikke prøve det igen" var nogle af elevernes reaktioner, inden vi tog bussen hjem. Trætte, men glade oven på en dejlig dag.





## FRA PARKVEJ



## Drømmerejser og mindfulness

Af børnehaveklasseleder i O.D, Mette Antonino

### Lige siden skolestart har børnene på 0. årgang øvet sig på at lave drømmerejse.

Vi vælger at give børnene en mulighed for at få en mental pause i løbet af en travl hverdag fyldt med sansindtryk i stimuli. Vi har erfaring med at de godt kan lide det og at de fleste børn, i takt med at de øver sig, bliver bedre til at slappe af, mærke sig selv og finde roen - også når vi ikke laver drømmerejse. Inden vi begynder slukker vi lyset og ruller gardinerne ned. Vi tænder stearinlys og stille musik.

Vi beder børnene sidde på stolen på den måde som de synes er behageligt. Nogle børn vælger at lægge overkroppen ned over bordet og andre vælger at sidde lige op og ned. Det er også valgfrit om de har lyst til at lukke øjnene eller om de synes det er mere behageligt, at have dem åbne. Dog oplever vi at mange foretrækker at lukke øjnene, for som en af børnene selv sagde "Så kan man bedre se historien".

Drømmerejsen varer mellem 3 - 12 min. afhængig af hvad vi vurderer der kan lade sig gøre og hvad der er brug for den enkelte dag. Nogle gange er det en fortæller fra en cd eller en App der fortæller historien, men som oftest er det en voksen der finder på historien. Uanset hvordan det foregår er det altid noget børnene og vi voksne nyder.

Når vi laver mindfulness, er det en kortere fordybelse og ofte en mere konkret besked de skal fokusere på. De skal starte med at sidde med en opmærksom ryg - hvilket betyder, at man skal trække sin ryg op i en usynlig snor og sidde rank, men stadigvæk afslappet på stolen. Her er der også ro, lyset er dæmpet og fokus kan være på forskellige ting. Det kan f.eks. være at børnene får besked på, at mærke deres åndedræt. Vi lægger en hånd på maven og mærker hvad der sker når vi trækker vejret ind og ud. Det kan også være en lytteøvelse, hvor de skal lytte efter hvad de kan høre omkring dem. Ofte tager mindfulness øvelsen ca 1-3 min.

Som en bonus ved drømmerejser og mindfulness, er det værd at nævne, at den ro og fordybelse vi ser hos børnene videreføres i andre undervisnings situationer når de f.eks. skal koncentrere sig om en opgave.

## Juniororkestret på besøg

Af Michael Stig Pedersen, lærer på Parkvej

### Tirsdag den 24. september havde indskolingens besøg af Juniororkestret, der er en afdeling af Gilleleje Byorkester. Orkestret havde arrangeret en workshop for børnene, så de kunne få lov at se, høre og prøve orkestrets instrumenter.

Instrumentbesætningen består af: bas, trommer, tværføjte, saxofon (altsaxofon), trompet og trombone.

Børnene havde inden dagen hørt instrumenterne, og de skulle så vælge deres "yndlingsinstrument" - som de fik lov at prøve som det første. Var der så mere tid, kunne de prøve de andre instrumenter. Jeg tror alle fik prøvet næsten alle instrumenter. Det er svært at få lyd i en messingblæser, det kræver en ganske bestemt læbestilling - der lyder som en hveps når luften presses gennem læberne. Det hedder: "at buzze". Det fangede børnene hurtigt - og der kom en masse lyd fra alle instrumenterne.

Orkestrets lærere deltog frivilligt i arrangementet - og de kunne allerede pege adskillige af børnene ud, der viste, at de havde talent for instrumenterne. Hele dagen sluttede af med en koncert for indskoling og mellemtrin. Det var en meget fin dag - med en masse glade og nysgerrige børn. Vi prøver igen til foråret.





## En tur til skraldeland

Af Jesper Gram, lærer på Parkvej

### Alle 5 klasser på parkvej har været på en lærerig tur til Vestforbrænding i Glostrup.

Her har vi som skralde elever lært om at sortere affald i mini skraldebyen.

Her kom vi tæt på skrald og genanvendelse. Mini byen var helt ligesom en virkelighed med huse og genbrugsstation og genbrugs-butik.

Hvert hold havde et lille miniature hus, med en ordentlig bunke affald. Det var holdets opgave at sortere affaldet, dels på genbrugspladsen men også til genbrugsbutikken.

Vi var også på rundtur på Vestforbrænding og se de store kraner der med sin grab løfter affaldet ind i anlægget til afbrænding.

Det var spændende og vi havde en super tur. Turen gik ud at vi skulle få øje på hvor mange ressourcer der er gemt i vores affald.

