

# PEGEPINDEN

# GILBJERGSKOLENS SKOLEBLAD

NYT FRA GILBJERGSKOLENS FIRE AFDELINGER:  
PARKVEJ, ROSTGÅRDSVEJ, BLISTRUP & IDRÆTSVEJ





## At være på det rigtige sted på det rigtige tidspunkt

Jeg har kun været på Gilbjergskolen siden 1. maj 2015, men jeg føler det allerede, som om jeg er kommet hjem.

Det skyldes ikke mindst, at rigtig mange mennesker her har gjort et kæmpe stykke arbejde for at gøre det let for mig at falde til.

Jeg ved, at jeg vil skulle arbejde hårdt for at sikre succes. Men hårdt arbejde og sved på panden har aldrig skræmt mig. Jeg trives i krydspreset. Forventninger og krav er med til at gøre os bedre. Blot skal man huske på, at vi er flere om at sikre det gode resultat. Jeg tænker her ikke mindst på elever, forældre, lærere, pædagoger, administration, teknik og ledelse. Alle har vi et fælles ansvar.

Hvis man stiller krav og forventer det fantastiske, må det være i bevidstheden om, at man selv er parat til at yde det samme, og så kan det kun gå godt. Jeg glæder mig hver morgen til at komme op i fart.

## Sandheden

Vi har brugt meget tid på sager. Det betyder, at vores fokus flyttes fra kerneydelsen, at der er mindre tid til at lave god skole, og der sættes spørgsmålstegn ved vores sandhed og kvalitet.

Vi arbejder hårdt på at blive bedre – ikke bare til at håndtere sager, men på at løfte vores samlede kvalitet, så må sandheden "afsløres" undervejs.

Den vigtigste sandhed er den sandhed, man oplever gennem erfaringer, snarere end den sandhed, der beskrives i aviser.

## 5. klassernes musical

I de forgangne uger har vi – igen – oplevet ansatte, der har budt sig til i engagerede og ansvarlige indsatser. Ikke mindst har 5. klassernes musical, Peter Pan, strålet over alt andet.

På trods af hårde odds lykkedes det 5. klasserne på Parkvej sammen med deres lærere at – ikke bare gennemføre – men levere en musical på højeste niveau.

Efter i ugevis at have levet i tvivl og usikkerhed fik elever og lærere arbejdet en musical frem, der ikke er set flottere. Vi vil andet steds i skolebladet fortælle om musicalen og bringe billeder, ligesom det vil være muligt at se billeder på vores hjemmeside og vores facebookside.

TAK til elever og lærere i 5. klasserne for den store indsats og for det flotte resultat. Det vil ikke være fair at fremhæve den ene for den anden, men jeg vover alligevel at nævne vores lærer, Nicolai, der om nogen har måttet arbejde hårdt for at lykkes. Tak.

## Traditioner, værdier og måder at gøre tingene på

Den gode skole kendetegnes ved stærke traditioner, tydelige værdier og bestemte måder at gøre "tingene" på. Vi arbejder med alle tre indsatser.

Vi arbejder med vores rammesætning herunder vores værdigrundlag, vision, målsætninger, overordnede strategier og krav. Det regner vi med at have på plads til jul, så vi er klar til at melde ud på den i starten af det nye skoleår.

Samtidig arbejder vi med vores identitet og fællesskab. Traditioner er en vigtig del af en skoles selvforståelse og identitet og afgørende for oplevelsen af fællesskab. Som en funktioneret skole vil det tage lidt længere tid at få på plads, så der regner vi med at være klar om et til to år.

Vi arbejder også på vores forståelse af god skole, god undervisning og hvad der kendetegner den. Det er vi klar med i 2017.

Der er meget at arbejde med. Og selvom vi gerne vil nå det hele, er vi nødt til at sørge for, at vi med udgangspunkt i kerneydelsen (læring og trivsel) konstant holder vores retning, prioriterer og holder fokus. At sætte sig et mål er ikke det samme, som at kunne kritiseres for ikke at være der allerede. Vi er på vej.

Torben Lind, skoleleder

# Skolebestyrelses-valg til foråret

Af Torben Lind

**Vi skal have skolebestyrelsesvalg i foråret, hvor tre forældrerepræsentanter er på valg. I Gribskov vælges man for fire år ad gangen, men forskudt af hinanden, så der er valg hvert andet år, hvor skiftevis tre henholdsvis fire forældrerepræsentanter er på valg.**

## Skolebestyrelsens sammensætning

I skolebestyrelserne er der syv forældrerepræsentanter. Herudover er der tre elever og to medarbejderrepræsentanter. Ledelsen deltager uden stemmeret.

# Kontaktforældre - en vigtig medspiller

Af Rikke Strangholt

**I de fleste klasser er det kontaktforældrenes rolle at arrangere eller koordinere sociale arrangementer, hvilket styrker sammenhold og trivsel og danner grundlag for samarbejde forældrene imellem.**

En meget vigtig faktor i skolen, fordi trivsel og læring går hånd i hånd. I nogle klasser er der også tæt samarbejde med klasselæreren om fx klassemødernes indhold. Som beskrevet i sidste nummer af skolebladet har vi i skolebestyrelsen i år valgt at sætte skole-hjemsamarbejdet i fokus. Og grundlaget for et positivt samarbejde er, når vi sætter ord på vores forvent-

## Valgbarhed

Hvis du har et barn, der enten skal begynde eller går på skolen, kan du stille op som forældrerepræsentant.

## Forudsætninger

Du behøver ikke at have faglig forstand på skoleforhold for at stille op, men det er velkomment, at du er engageret, samarbejdsvillig og vil kæmpe for Gilbjergskolens samlede interesse.

## Varighed

Repræsentanter for forældre bliver valgt for fire år ad gangen, mens elev- og medarbejderrepræsentanter kun bliver valgt for ét år ad gangen.

## Skolebestyrelsens opgaver

Skolebestyrelsen beslutter blandt andet principperne og godkender skolens budget. Principperne kan fx handle om samarbejdet mellem skole og hjem, antal forældremøder, kommunikation osv.

ninger til hinanden, udveksler mening og afdækker behov i fællesskab.

I skolebestyrelsen skal vi sætte formelle rammer for fordeling af ansvaret omkring skole-hjemsamarbejdet. Hvordan er fx kontakten til skolebestyrelsen og skoleledelsen, og kan vi bruge denne forbindelse til at lave en endnu bedre skole? Vi vil gerne skabe plads til, at så mange som muligt bidrager til denne rammesætning, så derfor indbød vi i starten af november alle kontaktforældre til et møde om netop dette – for at få input til arbejdet, så det bliver "vores".

Der var stor opbakning til kontaktforældremødet. Der kom ca. 45 forældre, og alle klassetrin og afdelinger var repræsenteret. Mødet drejede sig mest om kontaktforældrerollen – hvilke opgaver kan den indeholde, og hvordan kan vi bruge vores kræfter som engagerede forældre bedst – men

## Valgmøder og information

Vi vil sørge for at informere løbende i foråret. Herunder opstillingsmuligheder og præsentationer af kandidater.

