

A photograph of several young children playing on a climbing net at a school playground. The net is made of blue ropes and is supported by wooden posts. The children are wearing blue and dark clothing. The background shows a sandy playground area and some trees under a cloudy sky.

# PEGEPINDEN

## GILBJERGSKOLENS SKOLEBLAD

LÆS OM GILBJERGSKOLENS MANGE  
SPÆNDENDE AKTIVITETER.  
DENNE GANG MED RIGTIG MANGE  
ELEV BIDRAG. GOD LÆSELYST.



Fra fugleprojekt i 0. klasserne

GILBJERGSKOLEN  
TLF: 72499100

[www.gilbjergskolen.dk](http://www.gilbjergskolen.dk)

Facebook / Gilbjergskolen

DEADLINE NÆSTE GANG:  
1. december 2017

REDAKTION

Ansv. redaktør:  
Anja Helmbæk Horst  
[aheho@gribbskov.dk](mailto:aheho@gribbskov.dk)

Redaktør: Christina Helvad  
[chelv@gribbskov.dk](mailto:chelv@gribbskov.dk)



**GILBJERGSKOLEN**  
En skole på fire matrikler



Af Anja Helmbæk Horst, skoleleder for Gilbjergskolen

**Så er vi i gang igen efter en dejlig sommerferie, og det betyder jo også at vi har budt velkommen til en masse nye 0.klasse elever både i Blistrup og på Parkvej. På Rostgårdsvej er der ligeledes blevet budt velkommen til de nye 7. klasser.**

I kan læse om hvordan det har været for eleverne at skulle starte i en ny klasse og med nogle nye venner i denne udgave af Pegepinden.

I vil også i denne udgave kunne læse en masse om de mange forskellige aktiviteter som skoledagen byder på rundt om i de forskellige afdelinger. Vi har igen i dette skoleår været så heldige at få huskunstneren Simone Aaberg Kærn til at være en del af vores kunstprojekt på Parkvej. Jeg har været nede og smugkigge på noget af det Simone sammen med elever og lærere er i gang med at lave. Slå vejen forbi sløjdlokalet hvis du er på Parkvej, så vil du kunne se et fantastisk vægmaleri som børnene har produceret.

På denne tid af året begynder processen i forbindelse med opskrivning til kommende skoleår. Jeg glæder mig til at komme ud i børnehaverne og møde alle de ny kommende skoleforældre og fortælle om Gilbjergskolen.

En skole i udvikling og bevægelse og som har blikket rettet mod tiltag og aktiviteter som styrker børnene både fagligt, kreativt, personligt og socialt.

Skolebladet her er et vidensbyrd på, hvordan der rundt om på hele skolen også bliver lagt vægt på kunst, kreativitet og bevægelse, som sammen med de faglige indsatser vi har i både dansk og matematik skaber en varieret skoledag. I vil f.eks kunne læse om beachdagen i udskoling, hvor bevægelse står på skoleskemaet hele dagen, besøg på museum, idrætsdag i Blistrup, lejrskoler og rigtig meget andet.

Skoleårets første fælles pædagogisk aften har temaet "Bevægelse". Vi skal drøfte begrebet ud fra hvad vi allerede gør og hvad man videnskabeligt ved om effekten af bevægelse i forhold til læring. Vi skal lade os inspirere af bla. Jon Hollesen som er inviteret til at sætte fokus på bevægelse på en lidt anden måde end man traditionelt tænker bevægelse. Derudover vil nogle af vores elevrødder indgå i et debatpanel denne aften, hvor deres bud og tanker om bevægelse vil blive italesat. Jeg er sikker på, at vi får en aften nogle gode debatter og at vi bliver inspireret i forhold til den praksis som vi allerede har.

Afslutningsvis vil jeg lige gøre lidt reklame for vores flotte hjemmeside, som vi ikke er helt færdige med, men som på alle mulige måder er så meget bedre end den gamle. Vi har forsøgt at gøre det lidt nemmere at orientere sig ifht afdelingerne både visuelt, men også indholdsmæssigt.

God læselyst til alle både de nye og de gamle læsere.



Formændene i tænkeboks over plancherne fra workshops om faglighed. Hvad er faglighed for dig? Hvad er faglighed i fremtiden? Og hvordan hænger fagligheden sammen med trivsel, dannelse og kreativitet i den fede folkeskole? Det er ikke så ligetil. Men sammen nærmer vi os nogle mulige svar.

## Livligt efterår på Gilbjergskolen

På vegne af bestyrelsen Rikke Strangholt, formand for skolebestyrelsen

**Skolebestyrelsen er kommet godt fra start, og der er sat gang i spændende tiltag i forhold til at forbedre skole-hjem samarbejdet. Vi arbejder for eksempel med muligheden for en delvis udlægning af bestyrelsesarbejdet til de enkelte matrikler, mens den overordnede kompetence stadig ligger i den fælles, samlede bestyrelse.**

Bestyrelsen arbejder jo primært med tilsyn og principper, men der er plads til - og brug for - at gå lidt tættere på skolens liv og hverdag, der, hvor man som forælder ser det har relevans at engagere sig. Det vil forhåbentlig allerede komme til udtryk i kontaktfarældremøderne i efteråret, hvor vi håber at dette tiltag vil medføre at flere har lyst til at møde op og deltage i drøftelserne om skolen.

I august afholdt de fem skolebestyrelser i Gribskov, Danmarks Lærerforening og Folkekirkens Skoletjeneste et stort arrangement i Kultursalen under overskriften "Hvad vil vi med folkeskolen i Gribskov?"

Efter to underholdende og tankevækkende oplæg om læring og dannelse i folkeskolen, fik forældre, lærere, en enkelt elev

(fra Gilbjergskolen, naturligvis) og andre interesserede lov til at arbejde med deres visioner for folkeskolen ud fra fem temaer: Trivsel, Dannelse, Faglighed, Innovation/kreativitet og 'Hvem ejer folkeskolen?'. I mindre grupper blev der talt om, hvad der lægges i begreberne, og hvad der er vigtigt set fra de forskellige perspektiver.