Vi lever meget i en køb og smid ud kultur, men vi fik øje på hvor vigtig genanvendelse er, og hvor nemt det egentlig er at passe på vores affaldsressourcer.



## Den gode start i Labyrinten

Af Michael Svarrer, koordinator Labyrinten og Stephanie Petersen, pædagog på Parkevej.

### Det er torsdag d. 1. august og sommerferien nærmer sig sin afslutning.

Efter to lukkeuger er personalet i FOen og børnene begyndt at møde op i Labyrinten igen, og gensynsglæden er stor.

Denne torsdag er noget helt særlig. Det er nemlig i dag, at de nye 0. klasser kan starte i Labyrinten.

Vi har købt blomster, balloner og flag så der er pyntet pænt op.

Det er nemlig en stor dag både for os, for børn og forældre. Selvom skolen først starter ca. 2 uger senere, er det nu, at børnene starter på deres kommende skoleliv. De første børn kommer allerede fra kl. 6.30, hvor morgen-FO starter.

Det handler i høj grad om at få en god start og derfor vælger mange forældre at være der sammen med deres børn den første dag. Bare lige en time eller to, hvor børnene kan lege i deres nye omgivelser, mens far og/eller mor kan få en kop kaffe. Andre forældre vælger at aflevere deres børn og hente igen efter frokost, så de kan starte med en kort dag.

Vi ved, at når forældrene føler sig trygge ved os, så føler børnene sig også meget hurtigere trygge. Derfor er det et samarbejde mellem personale, børn og forældre at skabe de bedst mulige betingelser for børnenes start.

Vi prioriterer i høj grad, at der er plads til en god aflevering, hvor der bliver krammet og vinket farvel, ligesom at vi fortæller en masse om dagligdagen og tager os tid til at besvare spørgsmål.

I opstartsperioden lærer børnene at navigere i vores omgivelser, ved at aktiviteterne er præget af genkendelighed. Vi befinder os primært i Cafeen, klyngen, Krea og på legepladsen. De fleste dage åbner vi også hallen, så der er rig mulighed for at udfolde sig fysisk.

De fleste forældre er naturligvis interesserede i at høre, hvordan det er gået og derfor vil vi også gerne fortælle om, hvordan vi oplever barnets start.

Vi oplever, at opstarten i Labyrinten er medvirkende til at gøre skolestarten endnu bedre, da børnene i løbet af de første uger får skabt relationer til såvel personale, som til de andre børn ligesom, at de lærer deres nye omgivelser at kende.

#### Vores pædagogiske fokus

I Labyrinten er vores pædagogiske fokus at arbejde med børnenes udvikling og trivsel gennem pædagogiske aktiviteter. Ligesom at vi er meget optagede af at hjælpe børnene med at danne relationer. Børnenes trivsel, leg, gode venner, fede aktiviteter og søde og hjælpsomme pædagoger er således det, vi bestræber os på at levere.

#### Dagligdagen i Labyrinten

Labyrinten, er et sted hvor både voksne og børn gør sig umage for, at alle har en så god eftermiddag som muligt. Der er fokus på, hvad børnene har lyst til at lave i deres fritid og hvad de er optaget af lige nu. Nogle børn kan godt lide at fordybe sig, nogle har brug for at drosle helt ned, ovenpå en lang skoledag og andre har brug for at bevæge sig og bruge kroppen. I labyrinten vil vi gerne favne disse behov og interesser og det gør vi ved, at lave en masse forskellige aktiviteter i løbet af eftermiddagen.

Det kan være, at der i Cafeen bliver hygget med the og brætspil, eller at der i Krea bliver kreeret smykker. Vi kan finde på, at byde op til dans med Just Dance, hvor mange børn danser med, eller et godt spil stikbold i hallen. Så er der legepladsen, som er et sted der bliver brugt flittigt, med mooncars, sandleg i sandkassen og meget mere. Om onsdagen er der udedag, ofte med bål ved kanalen og en lille eftermiddagsnack.

Det vigtigste er, at alle gør sig umage for, at vi har det godt sammen.

## FRA PARKVEJ



## OASENYT

Af John Henrik Mård, pædagog i Oasen

**En Oaseaften for 4. klasserne denne onsdag aften. Vejret var ret lunt og det holdt tørt de par timer det stod på.**

Efter vi havde spist lækre pitabrød så gik vi i gang med hockey turnering. To på hvert hold og de spillede til fem. Det hold som vandt blev stående og et nyt udfordrerhold kom på banen.

Nogle børn valgte at være udenfor og det var især svævebanen som de søgte. Og jo, de store bunker jord er spændende at lege i og på.

Så kom turen til stoledans. Den gamle kendte hvor man skal sætte sig på en ledig stol når musikken stopper. Den der ikke får en stol tager en stol med sig ud af legen. Bagefter prøvede vi en anden model hvor vi kun fjernede en stol.