I skolebestyrelsen sidder følgende forældrerepræsentanter:

- Rikke Mors Strangholt, formand
- Bent Anton Larsen, næstformand
- Gitte Jensen
- Heidi Sørensen
- Carina Bloch Simonsen
- Jeanette Andresen
- Rikke Lisbeth Jensen

## FRA LEDELSEN

# Skoleledelse

Af Torben Lind

**Skoleledelsen er i fuld gang med at fastslå sit ledelsessyn og sit ledelsesgrundlag, ligesom vi er i gang med at udarbejde en organisationsplan og et lederkodeks.**

Vi har med andre ord lavet en parentes, hvor vi har givet os tid til at tænke os godt om. Grundlæggende vil vores ledelsesfilosofi bygge på den simple antagelse, at den enkelte er i stand til at træffe den rigtige beslutning af sig selv. Ledelse handler derfor om at få andre til at gøre det rigtige af sig selv.

Den ansatte skal altså kunne "gøre" noget på egen hånd – være handlekraftig og motiveret. Ansvarlig og engageret. Og lederen skal have tillid. Den ansatte skal vide, hvad "det rigtige" er.

## Magtanvendelse

Af Torben Lind

**Magtanvendelse en nødvendig del af dagligdagen på alle folkeskoler.**

Sådan vil det også være i fremtiden. Vi skal bare forstå nødvendigheden, når vi udøver magt, være bevidste om magtudøvelsen, når vi gør det og begrænse den til et minimum.

Et eksempel på magtanvendelse kan illustrere det. Vi er på tur, og en elev er på vej til at løbe ud på vejen, hvor der kører biler. En lærer tager eleven i armen og holder ham tilbage, da han ellers ville være kommet til skade. Der er muligvis blå mærker på armen, men holdt op i mod, hvad der kunne være sket, hvis eleven var blevet kørt ned,

Til det skal den ansatte bruge bl.a. arbejdspladsens værdigrundlag, visioner, politiske mål og de økonomiske rammer. Det er også nødvendigt med en faglig og personlig kompetence til at udføre det rigtige. At have en kompetence vil jo netop sige, at man er i stand til at gøre noget "af sig selv".

### Strategi

Vi er ligeledes i fuld gang med at rammesætte os selv. Vi synliggør en grundigt gennemarbejdet vision, værdigrundlaget og målene, som vil danne grundlag for vores arbejde i starten af det nye år.

Organisationens aktiv ligger i de ressourcer, man skal lave skole for. For mig er udgangspunktet, at man tænker i strategiudvikling. Visioner og mål fortæller, at vi gerne vil fra A til B, men strategien fortæller, hvordan man kommer det.

virker det som en fornuftig afvejning. Alle eksempler er desværre ikke lige så tydelige, og derfor overlades en væsentlig del af beslutningen om at udøve magt til den ansattes skøn.

### Hvad siger lovgivningen?

Konkret fremgår reglerne om brug af magt af bekendtgørelsen om foranstaltninger til fremme af god orden i folkeskolen samt den tilhørende vejledning. I regelsættet defineres begrebet "magt" ikke nærmere. Det fremgår af bekendtgørelsen, at der ikke må anvendes legemlig straf.

Der er dog åbnet mulighed for at anvende magt i nødvendigt omfang, hvis elever øver vold mod sig selv eller andre eller ødelægger eller beskadiger ting. Når der anvendes magt i nødvendigt omfang, forudsættes det, at der skal

Det er min ledelsesfilosofi, at man ikke fortaber sig i værdigrundlaget, hver eneste gang man skal flytte det mindste. Hvilket vi er meget gode til!

Det skal selvfølgelig revideres, men det er ikke de lange, seje diskussioner om værdigrundlaget, der gør forskellen. Der ligger jo allerede et meget klart formuleret værdigrundlag i folkeskoleloven for ikke at sige hos os selv, som er til at gå til. Det er næste del af det - implementeringen, den strategiske del og styringen i forhold til de gældende ressourcer - som er interessant. Det vil vi bruge noget tid på at mene noget om.

### Udviklingsplan 2016-2020

For at have et overblik- og styringsværktøj vil ledelsen udarbejde en udviklingsplan 2016-2020. Den vil være vores bud på, hvad der skal arbejdes med de nærmeste fem år. Vel vidende, at fremtiden ikke kan planlægges i detaljer, men at vi må leve med den, og hvad der kommer.

foreligge en overhængende fare for eller påbegyndt overgreb fra elevens side, som det ikke er muligt at hindre eller standse på anden måde. Bruges magtanvendelsen sådan, at den åbenbart går videre end nødvendigt for at stoppe overgrebet, eller sættes den først ind, efter overgrebet er stoppet, er det en overtrædelse af bekendtgørelsen, fordi indgrebet så får karakter af legemlig straf.

Ud over folkeskoleloven er vi også underlagt straffeloven og de lokale forståelser for ens ansættelse.

Undervisningsministeren blev i 2005 spurgt, om definitionen af "nødvendig magt" i en "almindelig" folkeskole. Ministeren svarede: "Jeg skal bemærke, at reglerne om "nødvendig magt" er de samme for alle folkeskoler, men jeg

må gøre opmærksom på, at det altid vil bero på et vist skøn, hvad der er "nødvendig magt" i den konkrete situation."

### Aktualitet

Alle ansatte oplever i hverdagen situationer, hvor det kan være nødvendigt at anvende magt. Samtidig kan det være svært at definere, hvad man skal forstå ved begrebet "magt", da meget

## Elevfravær udenfor skolernes ferieperioder

Af Torben Lind

**Hvis eleverne ikke er i skole, kan vi ikke undervise dem.**

Der er efterhånden mange forældre, der vælger at tage deres børn ud af skolen udenfor skolens ferier. Men når børnene ikke er her, så kan vi ikke undervise dem. Det giver forstyrrelser i klassen og tager ressourcer fra alle de børn, der har fulgt undervisningen i undervisningstiden.

Vi har derfor en stadig drøftelse om elevfravær - specielt ferier udenfor skolens ferieperioder, og hvordan vi kan nedbringe det. Hvis vi mener noget med at gå i skole, og at vi skal gøre en forskel, kan vi dårligt synes, det er en god ide, at vores elever ikke er her samtidig med, at vi skal tage ansvar for deres - og deres kammeraters - læring.

### Grunde til fravær

Som forældre har man kun "gode" grunde til at tage sit barn ud af skolen, og vi kan sagtens sympatisere med både forældre og grunde. Men vi har som skole ansvaret for børnenes læring, og det kan vi ikke leve op til, hvis børnene ikke er her. Man kunne argumentere for, at det er forældrenes ansvar. Men forældrene har jo netop overdraget ansvaret for børnenes læring til skolen, og derfor må vi insistere på, at de er her.

afhænger af den konkrete situation.

Det er derfor vigtigt, at vi hele tiden arbejder med vores forståelse af magt og magtanvendelse og regulerer det mest muligt, at vi løbende uddanner medarbejderne, så de bedre undgår at havne i de situationer, hvor magtanvendelse bliver nødvendig.

Det betyder, at der skal være tale om en ekstraordinær god grund, hvis vi skal tillade ekstraordinær frihed.

### Regler for fravær

Der er ikke skolepligt, men undervisningspligt i Danmark. Det betyder, at man som forældre selv kan vælge at undervise sine børn hjemme ud fra nogle givne regler. Men i det omfang man vælger, at undervisningen skal varetages af en skole, er man underlagt de regler, der gælder for skolen. Det betyder på sin side, at man ikke kan tage fri fra skole, men altid skal anmode skolen skriftligt om at få fri. Det er altså ikke nok at orientere skolen.