Samtalerne på workshoppen og opfølgingsarbejdet viser, at det er rigtig svært at få ordentligt fat om begreberne, og få en fælles forståelse for hvad de dækker over. Der er mange vinkler på fx dannelse, der for de fleste betyder noget andet end det gjorde i det klassiske Grækenland. Hvilke dyder skal man som menneske besidde i vores tid? Én ting er dannelse til at indgå i den eksisterende kultur, med alt hvad det indebærer, men hvordan støtter man dannelsen af det hele menneske til fremtiden? Hvor ligge ansvaret for trivsel - og hvad kan man kræve af forældre, børn og lærere i den sammenhæng? Det er i hvert fald sikkert, at Folkets skole har rigtig godt af at blive betragtet og diskuteret af folket selv...

Vi har inviteret de politiske partier til at stille med deres spidskandidat indenfor børne- og ungeområdet til en valgdebat om, hvor fed folkeskolen i Gribskov Kommune egentlig skal være, med udgangspunkt i de tanker, som forældre, lærere og andre brugere af folkeskolen er kommet frem med.. Arrangementet foregår den 26/10 kl. 19.00-21.00 i Kulturhaven i Gilleleje, ved Børnetrappen i biblioteket. Vi håber, at I har mulighed for at deltage i denne vigtige debat om værdier og rammer for vores folkeskole her op til kommunalvalget. Vi glæder os!

## OBS: Trafikpolitik på Gilbjergskolen

**Skolens trafikpolitik er nu blevet udarbejdet og godkendt i skolebestyrelsen. Trafikpolitikken tager højde for lokale forhold. Den er derfor opdelt ifht matriklerne.**

Gilbjergskolen arbejder for, at alle elever får gode forudsætninger og muligheder for at færdes sikkert i trafikken samt udvikler gode forudsætninger for at være fremtidige trafikanter, derfor arbejdes der aktivt for, at alle elever er selvtransporterende til og fra skolen.

Gilbjergskolen vil medvirke til at forebygge og undgå trafikulykker på skolevejen. Det samme gælder ved arrangementer og ekskursioner i skolens regi.

Gilbjergskolen forventer, at voksne trafikanter er rollemodeller for børn og unge, så der arbejdes for, at forældre og ansatte lever op til denne rolle.

Gilbjergskolens arbejde med trafik-sikkerhed består af en lang række forskellige initiativer i samarbejde med og i forhold til elever, forældre, lærere, pædagoger, lokalområdet, Rådet for Sikker Trafik og Dansk Cyklist Forbund.



**De 4 vigtige Vi'er:**

1. Vi cykler eller går til skole, da Gilbjergskolen er en stor skole med meget trafik -især om morgenen. Mange cyklende og gående elever vil mindske biltrafikken. Gilbjergskolen ønsker, at eleverne er selvtransporterende.

2. Vi cykler med cykelhjelm, da cykelhjelm er en vigtig beskyttelse af hovedet. På Gilbjergskolen cykler vi altid med hjelm i skoleregion.

3. Vi træner trafik, og gennem trafikundervisning tilstræbes det, at eleverne bliver gode trafikanter. Derudover trænes eleverne i at færdes i trafikken, og det forventes, at forældrene gør det samme.

4. Vi passer på de bløde trafikanter, når alle passer på alle i trafikken, er det rette fokus til stede.

**Mere uddybende vil Gilbjergskolen opfordre forældrene til at:**

- overholde færdselsreglerne på skolevejen og køre hensynsfuldt

- benytte afsætningspladser og parkeringspladser på en ansvarlig og hensynsfuld måde, hvis man kører i bil

- træne deres egne børn - og øve skolevejen som gående eller som cyklist

- begrænse kørsel af egne børn til og fra skole i bil

- lade sit barn gå eller cykle i skole.
- opfordre børnene til at bruge cykelhjelm

- være bevidste om at være rollemodel og vise det gode eksempel ved for eksempel selv at bruge lygter, hjelm og følge færdselsreglerne

- hjælpe med at passe børnenes cykler

- tjekke børnenes trafikfærdigheder jævnligt

**Hvis dit barn cykler til skole på Parkvej:**

De elever, der cykler til skole, skal enten benytte cykelskurerne ved Parkvej, cykelstativerne foran parkeringspladsen eller cykelparkering foran flagstangen ved hovedindgangen. Alle cykler skal placeres på et af de nævnte steder.

**Hvis du kører dit barn i skole**

Der kan parkeres på parkeringspladsen ved Parkvej. Afsætning af elever kan ske på højre side, hvor man benytter det afmærkede felt, der kaldes "Kys og farvel"-stedet. Men ikke parkering.

I drætsvej kan kun benyttes, hvis man vil parkere på grusparkering, vejen er lukket derefter, da man ellers krydser og vender på cykelsti, hvor vores elever kommer cyklende for at komme i skole.

**Hvis dit barn cykler i skole i Blistrup**

Cykelstativerne bag klyngerne mod fodboldbanerne skal benyttes eller cykelparkeringen på P-pladsen.

**Hvis du kører dit barn i skole:**

er der mulighed for at sætte barnet af foran skolen afmærket "Kys og kø" - her er parkering forbudt.

På parkeringspladsen er der med rødt markeret hvor man må krydse vejen foran skolen. Dette skal respekteres. Kørselsvejen på Parkeringspladsen er ensrettet og afmærket med skilte. Dette skal respekteres. Vendepladsen for enden af P-pladsen er kun til store køretøjer - busser eller lastbiler

Trafikpolitikken er også lagt i på skolens hjemmeside under principper.

## FRA ROSTGÅRDSVEJ



## At starte på Rostgårdsvej

Af Karla Schack 7M1

**I år blev det vores tur til at starte på Rostgårdsvej og blive en del af udskoling. Det gjorde vi ca. 2-3 dage inden sommerferien. Som alle andre har gjort skulle vi gå igennem flagalléen og det var nok det sværeste.**

Der skulle vi forlade Parkvej og sige farvel til vores søde klasselærere. Der var godt nok mange der græd inkl. mig selv og det var hårdt at se så mange blive rørt. Vi kom så hen på Rostgårdsvej hvor vi skulle ind i vores nye klasser og finde vores pladser. Vi blev delt op i grupper af tre og så skulle vi rundt på et slags stjerneløb i byen.

Da vi kom tilbage til Rostgårdsvej efter sommerferien startede vi stille op og de første par dage skulle vi egentlig bare lære hinanden at kende. Det gik hurtigt med at finde ud af hvem hinanden var, og noget af det der fik rystet os mest sammen var vores introtur.