Så det blev færre og færre stole at sidde på. Og reglen er at alle skal sidde! Det er ikke nemt når det kun var en stol tilbage!

Det var mega sjovt!

**Mandag den 30/9 var den store flyttedag hvor Oasen skulle ind i de nye lokaler! Endelig kunne vi få lov at tage de nye, lækre lokaler i besiddelse.**

Når alt var flyttet og det hele var et stort kaos kom børnene! Og sikke nysgerrige de var! Børnene var over det hele!

Forældrene ville også se. Og mens vi prøvede at sørge for børnene kom flere møbler og mens det stod på indrettede vi os.

Så vi fik ommøbleret flere gange denne dejlige dag!



## FRA IDRÆTSVEJ



## En vellykket flytning

Af Emil Soelberg Christiansen, pædagog på Idrætsvej

**Vi er flyttet fra Blistrup skole til Gilleleje, Gilbjergskolen Parkvej.**

**Vi er faldet godt til i de nye omgivelser og glæder os til at resten af skolen er færdig.**

**Vi er blevet taget godt imod af de nye voksne og børn og det er vi rigtig glade for.**

**Og hvor er det hyggeligt og være til morgensang hver dag med resten af indskoling.**

Hørt i IV1:

- Sjovt at gyngede flere af gangen og højt
- Sjovt at lege politi og røver i sandkassen med spande og skovle
- Man kan køre på mooncar
- Det er en flot skole med god plads til at køre på løbehjul udenfor
- Jeg synes, at det er det sjoveste at være til legepatrulje med de andre i hallen
- Det er det fedeste, at der er Kung Fu Panda på Playstation og at man kan spille bordfodbold

## Teknisk Museum

Af Oscar Fjord 5.F, Idrætsvej

**Oscar fortæller om sin tur til Teknisk Museum, sammen med Malte og Caroline. De så en masse sjove og gamle ting og arbejde med at danne relationer.**

Vi tog på tur til Teknisk Museum, vi var afsted, fordi vi havde lyst og fordi vi gerne ville hygge os. Vi så gamle biler, fly, maskiner og gamle arkade spil. Vi så, hvordan verden har udviklet sig via modeljernbanen, det var meget spændende. Vi så også gamle cykler, cyklens udvikling. Andreas Mogensens rumkapsel var også på museet, vi så hans rejse i VR briller.

Vi snakkede om den første Fisker Kamma der nogensinde er rullet ud af fabrikken, Fisker Kamma er en elektrisk bil. Vi snakkede om de forskellige flytyper, om at være astronaut, telefoner gennem tiden, Falcks redningskorps og hvordan batteriet blev opfundet. Vi begravede også hinanden i sækkepuder, det var virkelig sjovt. Vi undrede os over de gamle flytyper, de så virkelig usikre ud. Jeg undrede mig over alle de gamle videospil og hvor seje, de faktisk var.

Det jeg fik ud af turen, var at jeg lærte en masse om gamle dage. Jeg tænker, at børnene dengang var meget mere ude i fællesskabet end de er i dag, hvor de fleste sidder med deres computere. Jeg kunne godt tænke mig at flere børn er ude sammen. Så blev jeg en klassekammerat bedre venner.

Det bedste på Teknisk Museum var de gamle videospil. Jeg tror at Carolines ide med turen, var at vi skulle opleve nogle ting og få et bedre venskab.

Carolines (pædagog på Idrætsvej) tanker med denne tur: Mine tanker omkring turen var at styrke og danne grobund for de gode relationer drengene imellem.

Det var vigtigt for mig, at vi flyttede os fra klasserummet, således at omgivelserne var anderledes end de vantte, på denne måde var det lettere for drengene, at kun skulle forholde sig til hinanden og mig. Samtidig havde vi et godt og spændende læringsrum med mange gode diskussioner, omkring det vi oplevede.



# GILBJERGSKOLEN

ET GODT STED AT VÆRE

ET GODT STED AT LÆRE

Der sker så meget spændende på Gilbjergskolen, og hvert år glæder vi os til brobygningen. Vi glæder os til at se jer og jeres børn i løbet af foråret, så I kan forberede jer på skolestarten. Derfor har vi gennem årene fået et rigtig godt samarbejde med børnehaverne i distriktet.

Hvis I har jeres barn i en børnehave, hvor det ikke er muligt, at pædagoger følger til arrangementerne, er I naturligvis velkommen til selv at deltage med jeres barn. Kontakt Mette Frank på mail: [Mfran@gribskov.dk](mailto:Mfran@gribskov.dk) for information.