Hvis man skal have fri fra en til tre dage, spørger man sin klasselærer. Hvis man skal have fri mere end tre dage, skal man spørge skolens ledelse. Fraværet bliver registreret. Man kan ikke regne med at få fri. Vi vil i hvert enkelt tilfælde holde ønsket op mod det, vi kender til eleven, elevens fravær i øvrigt, deltagelse i skolen, kan eleven det, som eleven skal kunne, aftaler om lektielæsning osv. Det er undtagelsen, at man får bevilget lovligt fravær, og sker det ikke med skolens accept, vil det altid blive registreret som ulovligt fravær.

### Følge af fravær

Når barnet tages ud af undervisningen, mangler det undervisning og læring.

Vores nyligt overståede "sag" har efterladt vores ansatte med en tvivl om, hvad de må. Den tvivl arbejder vi på at fjerne, så de også i fremtiden trygt kan udøve deres arbejde - også når det kræver magtanvendelse.

Efterfølgende skal vi bruge tid på at gentage undervisning og samle op, da forældrene stadig forventer, at det er vores ansvar, at deres barn er på niveau med de andre børn. Det giver forstyrrelser i klassen og tager resurse fra alle de børn, der har fulgt undervisningen i undervisningstiden, hvilket er urimeligt. Når barnet tages ud af undervisningen, forstyrrer det på den ene side klassen, klassens liv og lærerens brug af tid og på den anden side det fraværende barns læring, progression og udvikling.

### Ansvar

Når forældrene beder deres barn fri udenfor skolernes ferier, har det selv ansvaret for at undervise deres barn. Hvordan så med skolearbejde, når der holdes ferie udenfor skolens ferie? Det må ikke betyde ekstra arbejde for skolens personale, at elever holder ferie i skoletiden. Det kan være svært at vide, hvad der præcist skal arbejdes med på et givent tidspunkt - måske tre uger frem i tiden. I har derfor selv et stort ansvar for at finde ud af, hvad der bliver arbejdet med og selv sørge for, at jeres barn bliver undervist i det. Det kan fx ske ved at kontakte andre elever eller forældre undervejs.

Skolen opfordrer derfor til, at ferier altid afvikles i skolernes ferie.

Den mest benyttede grund til ferie udenfor skolernes ferie: Det er billigere at rejse udenfor skolernes ferie.
--



# Elevdemokrati og elevrådsarbejde

Af Annemette Ottesen

**Folkeskolelovens § 1 stk. 3: "Skolen forbereder eleverne til medbestemmelse og medansvar, rettigheder, og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens undervisning og hele dagligdag må derfor bygge på åndsfrihed, ligeværd og demokrati."**

Det lyder som store og flotte ord, men i bund og grund kan et velfungerende elevråd være med til at sikre, at de store tanker rent faktisk bliver til virkelighed. For det er igennem elevrådet, at man kan få indflydelse på sin skoledag, hvis både medarbejdere, ledelse og i sidste ende politikerne tager eleverne alvorligt.

## Elevdemokrati på Gilbjergskolen

På Gilbjergskolen vil vi gerne styrke den demokratiske dannelse.

- Elevrådet skal derfor være attraktivt for eleverne.
- Elevrådet skal respekteres af både elever, medarbejdere og skolens ledelse.
- Gilbjergskolen skaber selvstændige børn og unge, der tør sige deres mening.

Skal skolens elevråd fungere optimalt, er det vigtigt, at alle skolens elever ved, hvad elevrådet laver. Lærerne i de enkelte klasser skal derfor sætte tid af til, at klassens elevrådsrepræsentant kan fortælle om arbejdet i elevrådet og gerne få input med tilbage.

## Elevrådets arbejde

Elevrådets arbejde er meget mere end kedelige møder.

Inspiration til arbejdet:

- Temauger med fokus på et bestemt område
- Fester eller andre sociale arrangementer
- Debatter
- Loppemarked
- Skolens fællesarealer
- Skoleblad eller blog på Skoleintra
- Konkurrencer

På Rostgårdsvej er vi startet op med at prøve at gøre elevrådsarbejdet mere synligt. Det betyder bl.a., at vores dagsordener og referater er tilgængelige på Gilbjergskolens hjemmeside. Det betyder også, at vi får lidt tid på de "samlinger", der jævnligt er på Rostgårdsvej, så vi kan fortælle, hvad vi laver. Vi har også fået hængt en postkasse op, som man kan lægge gode idéer i. Desuden prøver vi at sikre, at elevrådsrepræsentanterne får taletid i klasserne, så de kan informere om, hvad vi laver og ad denne vej også få gode idéer med tilbage.

Noget af det der i øvrigt har fyldt i dette skoleår, har været hygiejne på toiletterne, samt muligheden for at varme noget mad og koge noget vand, nu da vi ikke længere har en madordning. Derudover vil vi sparke gang i at få bygget et såkaldt pannabane for nogle penge, som et par af vores 9. klasses-drenge vandt i en konkurrence.

På den anden side af jul vil vi sætte fokus på hygiejne og rengøringen på hele afdelingen, så det i hverdagen kan blive lidt lækrere at være her. Sidst men ikke mindst vil vi gerne arbejde på en bedre udnyttelse af vores udearealer, som lader lidt tilbage at ønske. Vores håb at "Skøn Skole" måske kan hjælpe os med dette projekt.

Elevrådskontaktlærer, Rostgårdsvej:  
Annemette Ottesen, Læringsvejleder og koordinator for Spirende Talenter  
Gribskov Kommune  
Tlf: 3026 1655 / mail: aotte@gribskov.dk

## FRA ROSTGÅRDSVEJ



Af Stine Petersen

## I år opfører Rostgårdsvejs dramahold teaterstykket "Skybrud".

Stykket foregår foran indgangen til en virksomhed, hvor medarbejderne mødes for at trække luft. Det har ikke regnet i syv år.

Tunge skyer ligger over byen og holder på varmen, dog uden at give en dråbe regn. Virksomheden er i krise, og alt lugter lidt af alkohol, damer og dovenskab. Chefer, der bestrider de forkerte poster, sekretærer hvis fornemmeste opgave er at lægge champagne på køl, og en vejrpige, der forsøger at finde forklaringen på det groteske vejrfænomen.

Musikken ledes af Jonas Borchers og Nicolaj Elgaard. Temaet er pompøse popnumre af Adele og Robbie Williams. Stykket er vanligt skrevet af Stine Lærke og instrueres af samme.

Igen i år bliver der gået ud helt til kanten, måske lidt længere. Hvert år kan man som elev i udskoling vælge drama som valgfag. Resultatet er en forestilling med præmiere i uge 5. Den spilles for elever om dagen, og forældre og andre interesserede om aftenen både onsdag og torsdag.

Formålet med valgholdet er ikke kun selve resultatet, en forestilling, men selve processen, hvor mange elever bliver udfordret både personligt, fagligt og socialt. Man kan deltage på mange måder. Det kan være som musiker, skuespiller, teknisk, grafisk eller i produktionsgruppen.

Valgfagets historie stammer helt tilbage fra engang i 90'erne, og mange har nydt eller deltaget i forestillingerne.

Sæt derfor kryds i kalenderen.

Foto er fra sidste års forestilling.