For mit vedkommende var vi ude og sove i sheltre, hvor vi om dagen skulle klatre op af et klatretårn, og derefter samarbejde i små hold. Det var virkelig sjovt men også noget

af en udfordring og jeg fik virkelig overtrådt en grænse da vi skulle klatre. Senere var vi på natløb, hvor vi blev delt op i nogle grupper og så skulle vi rundt og finde poster ude i skoven. Og derefter lagde vi os allesammen til at sove.

Selvom der var nogle af opgaverne som var lidt grænseoverskridende og hvor man virkelig kunne mærke man blev rystet sammen så har det virkelig også hjulpet på vores sammenhold i klassen fordi vi kender hinanden meget bedre nu og snakker bedre sammen på kryds og tværs.

I uge 35 havde vi et forløb der hed true north. På første dag blev vi introduceret og fik vores grupper at vide osv... Og der lærte vi også om at finde ud af hvad vores egen komfortzone, udfordringzone og panikzone var.

Næste dag handlede det om at holde ved det man sætter sig for eller ønsker sig. Tredje dag skulle vi lege en leg hvor vi sad i en rundkreds og så skulle vi på skift op og snakke foran vores hold, hvor vi skulle lægge mærke til bla. vores åndedræt, vores øjenkontakt og vores volume i stemmen.

Vi havde også om integritet og ejerskab, men den sidste dag der skulle vi bla. lave en leg hvor vi som klasse skulle skrive en sød ting om hinanden ned i hinandens bøger. Og vi skulle også sidde i en rundkreds i vores hold og fortælle en hemmelighed hver...

## Ny klasse, nye venner og en ny start



Af Josephine Pedersen, Marcus Taggatz-Paulsen, Andreas Frimodt Hansen og Magnus Schou Christiansen fra 7.K

**Når du kommer i 7. klasse, skal du gå på Rostgårdsvej. Du skal have en ny klasse, nye klassekammerater, nye lærere og nye omgivelser. Du får chancen for en helt ny start og kommer også over til et helt andet miljø.**

Det kan for nogle være en god ting og for andre en dårlig ting. Fx kan det være, at ens bedste ven ikke kommer til at gå i samme klasse som en selv. Men heldigvis får man en masse nye, gode venner.

I starten var det måske lidt akavet, og nogle af ens nye klassekammerater havde man kun set et par gange. Vi blev hurtigt rystet sammen, og allerede inden den første uge føltes det helt normalt. Alle de nye 7. klasser har også været på introtur med deres nye klasse. Nogle af klasserne var på sheltretur i skoven, hvor de både klatrede og lavede bål. En af klasserne var i København og overnattede på Danhostel. På de forskellige ture blev klasserne rystet sammen, og det gav meget mere sammenhold.

Det kan nogle gange være svært at komme over på en ny skole. Rostgårdsvej er jo Gilbjergskolen, men der er et helt andet miljø end på Parkvej og Blistrup. På Rostgårdsvej går der kun 7., 8. og 9. klasser, og det er derfor meget mere seriøst. Man skal være mere seriøs i timerne, og man skal være god social. Men efter noget tid føltes det helt normalt at gå på Rostgårdsvej - i en helt ny klasse.



## FRA ROSTGÅRDSVEJ



# Tre reportager fra årets Beachdag

Af Gustav Nielsen

## Endelig, årets dag er er skudt i gang, dagen som mange 7-9 klasser har set frem til siden sommerferiens slutning og skoleårets start 2017.

Fredag d. 18. august afholdte Gilbjergskolen nemlig deres årlige "Beachday", som altid holdes den første fredag efter sommerferiens slutning. Læs her hvordan dagen forløb sig.

Dagen startede ud som alle andre fredage, for lærere og elever i udskolingen. Vi skulle møde op i klasserne klokken 8.00 som altid, men idag skulle der ske noget lidt anderledes.

Årets store begivenhed var nemlig nået "Beachday", som er dagen, hvor alle udskolinges elever og lærere tager en fælles tur ned til strandbakkerne. Her kunne vi udøve forskellige Sportsaktiviteter og frem for alt hygge os.

På slaget 9:30 gik vi alle i samlet flok, klar med badetøjet under armen, hen imod strandbakkerne i Gilleleje, hvor resten af dagen skulle tilbringes.

På dagen var der mulighed for et stort udvalg af aktiviteter såsom speedbådstræk, kunst i vandkanten, badning, dykning, kajakroning, og en masse andre. I nogle af aktiviteterne skulle hold fra de forskellige klasser dyste mod hinanden, for at vinde en præmie. Alle kunne få lov til at prøve de forskellige aktiviteter som de ville, men man kunne kun vinde, hvis man havde meldt sig som deltager til den.

Nede på strandbakkerne blev vi mødt af et fantastisk syn. Vandet var spejlblankt og boden som 8.K og 8.M i år stod for var klar med friske drikke og lidt godt at spise.

Skoleleder Per Rømer indledte kl. 10:00 med sin tale også gik alt det sjove i gang. Resten af dagen blev brugt på at høre høj musik, bade, og have det sjovt. Da klokken blev 14.30 sluttede dagen rettere sagt festen og alle gik hjem.



Af Frederik Grønbech 8.x

## Beachday, dagen alle har glædet sig til. Fyldt med hygge og massere af aktiviteter, alt sammen afholdt på strandbakkerne.

Nu var dagen endelig kommet, den som mange har ventet på. Den årlige "Beachday" som blev afholdt den 18 august. I flok går vi alle sammen ned mod strandbakkerne, musik høres og lugten af grillpølser spredt sig.

Vejret er godt og aktiviteter er der massere af. Alt fra petanque til dykning bliver udøvet. Ud fra øjenkrogen kan man spotte beach volleybanen, som hvert år holder turnering, hvor vinderne af drenge og pigeholdet får en præmie. I år blev der derimod også afholdt turnering i beachtennis og beachsoccer.



Af Isabella Christensen 8x

## En sjov dag væk fra skolen med en masse fede aktiviteter og godt humør.

Så kom dagen endelig. Den årlige "Beachday", som skulle holdes nede ved strandbakkerne, som traditionen er. Hele udskolingen gik samlet derved, og stille og roligt begyndte man, at kunne dufte den gode mad og få øje på alle de sjove aktiviteter.