## ARRANGEMENTER PÅ PARKVEJ FOR SKOLEÅRET 2019/20

### 30. OKTOBER

#### BESØG PÅ SKOLEN

Børn kl. 15 - 17.30

Forældre kl. 15.30 - 17.30

Jeres børn kommer ifølge med voksne fra børnehaven og deltager i en halv times "undervisning" i vores 2 0.klasser fra 15-15.30. Hvor dette ikke er muligt er man velkommen med sit barn kl 15.

Kl. 15.30 byder vi jer forældre velkommen med et børnekor. Herefter er der aktiviteter i både skole og FO og mulighed for at få information om stort og småt, møde børnehaveklasseledere, pædagoger og ledelse, som arbejder i indskolingen.

### DECEMBER & JANUAR: INDSKRIVNING

Husk at indskrive jeres barn på Gilbjergskolen.

### FEBRUAR

#### FÆLLES AKTIVITETSDAG MELLEM SKOLE OG BØRNEHAVE FOR BØRN

Børnehaverne inviterer til fælles arrangement, som foregår i Lillejehallen fra kl. 10-12. Dato følger.

### 12. 19. & 26. MARTS KL. 10 - 12

#### SKOLEDAGE FOR BØRN OG PÆDAGOGER

Skolestarterne "går i skole".

Vi mødes på legepladsen, og efter frikvarteret er de nuværende 0. klasser klar til at byde velkommen med sangkor. Derefter vil der være undervisning som er særligt tilrettelagt for vores skolestartere. Vi slutter af ved madpakketid, så husk en god madpakke og drikkedunk.

### APRIL - UGE 14, 16 & 17

#### PÅ BESØG I BØRNEHAVERNE - KUN FOR PÆDAGOGER

Børnehaveklasseleder og pædagoger fra FO besøger hver børnehave, og får et godt indblik i børnenes hverdag og struktur. Børnene får igen mødt nogle af deres kommende voksne fra skolen.

Overleveringssamtaler, disse samtaler finder sted når det vurderes, at skolestarten kan byde på særligt store udfordringer, og i de tilfælde hvor børnene kommer fra børnehaver uden for vores nærmeste samarbejde.

### 15. MAJ KL. 10 - 12

#### DYRSKUE FOR BØRN OG PÆDAGOGER

En festlig dag med udstilling af dyr, undervisningsprodukter, popcorn m.m. Skolestarterne deltager med voksne fra børnehaverne, eller anden voksen.

### 28. MAJ KL. 17 - 19

#### FORÆLDREFÆLLESSKABER FOR FORÆLDRE OG SKOLE

Vi ved fra undersøgelser og forskning, at fællesskaber har stor betydning for læring og trivsel. Det første år på skolen er hovedsageligt præget af opbyggende fællesskaber, og det er med dette projekt vores tese; at starte med det gode forældrefællesskab, vil det også blive nemmere for børnene at etablere gode fællesskaber.

Derfor møder vi nye forældre allerede før skolestart med denne dagsorden: Hvilke forældre fællesskab tænker I der skal være omkring børnene i skolen? Hvad betyder ordet fællesskab for jer? Har I ideer til, hvordan der kan arbejdes med fællesskaber i skolen?

### 4. JUNI KL. 10 - 12

#### STORE LEGEDAG FOR BØRN OG PÆDAGOGER

Børnene inviteres med voksne fra børnehaven, eller anden voksen. Det er sjov, leg og aktiviteter sammen med hele indskolingen. Hvis vejret tillader det, er der mulighed for spisning på græsplænen.

### 18. JUNI KL. 17 - 19

#### KLASSEPRÆSENTATION & GRILLAFTEN

Dette er den "store" aften, hvor klasserne bekendtgøres og børnene får mødt deres kommende klassekammerater. Der vil være velkomst i eller foran kantinen, hvorpå børnene kaldes op til deres kommende lærere og pædagoger i henholdsvis 0.D og 0.E. Børnene går med de voksne i klasserne, mens forældrene bliver i kantinen til information og spørgsmål. Efter 1/2 times tid, vil der være pølser klar på grillen og mulighed for fælles hygge.

### 1. AUGUST: FO START

Fra 1. august kan alle starte i FO.

### 11. AUGUST KL. 10 - 12: FØRSTE SKOLEDAG

På denne helt specielle dag vil vi modtage jeres børn foran skolen med en flot flag allé. Derefter vil I og jeres børn blive fulgt til de to 0. klasser, hvorefter der vil være kaffe, juice og en fælles aktivitet. Alle skolestartere vil modtage en invitation til første skoledag på klassepræsentationsaftenen.



GILBJERGSKOLEN  
FIRE AFDELINGER - EN SKOLE

VI SER FREM TIL ET GODT SAMARBEJDE - INDSKOLINGEN OG FO PÅ PARKVEJ