# Om Åben Skole i udskolingen

Af Annemette Ottesen, Læringsvejleder

**Den Åbne Skole er et af de prioriterede indsatsområder i den nye læringsreform. Det handler om øget og målrettet interaktion og partnerskaber mellem skolen og omverdenen; kultur, natur, miljø, erhverv, foreninger med videre, som kan være et af de afgørende redskaber i forhold til at øge den enkelte elevs læring og trivsel og variere undervisningen.**

I udskolingen på Gilbjergskolen er dette ikke nye tanker. Her er eleverne altid blevet præsenteret for og har deltaget i eksterne aktiviteter med forskelligrettede, men specifikke læringsmål for øje. Vores lærere har stor fokus på samarbejdet med de lokale idrætsforeninger, arrangementer på ungdomsuddannelserne, events med politisk indhold, museumsbesøg, teater og meget mere, som kan bidrage til at gøre undervisningen varieret og sætte undervisningens indhold ind i et bredere og mere anvendelsesorienteret perspektiv. Det er vigtigt, at eleverne får øjnene op for det omkringliggende samfund og livet uden for skolen, men med en linjeskole er det også vigtigt, at mødet med Den Åbne Skole sættes i relation til linjens fokus, hvad enten det hedder "Krop og Sundhed" eller "Interkulturel". Derfor er det heller ikke usædvanligt, at alle elever ikke møder de samme eksterne aktiviteter i udskolingen, mens andre er relevante på tværs af linjerne. Nogle af aktiviteterne er faste og tilbagevendende, mens nye opstår og andre udgår.

## Politik

En fast tilbagevendende aktivitet er "Politiker for en dag", som foregår på Christiansborg. I samme kategori kom en ny til i sidste skole, nemlig "Skolevalg 2015". "Politiker for en dag" er meget populær og utrolig lærerig. Se mere om aktiviteten på [www.ft.dk](http://www.ft.dk). Ved Skolevalg 2015 trak vi den politiske verden ind i skolen og afholdt et fiktivt folketingsvalg med ungdomspolitiske debatter.



Den 1. oktober deltager mange af vores piger i "Global Dignity Girls" (se mere på <http://www.globaldignity.dk/>), hvor temaet i år er "Piger, der tror på sig selv" – om at give unge piger et værdighedsboost, inspirere og give dem troen på, at de selv kan udøve en stor indflydelse på deres fremtidige karriere.

I samme genre er årlige tilbagevendende arrangementer f.eks. "Skills" på Erhvervsskolen i Hillerød og Uddannelsesmesse "Scor Fremtiden", ligesom 8. klasseseleverne er i brobygningsforløb på de forskellige ungdomsuddannelser. Sidste år havde vi desuden besøg af foredragsholdere og iværksættere Casper Blom og Sarah Bjørnsten.

## Naturvidenskab



Inden for det naturvidenskabelige skal flere klasser her sidst i september til "Innovationsdag" på HHX i Hillerød, hvor de skal udvikle et produkt fra idé til endelig udformning. Der er naturvidenskabsfestival på Helsingørsk Gymnasium og vores Science-linje har et forløb på Gribskov Gymnasium, hvor de bliver undervist af 2.g'ere fra Biotek-linjen. Vi er flittige brugere af Vestforbrændingen, hvor eleverne kommer i dybden med naturfaglige processer på anlægget og lokale affaldsløsninger - og i Tivoli kan man komme på "fysikdag" og spørge sig selv, hvad sker der med vandet i et glas, som du har med op i Det gyldne Tårn, når du suser nedad, - og vejer man altid det samme under en tur i Ballongyngen? Udflugter til Øresundsakvariet er det også blevet til, hvor eleverne får introduktion til dykning med snorkel.

## Kultur

På den kulturelle side bruges teateret i mange sammenhænge og der er set forestillinger som "Traditionen Tro" på Nørrebro, "Opsang" på Mungo Park og "Princip 1914" som var sat op af Grønnegade Teater og er en historisk fortælling. Vi deltager i år også i "Med skolen i biografen", som en landsdækkende ordning arrangeret af det Danske Filminstitut, hvor underholdninger møder undervisning. Det er forsøg på at give skolen bedre vilkår for at anvende biografen som klasselokale og kvalificere filmundervisningen i skolen og her vi bl.a. set "9. april".



Herudover er der naturligvis besøg på museer; Arbejdermuseet og Nationalmuseet som sidste år havde fokus på "Skolen 200 år", Museet for Søfart som har fokus på trekantshandel og Louisiana, som ofte har udstillinger og aktiviteter særligt arrangeret for skoler. Der har også været besøg på den Hirsprungske Samling, hvor der er blevet arbejdet med Guldalderen. Nogle klasser besøgte sidste år synagogen i Krystalgade og moskeen på Røvsinggade, som en introduktion til forskellige regioner.

## Idræt

Den idrætsmæssige side fylder også i vores "Åbne Skole". I Gribskov kommune findes "Grejbanken", som vi samarbejder med om vores traditionelle Beachdag i starten af skoleåret og mountainbiketure i Gribskov. Vores årlige tilbagevendende "Gang i Gribskov" er et arrangement, hvor alle skoler i Gribskov deltager. Der har været tur til Tip Tops-klatring i Havreholm og vores linje "Krop og sundhed" planlægger i øjeblikket et "evolutionrace", som løber af stablen senere på efteråret. Det kommer der mere om i et senere nummer af skolebladet. Vores introture for 7. klasserne byder ofte også på fysiske udfordringer.



## Medie & Kommunikation

På medie- og kommunikationssiden bruger vi Zentropas Filmbyen og Station Next, hvor man får indblik i, hvordan de professionelle arbejder og deres faglighed via filmfaglige aktiviteter, hvor man får at se, hvad de bidrager med, når de er filmproduktion.

## Skolerejser

Skolerejserne i 9. klasse har ofte sammenhæng med linjerne og i år har Krop & Sundheds-linjen være i Tjekkiet og er blevet udfordret på godt og ondt med rappelling, rafting, trekking og orienteringsløb. Interkulturel er netop vendt hjem fra Irland, hvor de har været på en kulturel dannelsesrejse, mens medie og kommunikationslinjen har besøgt Århus Festuge.

Vores Science-linje var i Amsterdam, hvor de bl.a. besøgte EXPO, Nemo, Van Gogh-museet og Ajax Arena. Allesammen rejser som er omhyggelig planlagt for at give vores unge mennesker gode oplevelser, som hænger tæt sammen med deres linjevalg og som læringsmæssigt er sat i forhold til kompetencemålene for denne årgang. Sidste skud på stammen er Gribskov Kommunes samarbejde med "Skolen i virkeligheden", som vi kun så småt er kommet i gang med at gøre brug af. Se mere her: <http://skolenivirkeligheden.dk>.

Mange hilsner  
Lærerne i udskolingen på Gilbjergskolen



## FRA PARKVEJ & BLISTRUP



# Flydende læsning på Gilbjergskolen

Af Karen Larsen, læsevejleder

### For et par år siden læste jeg bogen "Flydende læsning i praksis", skrevet af Gertrud Brandt, lærer på Tibberupskolen.