Beachvolley, kajak sejling og beachsoccer er bare nogle af de mange fede aktiviteter, som man kunne deltage i til "Beachday". Så man havde ikke et eneste øjeblik, hvor man kedede sig.

Til vovehalsene var der også mulighed for speedbådstræk og dykning, dog med tilladelse fra forældre først.

Til de mere kreative sjæle var der også mulighed for kunst i vandkanten, med præmier. Mange flotte kunstværker blev bygget, under kategorierne, kærlighed og miljø.

18 graders varme og svag vind, det var perfekt! I takt med at beachdagen begyndte, tittede solen også frem mellem skyerne.

"Jeg synes det er et fantastisk arrangement, jeg er glad for at skolen holder det", siger Oliver. Mad og drikke var der også mulighed for at købe, så ingen sultede!

Da dagen var ved at være omme, var vinderne af beachvolley ved at blive fundet. Efter mange hårde kampe, endte de mandlige lærere og 7.K's seje piger med at vinde.

Kl. 14:30 vendte hele 7-9 årgang tilbage mod skolen, hvor vi derefter fik fri.

Alle stod spændte, og kunne ikke vente med at komme igang, men der gik heldigvis ikke længe, før alle de mange aktiviteter blev skudt i gang. Der kom hurtigt sved på panden og sand mellem tæerne. Sulten blev hurtigt stor, så det var dejligt, at der var et godt udvalg af mad, hvis madpakken ikke var stor nok.

Vejret var skønt til årets "Beachday", så der var selvfølgelig mulighed for at tage en dukkert eller to, eller få en tur med speedbåden.

Efter mange timers sjov var det desværre tid til at tage hjem. Så når man havde tørret sveden af panden og tømt skoene for sand, kunne man lige så stille gå hjem.

Tak for en god dag :)

# London - Thank You



Af Bente Kristensen, klasselærer, 9.K

### E9.K - interkulturel linje - er netop vendt hjem fra en fantastisk, tur til London mange oplevelser rigere og en hel del pund fattigere.

Studieturen i 9. klasse er vel nok højdepunktet for de tre år i udkolingen. Før selve afgangsdagen ligger der imidlertid et stort forarbejde for både klassen og lærerne. Som det allerførste skal klassen beslutte, hvor turen skal gå hen. Herefter skal pengene skrubes sammen. I vores klasse udvalgte jeg, klasselæreren, fem forskellige europæiske hovedstæder, som eleverne lavede en præsentation af. Herefter stemte de om hvilken by de helst ville besøge.

For 9.K faldt valget på London, som har blandingen af kulturelle og historiske tilbud, men også - og ikke mindst - mulighed for god shopping!

En del af forarbejdet til sådan en tur er som nævnt at tjene penge til turen. I 7. og 8. klasse solgte klassen skrabelodder, julekalendere, kørte sponsorløb, lavede gaveauktioner, arbejdede for forældrene osv. Det lykkedes at få de fleste penge i kassen, så vi kunne bestille billetterne. I ugerne før turen lavede vi et intensivt forløb om London, hvor klassen kom rundt om emner som Shakespeare, Henrik d. 8., Tower of London mv., men også fik et kursus i mere praktiske ting som f.eks. at køre med The Tube (Underground).

### Endelig afgang

Mandag den 11. september 2017 kl. 05.00 mødtes vi i lufthavnen en anelse søvnige, men forventningsfulde. Vi landede tidligt i Gatwick lufthavn, tog toget ind til London og tuben videre til South Kensington Station. Vi skulle bo i det fashionable Kensington på Astor Hyde Park Hostel, som lå lige op af smukke Hyde Park. En fantastisk beliggenhed og et velfungerende og hyggeligt Youth Hostel. Vores første indtryk af London, fik vi fra øverste etage på en rød dobbelt-dækkerbus, som på et par timer kørte os rundt i centrum af byen. Efter turen og aftensmad var der hurtigt ro på værelserne, da alle havde været op siden kl. 03.00 om morgenen.

### Sejltur, madmarked og rundvisning på teater

Næste dag bød på sejltur på Themsen fra Westminster (Parlamentet og Big Ben) til Tower of London. En guide fortalte livligt anekdoter om livet på og omkring Themsen før og nu og om de nytilkomne skyskrabere som The Shard, Walkie Talkie og The Gherkin (sylteagurken). De to sidste er øgenavne pga. deres meget specielle arkitektur. Efter sejlturen krydsede vi Tower Bridge og gik langs The South Walk på sydsiden af Themsen til Borough Market. Her skulle der spises og udvalget af mad var enormt. Duftene fra de mange madboder med mad fra alle verdenshjørner var svimlende og beslutningen om, hvilke af de mange retter, man ville prøve, var svær.

Mætte og glade gik turen videre af South Walk til Shakespeares teater 'The Globe'. Rundviseren førte os på det smukkeste engelsk igennem historien om teatret, og eleverne var godt forberedte, da de både havde set filmene 'Shakespeare in Love' og 'Romeo og Julie' og ikke mindst havde oplevet 'Hamlet live' på Kronborg! Undervejs på 'The Globe' oplevede vi teatertruppens prøver på stykket 'Boudica' (ikke Shakespeare) med fægtekampe, kærlighed og had. Efter rundvisningen fik nogle af eleverne mulighed for at blive klædt på i tøj fra 1600-tallet. Efter al den kultur fortsatte dagen på Oxford Street, hvor alle fik mulighed for at blive en hel del pund lettere.

### Fodbold, Hyde Park, uhygge og musical

Dagen efter delte vi os i to grupper. Drengene skulle besøge The Emirates Stadium, som er Arsenal's hjemmebane. Her fik vi en rundvisning af en meget Arsenal-entusiastisk guide - selvfølgelig på engelsk, og vi besøgte VIP afdelingen, hvor vi sad på tribunen i læderstole med varme i sædet, vi kom ned i omklædningsrummene med massagebriksene, spabade osv. Vi gik ud igennem spillertunnelen til det kæmpe stadion med plads til 60.000 tilskuere, og vi hørte om banens græs og dets røgt og pleje, som er en hel videnskab. Og så var der selvfølgelig shoppen med al Arsenal-merchandise. Den anden gruppe tog på en royal tur gennem smukke Hyde Park. Her så de Kensington Palace, Princes Diana Memorial og til sidst Buckingham Palace og vagtskiftet.