Jeg inviterede hende til at komme og fortælle alle danskere i indsk./ml.trin om hendes og skolens projekt med "Flydende læsning". Efterfølgende var Gilbjergskolens læsevejledere ude at se og høre om projektet i virkeligheden. Det har så betydet, at vi nu er i "år 2" med flydende læsning fra 2. til 6. klasse i både Blistrup og på Parkvej.

Helt skåret ind til benet er flydende læsning: præcis, hurtig og udtryksfuld læsning. Her spiller flere faktorer ind.

1) **Præcis afkodning** - altså kunne sætte bogstaver og lyde sammen til ord.

2) **Hastighed** - umiddelbar genkendelse af små ord, så man ikke skal bruge tid på at læse dem, men blot kan dem udenad (ex han, hun, den, det)

3) **Prosodi** - udtryksfuld oplæsning, korrekt stemmeføring ved punktum, udråbstegn, glæde osv.

4) **Forståelse** - man opfatter meningen med selve teksten og kan drage konklusioner, som går ud over tekstens bogstavelige mening. Disse fire grundlæggende processer skaber den flydende læsning.

Hvordan kommer vi derhen? Der er mange veje til at nå flydende læsning. En metode er bl.a. **gentaget læsning**, her kan eleverne se og mærke, at de bliver bedre/hurtigere ved at træne samme læsestykke i bare to minutter. Det er også vigtigt, at eleverne læser højt for en makker/forælder hjemme.

En anden metode er at få **udvidet ordforrådet**. Dette gøres fx ved, at eleverne skal stoppe ved nye/svære/mærkelige ord og notere dem. Dette er med til at gøre til eleverne til aktive og bevidste læsere, som registrere, at der er noget der stopper deres læsning. Hjemme noteres også svære ord, hvor så forældrene inddrages til en snak om ordenes betydning.

**Træning af oplæsning** for makker/forældre med fokus på hastighed, intonation, pauser og læsefejl er en anden vej til flydende læsning.

Her giver makker/forældre direkte feedback på oplæsningen.

Lige præcis her kan vi i skolen tydeligt mærke, når forældredelen bliver fulgt op, så rykker det for det enkelte barn. Altså den daglige træning med en voksen er meget afgørende for at forbedre sin læsning.

Inden flydende læsning sættes i gang har læreren i de enkelte klasser taget en lix test, som siger noget om, hvilket niveau eleven læser på. Det er nemlig altafgørende, at alle læser på det niveau man er og med en makker, som man er jævnbyrdig med, da dette giver det bedste resultat.

Til sidst evaluerer både lærere og elever forløbet i de enkelte klasser og efterfølgende evaluerer lærerne med læsevejleder om eventuelle tiltag. På sigt skulle alle elever på hele Gilbjergskolen gerne blive endnu dygtigere læsere.



### Frederik og Isabella 6C på Parkvej skriver om flydende læsning:

Nu er Flydende Læsning for alvor gået igang på Gilbjergskolen.

I oktober begyndte forløbet Flydende Læsning på Gilbjergskolen. Forløbet handler om at blive bedre til at læse, lære nye ord og blive mere tryk ved at læse op. Børnene skal læse 15-20 minutter der hjemme, og i skolen. Derefter bliver man scoret fra 1-4 i koncentration på en såkaldt læseliste.

I den første uge fokuserede vi på at sætte læsetempoet op ved gentaget læsning. Målet var, at man kunne blive bevidst om sin hurtigste læsehastighed, uden der indsniger sig læsefejl. Det gik op for mange at jo flere gange man læser en side, jo hurtigere kan man læse det uden fejl.

Uge 2 handlede om at finde/stoppe op ved nye og mærkværdige ord. Det udvidede alles ordforråd. Ord som f.eks. kåd, diffus, plamage, anekdote og ubønhørligt. Der blev også fundet mange tale måder/ordsprog, f.eks. "yppe kiv" og "blødt brødet med spyt".

I Uge 3 handlede det om at kunne blive bevidst om sin hurtigste læsehastighed ved mumle- og stillelæsning. Formålet her var at presse sig selv til det yderste, men samtidig undgå læsefejl og forstå det man læste.

Uge 4 handlede om at læse en side udtryksfuldt op, og makkeren skulle score sidemandens måde at læse op på samt stille spørgsmål til teksten. Her skulle makkeren sætte

krav og bedømme læsningen i fem faser, f.eks. intonation, lydstyrke og korrekt brug af tegn ved oplæsning. Derefter skulle makkeren stille spørgsmål til teksten, så det kræver at "lytteren" også forstår det, kammeraten læser.

Den sidste uge handlede om det samme som den første.

Hver uge, mandag og fredag, var der en evaluering, hvor man skulle bedømme sig selv, fra 1-10 om mandagen, hvor god man troede man var, og om fredag bedømme, om man har forbedret sig.







# Flugten fra Jorden - Videnskabsfestival i uge 39

Af Søren Slej og Susanne Haslund

**En fantastisk uge på Gilbjergskolen – Blistrup afdelingen: Som optakt til uge 39 søgte vi igennem Nordeas Videnskabsfond penge til at afholde festivalen.**

Pengene ville kun blive bevilget, hvis vi havde et godt projekt, og det var beskrevet ret nøjagtigt med budget, og hvad formålet med ugen var.

Vi var så heldige, at vi som en af få skoler i Danmark blev betænkt med de 14.400 kr. som vi havde lavet en detailplan over, og som vi havde søgt om.

Projektet gik ud på, at vi skulle forestille os, at Jorden igennem miljøbelastninger var blevet ubeboelig. Vi skulle derfor finde metoder til at forlade Jorden på, så vi kunne bosætte os og skabe en civilisation på en fremmed planet.

Eleverne skulle afhængig af klassetrin arbejde med henholdsvis Jorden, Månen og Solen, Solsystemet og Mælkevejen. De skulle finde metoder til at komme til de forskellige destinationer. Her i gennem udvikle og afprøve forskellige raketter som ballonrak, vandraket, papirrak og modelraketter med fast brændstof.

Eleverne skulle desuden udvikle forskellige typer af køretøjer, alle drevet med et miljømæssigt korrekt brændstof, som energi fra solceller, genopladelige batterier eller brændselsceller.

For at kunne overleve på rejsen, skulle der opfindes astronaut-mad. Og der skulle findes metoder til dyrkning af grøntsager i en anden atmosfære.

De mindste elever i indskoling skulle prøve at forestille sig, hvordan rumvæsener og aliens kunne se ud, og byggede derefter med genbrugsmaterialer en lang række forskellige flotte bud herpå.

For at få en billet til flyveturen til en fremmed planet, skulle eleverne tage et astronaut-bevis. Her skulle de igennem forskellige opgaver af fysisk, logisk og motorisk karakter. Når de havde bestået, fik de udleveret et bevis på, at de nu kunne få lov til at afsende og styre en raket.

De større elever skulle samtidig vise, at de kunne styre en drone fra en landingsplatform til en anden.

Mandag morgen blev startet med et fælles oplæg for eleverne, hvor vi ridsede op, hvilke miljøproblemer Jorden kunne være/blive udsat for, og hvilke konsekvenser det kunne medføre.

Vi så på menneskeskabte problemer som forurening, drivhuseffekt etc. og naturmæssige problemer, som møde med en asteroide eller forhøjede temperaturer i atmosfæren. Alle fik vist en eller anden forestilling om, at det at flygte fra Jorden måske kunne komme på tale en gang i fremtiden.

Igenom ugen blev der arbejdet med rummet på alle planer og i alle fag.



Den sidste dag i ugen var forbeholdt flugten. Inden da havde eleverne afprøvet deres forskellige køretøjer og raketter, som de "selv havde bygget". På selve dagen blev der lavet en udstilling af rumvæsener, og de forskellige køretøjstyper. Der blev udleveret astronaut-mad til turen, og alle raketter blev affyret som den store finale.

3. og 4. klasserne affyrede papirraketter og imponerende nok var flere af dem i stand til at flyve længere end 100 m. En del af vores penge var i den forbindelse brugt til en rigtig fin affyringsrampe.

5. klasserne byggede solcelle-biler og fløj med droner.

6. klasserne var dem, der skulle affyre de "rigtige" raketter, og hele skolen var vidne til dette show.

Det foregik med elektronisk tænding og nedtælling som i virkeligheden. Vores raketter nåede en højde på 100 m, og kom for de flestes vedkommende stille og roligt ned igen i faldskærm.

Vi fik sendt 14 raketter til vejrs, og ingen gik tabt på trods af, at vores største raket på en meters højde og med den kraftigste motor landede i et af naboens træer.

Ugen gik rigtig godt, og der var en fin stemning iblandt voksne og børn. Mange elever udtrykte efterfølgende, at det havde været en super god uge og den bedste de havde haft. Eleverne var parrat til at tage endnu en uge med samme emne, eller måske noget helt andet.

Som koordinatører og planlæggere var det rigtig rart, at ugen blev den succes, som den endte med at blive. Der blev lagt mange timer i processen, og når næste videnskabsuge skal løbe af stablen, så er flere langt bedre rustet til at planlægge og gennemføre den.





## FRA PARKVEJ



# Peter Pan landede flot og elegant på Gilbjergskolen

Fra Gribskov Lokalavis

### 64 elever fra skolens 5. klasser leverede en fremragende musicalforestilling

Det var ikke til at se, at det var første gang, at skolen på Parkvej kastede sig ud i en stor musicalopsætning, da skolens 5.klasseselever i denne uge leverede Peter Pan for fuld udblæsning på de skrå brædder.

64 elever har i ti dage knoklet med alt fra kostumer og kulisser til lys og lyd samt flotte programmer til publikum. Al arbejdet kulminerede tirsdag, da hele skolen var inviteret, og fik en flot og farverig udgave af historien om Peter Pan med musik, sang og dygtigt skuespil i flotte rammer og farverige rammer.

Dagen efter var det så forældrenes tur, og det er elevernes håb, at entréindtægterne fra forestillingen kan spytte godt i kassen til en kommende lejrskole.

Kildeangivelse:  
Ugeposten  
Journalist Jesper Gisli  
Fotograf Jan F. Stephan





## FRA IDRÆTSVEJ



# Idrætsvej gav den gas på Esum Kloster

Af Kim Olsen

**Hej, vi kommer fra Idrætsvej skole. Idrætsvej er et specialtilbud, som er en integreret del af Gilbjergskolen - en skole i skolen.**

Vi har elever fra 0- 9. klasse fordelt på Parkvej og Rostgårdsvej. Vi er fire grupper i alt med omkring 24 elever i alt, som vi kalder gr1, gr2, gr3 og gr4.

Denne tur handlede om gruppe tre, som har seks elever i klassen og vi har været på Esum kloster.

Det var en råkold efterårs morgen i oktober.

Et hold på fire naturvejlederstuderende, havde arrangeret forskellige læringsforløb på Esum Kloster, og havde inviteret os til at komme.

Vi blev modtaget af de fire studerende i munketøj, og alle elever og lærere fik udleveret munketøj.

Så gik vi i gang med de forskellige aktiviteter, hvilket I kan se og læse om på de beskrivelser, eleverne selv har lavet.



Her er et fårekranie. Det er fundet på Esum kloster.



På klostret havde de får og heste. Hestene var islænder heste og de var meget kæln. De var meget søde, fordi de slikkede på ens hænder og nappede.



Vi skyder med buer på Esum kloster. Munkene brugte buerne til at jage med. De skulle skaffe mad fx harer, kaniner og hjorte.



Her leger vi en okse leg. Den brugte munkene som styrketræning. Så kunne de forsvare deres kloster.





## Åbent hus for kommende skolebørn blev afholdt med stor succes

Af Tim Nielsen

**I november måned har vi afholdt åbent hus for alle kommende skolebørn og deres forældre. Vi havde planlagt arrangementer i både Blistrup og i Gilleleje med det samme udgangspunkt: En eftermiddag i børnehøjde.**

Det blev til et program, hvor børnene fik en skole/FO oplevelse på to timer svarende til en helt almindelig skoledag. Børnene startede den første time i skolen, hvor lærerne havde planlagt en flot praksisnær introduktion til skolen. Derefter fik børnene en time i FO, hvor pædagogerne havde mange aktiviteter klar til børnenes store fornøjelse.

Forældrene var med på sidelinjen, og mange fik snakket med ledelsen om skolens grundlag med mere. Vi fik på alle måder præsenteret vores skole og FO på bedste vis, og således med forhåbninger om mange indskrivninger frem mod næste skoleår.

### Rigtig godt samarbejde med Gilbjerg børnehuse

Vi har over en længere periode videreudviklet på vores gode samarbejde med Gilbjerg børnehuse og områdeleder Ida Høgild, da det er vores fælles opgave, at arbejde med udvikling i læring og trivsel på forskellige niveauer. Derfor vil vi gerne i et tættere samarbejde, der i højere grad gør det muligt at mødes i en fælles hverdag.

Det omhandler særligt den fortsatte udvikling af kvalitet i brobygningen, men det er også med en øget opmærksomhed på vores indbyrdes forskellighed som vigtig for vores arbejde.

Vi bliver bedre, når vi er sammen. Som vi så det ved dette års åbent hus, hvor lærere og pædagoger fra skole/FO og dagtilbud gjorde oplevelsen bedre for børn og forældre, når det kendte er sammen med det nye. Vi glæder os til flere lignende arrangementer og godt samarbejde.



Af Kenneth og Mads fra FO på Parkvej

**I efteråret havde vi en fantastisk uge med leg og motorik. Herunder et lille indblik i det pædagogiske forløb:**

Vi havde følgende mål: At børnene samarbejdede og fik deres sociale kompetencer aktiveret. At børnene udviklede og udvidede deres motorik og balance. At børnenes fantasi aktiveredes gennem fysiske øvelser med alle sanser.

Disse mål havde vi omsat til daglige aktiviteter, som kan ses herunder:

**Mandag:** Begyndte med at lave forskellige motorik- og balance øvelser. Her var der gruppearbejde, så børnene skulle samarbejde. **Tirsdag:** Vi lavede samme motorik og balanceøvelser som mandag, for at styrke en masse af børnenes sanser. Her var der også være gruppearbejde, så børnene skulle samarbejde. **Onsdag:** Vi lavede en mini sømandsleg på en halv bane i hallen. Her blev børnenes fantasi aktiveret gennem fysiske øvelser med en masse sanser. **Torsdag:** Kæmpe Sømandsleg i den lille hal. Her blev børnenes fantasi aktiveret gennem fysiske øvelser med alle sanser. **Fredag:** Skoleidrætsdag.