Eftermiddagen var i uhyggens tegn. Vi skulle besøge 'London Dungeons', som byder på 19 af de uhyggelige historier fra London f.eks. Henrik den 8. og hans blodige historie, seriemorderen Jack the Ripper, Londons brand, pesten osv. Historien bliver spillet af skuespillere og sammen med en meget autentisk scenografi, lykkedes det at levendegøre historien i al dens gru. Publikum bliver draget ind i fortællingerne og er medspillere i de rædselsvækkende scener, og 9.K oplevede den 'glæde' at se deres klasselærer lukket inde i et bur ventende på afhøring og tortur. Heldigvis var det kun skuespil!

For ni af os var dagens sidste oplevelse det smukke, historiske Lyceum Theater og musicalen 'The Lion King'. En næsten ubeskrivelig oplevelse med scenografi så helt fantastisk og sangere og dansere af verdensklasse. Ikke et øje var tørt.

### Camden Lock og spagheetti igen

Næste dag trak vi os lidt tilbage fra Londons mylder. Vi tog til området 'Little Venice', hvor vi sejlede på Regent's Canal mellem husbåde, ænder og svaner forbi smukke rigmandsvillaer og London Zoo for så at stå af på Camden Lock. Camden er et af Londons absolut hippe områder med madboder og butikker, som er noget anderledes end strøgbutikkerne på Oxford og Regent Street. Befolkningen er mere nuanceret på godt og ondt. De unge mennesker var vilde med området, og igen blev de en del pund lettere. Om aftenen indtog vi alle turens sidste aftensmåltid på 'Spagheetti house' på Kensington High Street, som var blevet en af elevernes yndlingsrestauranter på turen.

### Sidste rundvisninger inden afgang

Fredag skulle vi på rundvisning i 'Houses of Parliament', som er den engelske udgave af Christiansborg. Det var en meget stor oplevelse at se området Westminster og få lov at stå i House of Lords (Overhuset) og House of Common (Underhuset) og få indblik i engelsk politik historie, høre anekdoter og lære lidt om hvordan det politiske system fungerer i England i dag. Sidst på dagen mætte af indtryk nåede vi igen lufthavnen i Gatwick og satte næsen hjemad mod København.

Der ligger meget arbejde i at planlægge en studietur. Men når man har sådan en flok dejlige unge mennesker med og kan give dem en oplevelse for livet, så er det alle timerne værd. Mange unge kommer selvfølgelig ud at rejse med deres forældre, men der er også nogle, som ikke har været så meget uden for Danmarks grænser. For stort set alle er det imidlertid første gang, de er afsted uden far og mor til at tage sig af det praktiske. På vores studietur fik de unge hver dag nogle timer for dem selv, hvor de fik mulighed for f.eks. at afprøve deres engelsk til indkøb, bestilling af mad og finde vej på egen hånd (dog inden for et bestemt område).

Vi håber, at der også i fremtiden vil være mulighed for at klasserne kan komme på studietur. Det har i hvert fald været en rigtig god oplevelse for 9.K både socialt, fagligt og ikke mindst sprogligt.



## FRA ROSTGÅRDSVEJ



# Uddrag fra 7.K's reportager om workshop "Marina Abramovic" på Louisiana

### Casper Emil Klestrup Nørreriis spørger:

"Hvordan finder man ud af, om noget er kunst? Er det nok, at den som har lavet maleriet, opvisningen, statuen eller lignende påstår, at det er kunst? Er der ingen regler, man skal overholde?"

### Laura Sofia Møller & Amanda Friis Hougaard Jensen:

Efter at have set Marina Abramovic' kunstværker, skulle vi selv prøve at performe kunst. På Louisianas græsplæne blev vi delt op i grupper på 3. Vi trak sedler. Nogle skulle tælle ris, mens andre skulle ånde på et spejl eller rulle ned ad en bakke. Øvelserne fik os til at tænke over, hvordan vi er som mennesker. Vi følte os lidt underlige, når vi skulle skælde et træ ud.



### Nanna Olivia Frederiksen og Johanna Asta Jespersen:

Faktaboks om Marina Abramovic:  
Marina Abramovic er født i 1946 i Beograd i det tidligere Jugoslavien. Hun er performancekunstner. Det vil sige, at hun ofte selv udfører kunsten måske med publikum eller på video.

Eksempelvis lagde hun 72 forskellige genstande på et bord, så kunne folk komme og gøre med hende, hvad de ville. Folk skar hendes tøj af, klippede hendes hår af, hældte olie og honning på hende og ladte en ægte pistol, som pegede mod hende. Hun stod fuldstændig stille i 6 timer.

Tænkeboks om Marina Abramovic  
Marina er en lidt tosset kunstner, synes vi, fordi hun lader folk gøre ting ved hende, uden at hun bevæger sig eller gør noget. Af den grund er hun faktisk ret modig. Hun udfordrer tit sig selv gennem smerte, hvilket vi aldrig selv kunne finde på.



**Josephine Amalie Oreskov Pedersen:** Man siger, at øjenkontakt er sjælens spejl, og det forstår Marina. Intens øjenkontakt i flere minutter og måske timer, kunne man se på museet MoMA i New York. Tilfældige mennesker fik lov til at se Marina dybt ind i øjnene. Vi fik selv lov til at prøve det, og det føltes meget underligt at kigge hinanden dybt ind i øjnene. Vi sad i et stort rum. Da vi startede, var der en spredt latter i rummet, men det stillende stille af. Der sad vi 25 elever mestille og kiggede hinanden i øjnene. Da vi havde siddet der i 5 minutter, var vi færdige, og så skulle vi fortælle om vores oplevelse. Der blev bl.a. sagt:  
"I starten grinede jeg lidt, men til sidst sad jeg bare stille"  
"Jeg fik tårer i øjnene, ligesom dem som Marina kiggede på. Jeg vidste ikke hvorfor, for jeg var jo ikke ked af det."

### Asta Krøll Willemoes &

### Jennie Reuter Dybro Christensen:

Vi gik nu videre ned ad en trappe ind i et stort fremvisningsrum. Vi kiggede på en skærm, hvor en mand stod med en bue og sigtede på Marinas hjerte. Vi skulle skrive, hvilke symboler videoen viste. Hvis han slap pilen, ville den ramme Marinas hjerte. Man kunne se Marina var bange, for hendes liv afhæng af manden.

### Emil Juby Rosbæk, Halfdan Theodor Hostrup & Victor Kruse:

Højdepunktet var, da vi skulle gå igennem en smal døråbning, hvor der stod to nøgne mennesker. En dame og en mand. Stemningen ændrede sig helt vildt, da der kom en lille smule pres på én. De fleste vendte sig mod kvinden, som 70% af alle besøgende på Louisiana gør. Grunden er, at vi er vant til vores mødre. Mange syntes, det var meget grænseoverskridende, men dog kun en fra klassen sprang over. Vi kom til at røre de nøgne menneskekroppe, som føltes så kolde som statuer, og vi kunne mærke kvindens åndedræt, da vi passerede.



### Johanna Asta Jespersen:

"Jeg skyndte mig igennem de nøgne kroppe. Måske fordi vi ikke er vant til at nøgne kroppe rører ved os, men det var stadig sjovt og spændende. Marinas kunst er meget speciel og på en eller anden måde smuk. Hun er sindssyg på den gode måde!"

## FRA BLISTRUP



## Blistrup 2017

Af Lotte La Cour, leder af Blistrupafdelingen

**Fest og fødselsdag, blod, sved og tårer, sejrer og "tæt på". Ordene er mange når jeg skal beskrive Blistrup skole i dette skoleår hvor vi fejrer 40 år på Toftegårdsvej og 80 år som kommuneskole i Blistrup.**

I det store billede er min tid på skolen jo kort. Der er medarbejdere der har været med i 40 år og medarbejdere der selv har været elever på skolen, men ikke desto mindre er jeg nu en del af teamet der skal løfte opgaven.

I fortællingen om Blistrup skole er der mange vinkler, mange holdninger og helt klart mange forskellige versioner af, hvad der er godt og skidt. Men uanset hvad der er sket gennem tiden, så er der en stærk, stabil og loyal medarbejdergruppe, der har holdt sammen, når det har stormet og festet når målet var nået. Her ligger der en stor ressource, som jo godt nok med årene er blevet mindre, men ikke mindre stærk og dygtig.

### Vi skaber resultater

Over de sidste to år har vi sammen med vores kollegaer på resten af Gilbjergskolen lavet strategi for både læsning og matematik. Det har skabt et overblik for den enkelte medarbejder og vi ved hvor vi er på vej hen. Det giver helt klart pote, at vi udnytter hinandens faglighed og løbende følger med udviklingen. Som medarbejder kan man løbe stærkt alene, men hvis man ikke når målet er det frustrerende ikke at kunne sparre med en kollega på samme niveau, når vi nu ikke er så mange.

### Det lille miljø

I skolesammenlægningen valgte man politisk at bevare det lille miljø i Blistrup, det er selvfølgelig en dyrere løsning med små klassekvotienter og færre klasser, men pædagogisk er det en gevinst. Ud over personalets vilje til at skabe den bedste mulige skolegang for ALLE børn, så giver det også et skolemiljø, hvor

jeg som afdelingsleder kender børnene, når vi har samling kender vi hinanden og forældrene har ligeledes en mulighed for at lave aktiviteter der går på tværs af aldre og klasser. Når vi taler inklusion lykkedes vi også ofte, da der er en mulighed for at lave nogle alternative løsninger, i og med vi er så små. Alle løfter i fælles flok ellers kan hverdagen ikke hænge sammen.

### Elever

Elevtallet har de sidste par år været påvirket af den generelle nedgang i børnetallet, men ellers oplever vi en tilgang i disse år. I sær fra privatskolerne der ikke lykkedes med deres skabelon, kommer der børn. Her kan vi noget som folkeskole, nemlig tage udgangspunkt i eleven og ikke lave en fast ramme børnene skal passe ind i. Ligeledes vælger flere og flere af vores elever at gå i klub om eftermiddagen, da dette tilbud også er under konstant udvikling sammen med børnene, så det bliver et interessant tilbud.

### Det særlige

Vi kender hinanden. Vi er "den lille" i den store skole. Vi bliver bedre sammen. Vi mødes i forældrecafe en gang om måneden. Vi er mobilfrie. Vi udnytter naturen omkring os. Vi tør. Vi har et klart værdisæt. Vi stiller krav til hinanden og jer. Vi finder løsninger. Vi har et fast bånd med lektier, bevægelse og fordybelsesmuligheder. Vi

### Hva' så Blistrup?

Vores ønske for Blistrup er fremadrettet, at vi fortsat kan lave den gode skole vi er. Men også gør skolen til et omdrejningspunkt for lokalområdet. Vi får Idrætsvej ind på skolen i de kommende år og måske afføder det nye muligheder. Børnehaven og folkebibliotek bliver en fysisk del af skolen. Vores udearealer bruges af lokale borgere. Et endnu tættere samarbejde med lokale foreninger og lokalråd. Børnefamilier og unge får mulighed for at benytte skolens fysiske rammer. Men at vi fortsat er en del af Gilbjergskolen, da både vi og resten af skolen har brug for hinanden.





## FRA BLISTRUP



## Idrætsdag

Af Annette Egholm, lærer på Blistrup

**Traditionen tro afholdt vi i september idrætsdag på Blistrupafdelingen. Dagen har fundet sted næsten så længe, skolen har ligget der, og tidligere elever, der nu selv har børn på skolen, vil kunne huske, hvordan de selv kæmpede om at vinde konkurrencen.**

Klasserne dystede mod hinanden i disciplinerne: Højdespring, længdespring, boldkast, 60 meter, 400 meter, 800 meter og stafet. Der blev gået til stålet på alle alderstrin og heppet til den store guldmedalje. Også lærerne stillede med et hold til stafetten. Resultatet her af behøves dog ikke at noteres. Noteres bør det dog, at Oliver fra 6.A sprang 1,50 meter i højdespring, og hans klassekammerat Peter klarede 60-meteren på 6,10 sekunder.