**Og senere havde vi det mest fantastiske besøg af vikingerne.**

På FO'en i både Gilleleje og Blistrup havde vi besøg af adskillige gæve vikinger, der lærte børnene at slendre og sy flotte læderpunge.

På træværkstedet blev der lavet våben som i de gode gamle vikingedage. Og vi lærte at lave runer og at bage vikingbrød på bål.

Der blev spist byggrød og læst historier om de nordiske guder og jætter.

Fredag havde vi den FEDESTE vikingefest, hvor vikinger og børn fra Blistrup afdelingen kom og besøgte FO'en i Gilleleje. Der blev kæmpet med vikingevåben og trænet på ægte vikingekamp teknikker.

Tovtræknings-konkurrencen trak tænder ud - vikinger mod vikingebørn. Der blev grillet pølser og bagt brød på bål. Vi festede til langt ud på de mørke timer.

Det var to dejlige temauger.





## PORTRÆT

# Fra Kurdistan til Gilleleje



Af Christina Helvad

**Sharmin Rashid er lærer på Gilbjergskolen. Hun er også kurder og politisk flygtning. Men først og fremmest er hun lærer. På Gilbjergskolen.**

Sharmin kom til mig og sagde: "Christina, vi skal skrive en artikel om mig og hvordan det er at være eneste lærer med anden etnisk baggrund her i Gilleleje".

Jeg tænkte, at det måske ville blive en lidt svær artikel – for hvad havde Sharmin mon på hjerte? For det kan da ikke være en helt let position, sådan at være eneste kurdiske lærer på Gilbjergskolen.

Vi mødtes på biblioteket på Parkvej og Sharmin fortalte om Kurdistan, om at kæmpe for feministiske synspunkter, om at flygte til fods i ni dage uden stop gennem bjergene, om at bo i Herlev og arbejde i Gilleleje – og allermest om at studere, dele viden og om at få lov til at undervise.

### Livet i Kurdistan

Sharmin fortæller med en glød i øjet og smiler hele tiden. Hun er født og opvokset i Kurdistan og kommer fra et hjem med "bøger på hylden". Hun er opdraget til at sætte spørgsmålstejn ved livets såvel filosofiske som politiske spørgsmål – og fik ekstraordinært lov til at starte i skolen allerede som fem-årig.

Som 19-årig var hun færdiguddannet som lærer. Samtidig var hun aktiv forkæmper for kvinders rettigheder i Kurdistan og elskede at skabe dialog og diskussion mellem ligesindede.

Sharmin vidste godt, at der var spørgsmål, man ikke stillede i offentlige sammenhænge – "for religiøse og politiske kræfter blandede sig i alt for meget". Og en dag gik det galt. Sharmin arbejdede nu som uddannet lærer på en skole, og havde taget sine 5. klasses elever med udenfor i en natur- og tekniktime. "Solen skinner og det er meget varmt og dejligt. Jeg spørger pigerne, om de ikke har lyst til at tage deres tørklæder af. Det var slet ikke et pres, bare et velment hensyn og en mulighed for at inddrage en snak om vigtigheden af D-vitamin. Men snart

talte imamen i moskeen om den vantro lærer, der ville påvirke vores elever. Jeg modtog anonyme breve med døds-trusler og jeg blev rigtig bange", fortæller Sharmin som i en periode måtte gå under jorden – og var heldig, at hun ikke blev fundet.

### Uddannelse frem for alt

Sharmin indvender, at artiklen ikke skal dvæle ved fortiden: "De dårlige oplevelser, jeg har haft i Kurdistan, er fortid. Men de oplevelserne har også udviklet mig – man bliver simpelthen stærkere".

For 17 år siden startede Sharmin en ny tilværelse i Danmark. For at kunne fortsætte som lærer må Sharmin en tur på lærerseminaret, hvor hun cementerer sin passion for matematik og natur & teknik – med ug, kryds og slange.

I en periode delte Sharmin sin tid mellem lærergerningen i Gladsaxe, en kandidat i Psykologi og Pædagogik på Roskilde Universitet og tolkeopgaver. Og passede godt på sine drenge, som er født og opvokset i Herlev.

Da hun fik muligheden for at arbejde fuld tid med sine yndlingsfag på Gilbjergskolen for to år siden, slog hun til. Selvom transporten er lang, er det hver en kilometer værd, fortæller Sharmin:

**"Jeg ville opleve dansk kultur. Det er ikke en god ide at isolere sig og genfinde et kurdisk fællesskab. Jeg er Danmark og vil være 100 procent integreret og samtidig bevare min habitus".**

"Selvom der ikke er mange lærere med min baggrund, føler jeg mig ikke anderledes. På Gilbjergskolen kan jeg forbinde min baggrund og min nutid sammen, samtidig med, at jeg har verdens bedste kolleger.

Vi passer på hinanden, hjælper hinanden fagligt og personligt. Her føler jeg mig respekteret og tryk. Og oplever dansk kultur, når den er allerbedst. Og jeg oplever også en stor interesse for min baggrund – også fra mine elever, som elsker at høre mig udtale deres navne på kurdisk eller høre om mine oplevelser som lærer i en anderledes kultur.

Samtidig nyder jeg jo at høre om elevernes liv og oplevelser. Og jeg tror det er vigtigt at dele erfaring, kultur og glæde – det skaber indsigtfulde meninger.

Da jeg startede på Gilbjergskolen var der flere der mente at jeg ikke ville holde længe: "Du er et sted, hvor du ikke er som de andre".

Den sætning hørte jeg mange gange. Men jeg elsker mit job – jeg er altid vel-forberedt. Jeg har en fantastisk relation med elever, kollegaer og vores ledelse, og jeg arbejder hver dag med ting, jeg brænder for. Hvad mere kan man ønske sig?"

Min bekymring, da vi startede vores samtale for snart en time siden er forsvundet som dug for solen. Jeg føler mig blot taknemmelig over, at Sharmin vil dele sin historie og ukuelige optimisme med mig – og alle jer andre..



To elever fra 6.D på Parkvej havde et par ord med på vejen:

Jeg synes, at Sharmin er en rigtig god lærer, hun er nok den bedste matematiklærer jeg nogen sinde har haft. Hun er virkelig sød at være sammen med og også rigtig sjov.

Jeg kan huske, da hun lige var startet, var det meget nyt for mig at høre én fra en anden kultur, tale og forklare matematik. Det var en smule svært at forstå nogle gange, men det er det ikke mere. Jeg har personligt lært meget mere af hende end af de andre lærere, jeg har haft i matematik. Hun har f.eks. lært mig mange nye måder at regne på både i division, stykker og gange.

Sharmin er helt klart min yndlingslærer, og hun er også rigtig sjov at have, for man lærer om en anden kultur og nogle gange, når vi spiser, lærer hun os at skrive vores navne og andre ting på kurdisk. Sharmin er i hvert fald en virkelig virkelig god lærer og jeg er rigtig glad for, at hun kom.

Mikka Skov 6.D



Jeg synes, at Sharmin er den bedste lærer, fordi hun har lært mig mest af alle lærere. Jeg kan huske, da Sharmin lige var startet, der havde jeg lidt svært ved at forstå hende, men nu har jeg vendt mig til hendes accent.