Idrætsdagen afsluttedes fælles i teatergården, hvor konkurrencens 1., 2. og 3. plads blev udråbt.

2.A vandt bronze.

6.B vandt sølv.

Og guld gik til 1.A, som i alt fik flest point. Det stolte hold kunne løfte den store flotte pokal nede i teatergården til klapsalver fra alle skolens elever.

Det var en skøn dag, hvor kampgejst og sammenhold i klasserne var den allervigtigste disciplin.



## Cykellegepatrulje

Af Annette Egholm, lærer på Parkvej

**På Blistrupafdelingen tilbyder vi hver mandag, tirsdag, onsdag og torsdag, udover almindelig legepatrulje, også kaldet cykellegepatrulje.**

Cykellegepatruljen består af 8 elever fra 6. årgang, der skiftes til at tilbyde eleverne fra 0. - 4. klasse forskellige lege på cykler eller løbehjul. Man kan også få hjælp til at lære at cykle. Den eneste forudsætning for at være med er, at man SKAL være villig til at iføre sig cykelhjelm.

De 8 elever, som er Freja, Mai-Marie, Mathias og Viktor fra 6.B samt Oliver, Camilla, Monica og Nicoline fra 6.A, har været på kursus i cykler og forskellige cykellege, samt i hvordan man færdes i trafikken.

Legene, der tilbydes, kan fx være fangeleg eller "rød, gul, grøn, stop" på løbehjul, eller der bliver stillet en forhindringsbane op,

som man skal igennem på cykel.

Der er stor opbakning blandt eleverne til cykellegepatruljen, og det er dejligt at se, hvordan elever på tværs af klasserne morer sig sammen og lærer hinanden at kende. Samtidig er det en god lejlighed til at blive mere sikker på cyklen - ikke mindst inden man skal til cykelprøve i 4. klasse.

Vores engagerede cykelpatrulje tager deres opgave meget seriøst og styrer frikvartererne dygtigt, så alle elever får en god oplevelse.

## FRA PARKVEJ

# Nyt fra elevrådet

Af Mohammed fra elevrådet på Parkvej

Dette år har elevrådet fået nogle nye fælles repræsentant og suppleant, ny fælles formand og næstformand. fællesrepræsentant: Cecilie 5.e. fælles suppleant: Mohammed 5.c. Formand for elevrådet: Marica 6.c. næstformand: Sofia 6.d. sekretær: Sarah 6.e. vi har tidligere i år inden sommerferien været til børne byrådsmøde hvor vi fik skaffet hele 10.000 kr og alle de penge vil blive brugt til en jorden er giftig bane. Der vil blive holdt en indvielsesceremoni. Den skal være over ved basketball banen over hos 5. - 6. klasserne.



## Lærerne på kursus

Af afdelingsleder Tove Seligmann

### Det er ikke kun elever der er på skolebænken på Gilbjergskolen.

Dette efterår er der kurser i skrive didaktik for alle lærere i indskoling og mellemtrin.

Tidligere års læseboost lavede vi for to år siden om til skriveboost i hele januar. Vi er nemlig blevet optaget af, hvordan skrivning udnyttes som redskab, til at udvikle egne tanker og læring i alle fag. Vi tror, at alle eleverne bliver bedre til at forstå fx historie, når de skriver om det. Og eleverne bliver bedre til at læse teksterne, når de har skrevet om historie.

Anne-Marie Wibrand og Marianne Gjelstrup er læsevejledere i Ishøj og har stået for et treårigt skrive-læse didaktisk forløb i Ishøj kommune. Gilbjergskolens læsevejledere hørte dem til et kursus og nu står de så for kurserne på Gilbjergskolen.

"For skrivning gør tankerne synlige. Skrivning gør det praktisk muligt at holde rede på tankerne, finde dem frem i gen og følge udviklingen af dem. Ved at gå til bage til de, der er skrevet, kan vi omformulere planer, opdage nye net af associationer og komme videre i tænkningen. Skrivning hjælper os både til at få øje på nye sammenhænge og til at afsløre mangel på sammenhæng og forståelse. Skrivning fører til dybdelæring i stedet for overfladisk læring og hjælper os til at tilegne os fagstoffet. Skrivning kan føre til ny erkendelse og indsigt. Skrivning er altså en vigtig læringsstrategi." (Definition af skrivning fra Dyste mfl.: Skrive for at lære)



## Hope on Mars

Af Christina Helvad, lærer på Parkvej

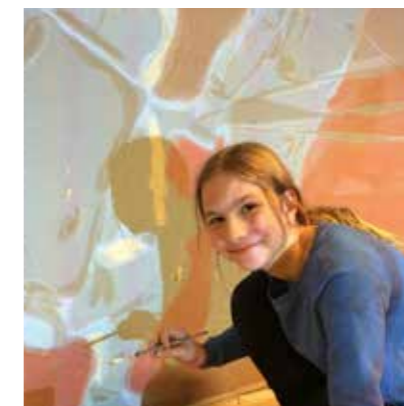
### Parkvej fik i foråret bevilget penge af Statens Kunstfond til en huskunstner.

Det betyder at billedkunstneren Simone Aaberg Kærn nu er i fuld gang med at være i nærkontakt med flere af klasserne på Parkvej. Her giver hun eleverne indblik i en kunstners arbejdsproces og måder at tænke billedkunst. De deltagende lærere har mulighed for at bruge projektet direkte ved at deltage i kunstnerens workshops, men kan også forberede eller arbejde separat med kunstnerens emne katalog som inspiration i deres egne undervisningsforløb.

Simone forholder sig i sin kunst til politik, krig, samfundsstrukturer, forhandling: Hvordan påvirker vi/de hinanden? Og så kan hun godt lide at flyve... og har set meget på kvindelige piloters skæbne og identitet gennem et århundrede. Simone siger selv: "Himlen er mit lærred". I efterårets set-up på

Parkvej arbejdes der med tematikken: Hope on Mars - en rum utopi: - en rum utopi. Hvordan kunne en fremtid for mennesket i rummet se ud? Hvordan ville det være at være de første på Mars? Og så er der ellers gang i diskussioner, modeller og malerier. Som en afslutning på første forløb, hvor 2.E, 4.E, 5.C og 5.E har fordybet sig i kunsten, er der malet et flot rummaleri ved siden af sløjdlokalet i kælderens.