Sharmin er virkelig god til matematik og jeg synes det er rigtig fedt at have hende i matematik. Jeg synes personligt at hun er en meget seriøs lærer og det synes jeg er rigtig godt. Sharmin er helt klart den bedste lærer på skolen efter min mening.

I de to år Sharmin har været på skolen har hun lært mig rigtig meget f.eks. at gange, måling og alle mulige andre ting. Faktisk så tror jeg at Sharmin er min yndlingslærer.

Vi har Sharmin i 5 lektioner om ugen og det er alt alt for lidt.

Alexander Dyg Greve 6.D

# PS

## FRA LEDELSEN

---

Af Torben Lind

### HOLDDANNELSE

Den fleksible skole giver mulighed for tilrettelæggelse af undervisningen på nye og bedre måder herunder holddannelse.

Med folkeskolereformen har vi fået en længere og mere varieret skoledag med øget undervisningstid og nye og mere varierede undervisningsformer, som tilsammen gerne skulle lede frem til bedre læring og større motivation. Samtidig er der givet mulighed for, at vi kan tilrettelægge undervisningen på nye og bedre måder. Det gælder både inden for de enkelte fag, og på tværs af fagene og klasserne.

Vi har allerede tidligere kunnet undervise eleverne uden

for deres klasse på alle klassetrin, men nu er muligheden udvidet, så der er åbnet muligheder for, at eleverne kan undervises i længere perioder uden for deres klasse på tværs af klasser og fag.

Vi benytter os af muligheden i forskellige klasser og fag. Det gælder især i de praktiske fag, sprogfagene, valghold osv. Men vi sammensætter også hold i fx dansk og matematik på tværs af klasser.

“  
**DEN GODE TONE**  
Vi skal arbejde med den gode tone. Trivsel handler også om, hvordan vi tale til, med og om hinanden

“  
**OM AT LYKKES**  
Ingen sejr er så lille, at vi ikke kan fejre den



Af Torben Lind

### PARKERING PÅ PARKVEJ

Vi oplever dagligt meget mærkelig adfærd på Gilbjergskolen Afd. Parkvejs store parkeringsplads om morgenen og derfor er det er tid til en fælles opsang.

Hver morgen, når vi møder ind på Gilbjergskolen på Afd. Parkvej, skal de fleste forbi den store parkeringsplads. Her er vi alle afhængige af en fælles trafikultur, hvor der er en fælles forståelse for reglerne, men især en fælles vilje til at have god tid, være opmærksomme og – ikke mindst – vise hensyn. Det gælder især de voksne.

Desværre har der bredt sig en række uvaner, som vi er nødt til at rydde op i af hensyn til den fælles sikkerhed. Det er både forældre og bedsteforældre til små og store, som blandt andet dagligt:

- sætter børn af midt i fodgængerfeltet ved cykelstativerne
- sætter børn af langs kantstenen ved cykelstativerne
- sætter børn af midt på parkeringspladsen (midt i trafikken)
- kører med en lynende hastighed inde på området
- ikke holder tilbage for både børn og voksne, der alene eller sammen går over fodgængerfeltet
- dytter af børn, der går over fodgængerfeltet
- og mange andre ting.

Vi er en skole, det er jeres børn og de er fra 5-12 år gamle. Vi må derfor kunne forvente et fælles ønske om at tage sig god tid, at være opmærksomme, og frem for alt at tage hensyn.

Vi har god plads på parkeringspladsen, der er én kørselsretning, der er mulighed for at sætte af på dertil indrettede pladser. Kør derfor efter forholdene og udvis mest mulig hensyn. Færdselsloven gælder også på en parkeringsplads.

Kom gerne lidt før, i stedet for at have travlt. Hvis I kommer sent, er det med til at øge risikoen på P-pladsen.

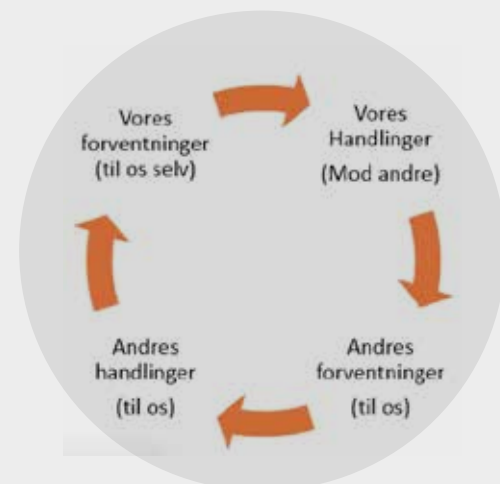
For hurtig fart, uopmærksomhed og biler er en dårlig cocktail i forbindelse med små og mindre børn, der selv er uopmærksomme og har travlt, fordi de netop er små og har for lidt tid til at nå frem.

### FORVENTNINGER

Nogle elever har brug for mere "opmærksomhed" end andre. Nogle elever har brug for en tydeligere rammesætning end andre. Vi må aldrig være bange for at have forventninger og stille krav. Mennesker trives ved, at man har forventninger til dem. At man tror på dem.

Vi er en skole med holdninger. Alt er ikke lige rigtigt. Og derfor er vi også parate til at synliggøre strengen. Et af kodeordene er ordentlighed. Hvad hjælper det at forlade 9. klasse med et højt gennemsnit, hvis ikke man er et ordentligt menneske? Det må følges ad. I det store som i det små.

Det handler bl.a. om at komme til tiden, at være forberedt, at være motiveret, at tale ordentligt, at være aktiv og positiv i timerne, at tage hensyn, at være høflig mv. Ingen elev eller klasse er for stor til at modtage den form for opmærksomhed. Vi slipper først eleverne og klasserne, når de står med eksamensbeviset i hånden.







# KONKURRENCE FOR 0.-6. KLASSENE

Som pedel på Gilbjergskolen går vi rigtig mange skridt hver eneste dag. Jeg har skridttæller på, og ved hvor mange skridt det bliver til dagligt på arbejdet. Derfor vil jeg gerne lave en lille konkurrence der lyder:

Hvor mange skridt har Kurt pedel gået på arbejdet fra 1. dec 2014 til 30. november 2015  
Det kunne jo sagtens være en opgave som kan tænkes ind i en af matematiktimerne.

Præmien til den klasse, der kommer tættest på, er FLØDEBOLLER :-). Lærerne må selvfølgelig også gerne gætte med, og der er en flaske rødvin på højkant til den der kommer tættest på.

Svaret afleveres i postkassen på pedelkontoret på Parkvej senest uge 6 og vinderklassen offentliggøres så i næste skoleblad.

GOD FORNØJELSE FRA KURT OG CO.



## Vigtige datoer:

- 16. december: Alpha Cup for Parkvej
- 17. december: Alpha Cup for Rostgårdsvej
- 18. december: Juleafslutning med kirkegang
- 4. januar: Første skoledag efter jul
- 4. februar: Fastelavn
- 12. februar: Sidste skoledag før vinterferien
- 22. februar: Første skoledag efter vinterferien
- 10. marts: Skolefest med teater på Blistrup
- 18. marts: Skolernes sangdag

## Chromebooks er landet

Så har 4. og 5. klasserne endelig fået deres chromebooks - de blev modtaget med glæde.



Husk at **“like”** Gilbjergskolen på Facebook.  
Så kan du følge med i stort og småt fra vores afdelinger.

[Facebook/Gilbjergskolen](https://www.facebook.com/Gilbjergskolen)