Og de fire klasser afsluttede deres foreløbige huskunstnerforløb med en lille fernisering og evaluering. Flere klasser får besøg af Simone i løbet af skoleåret. Og allerede til januar dukker endnu en kunstner op. Men mere om det i næste nummer.



Anna Cohen, 4.E:

Jeg synes at der helt sikkert skal være flere dage som den. Simone gav os lov til at styre selv. Hun hjalp os, med rigtig mange ting. Jeg kan godt lide, den måde hun laver kunst på. Jeg kan også lide det emne hun har valgt. Vi malede to mars mænd på Mars. Da de andre fra klassen kom ned og så det, var de i chok. De forstod ikke, hvor meget vi havde lavet. Tak fordi at vi fik lov til at gøre skolen lidt pænere.

Esther Fich-Dalsgaard & Ingrid Bjerremand Jensen, 4. E:

Simone har været været kreativ og god. Da vi malede og byggede var hun god til at hive ideer op af lommen. Da vi skulle blande farver var hun god til at bedømme hvordan farven skulle være. Hun kom også med en god ide til at lave nogle prøver på væggen. Hun var god til at hive vores ideer ind i projektet

Simone var sød og virkede ret cool. Hun fortalte også, at da hun var barn tegnede hun i timerne. Og i frikvartererne legede hun med alle de andre børn at deres tegninger gik i krig. Hun hjalp meget, hvis man skulle have hjælp. Det var dejligt at have sådan en dag med kunst. Det blev flot og godt. Hun var sjov at arbejde med.



# 5. klassernes lejrskole i Odense

Af Casper, Mohammed, Emilia 5.C, Mila, Natalia, Laura, Maline, Ida C, Frederik 5.D, Noah, Astrid S, og Freja 5.E

**Alle tre 5. klasser på Parkvej mødtes på Gilleleje Station tirsdag d. 15/8 kl 07:15. Vi var alle meget trætte, men glædede os utroligt meget til turen.**

Mange af forældrene var der for at sige farvel, inden vi tog af sted. Turen til Odense varede ca. 3 en halv time. Da vi endelig kom frem, var mange positivt overrasket over stedet. Det var det hyggeligste, fine vandrehjem, som hed Danhostel, Kragssbjergsgård. Man havde en masse plads inde på værelserne. Det var mega lækker mad der blev serveret, selvom vi var så mange. Hver dag gik vi i seng klokken 21 og der skulle være helt stille kl. 22.

### Tur i gågaden

Efter vi var ankommet til vandrehjemmet og havde spist vores frokost, tog

vi afsted til gågaden i Odense. Vi blev delt op i grupper med mindst 3 max 5 i hver. Mindst én i gruppen skulle have et telefonnummer til en lærer. Vi fik 3 timer til at hygge os i byen og købe i de mange forskellige butikker. Der blev købt mange ting, alt fra smoothies til lyserøde flip flops. Da vi gik i byen, så vi noget af det flotteste i hele Odense, fordi der var blomsterfestival. Der var blomster over det hele og flere steder var de sat op og skulle forestille eventyrlige ting f.eks. svaner og to hjerter. Efter vi havde været i gågaden tog vi hjem på vandrehjemmet.

### H.C. Andersen

I Odense så og hørte vi en masse om H.C. Andersen. Først så vi en skulptur af H.C. Andersen i en lille park med tema om ham. Der var f.eks. en båd, som er fra eventyret Den standhaftige tinsoldat. Vi skulle gå i H.C. Andersen fodspor, som var malet rundt i hele Odense. Vi så bl.a. hvor hans mor havde stået, når hun arbejdede for de rige som vaskekone nede ved åen. Derefter gik vi over og så H. C. Andersens barndomshjem. Der kiggede vi ind i hans stue.

Da vi alle havde set det, gik vi over til et museum som hedder H.C. Andersen hus. Vi skulle gå rundt sammen og skrive notater til det vi så og læste. Derinde var der en lille biograf, hvor der var en film om ham. Over i et hjørne stod der en masse ting fra nogle af hans eventyr. F.eks. Den grimme ælling, og Tante Tandpine.

I en af de andre udstillinger var der en stor flot træskulptur af H.C. Andersen. Der var også H.C. Andersen fødehjem, som vi gik rundt i. Der var et ret stort skilt hvor der stod, hvad nogle af hans yndlingsting var. En af de ting var en mosrose og så elskede han farven blå. Han kunne også lide fru Gyllembourg, hun var rigtig interessant.

### Brandts Klædefabrik

Samme dag var vi også på Brandts klædefabrik. Da vi kom dertil, fik vi en hurtig pause, og så blev vi delt op i hold. Vi skulle tage en blyant, en skraveringspen, et tegnebræt, og tre stykker papir. Derefter gik vi ind i udstillingen, hvor vi fik vist nogle forskellige billeder, som vi skulle prøve at tegne efter på 3 forskellige måder.



Det første billede var et Vilhelm Lundstrøms billede med en appelsin og en vase på. Vi skulle prøve at tegne billedet uden at kigge. Det meste, der var udstillet, var af Vilhelm Lundstrøm og Poul Henningsen, som også kaldes PH. Det næste billede var med 4 mænd, som skulle forestille Vilhelm og hans venner. Vi skulle prøve at skraverer en af de 4 mænd.

Det sidste vi skulle prøve at tegne var en lampe, som vi skulle prøve at tegne nedefra, vi skulle lægge os under den. Vi skulle blive inspireret af PH lampen, så vi fik ideer om, hvordan man kunne lave en lampe. Så skulle vi designe vores egne lamper. Vi skulle tegne en skitse og så tegne den på et større stykke papir og farve den. Bagefter skulle vi fremlægge vores lamper for de andre.



### I Zoo

Da vi kom til Zoo, skulle vi gå rundt i grupper, blandet fra alle 3 klasser. Vi skulle fremlægge om nogle dyr, som vi havde forberedt hjemmefra. Der blev f.eks. fremlagt om kamel, kongepython og alle mulige andre spændende dyr.

Da vi var færdige med at fremlægge om dyrene, skulle vi komme tilbage til mødestedet. Her skulle vi selv vælge nogle grupper, så vi kunne gå alene inde i zoo. Da vi gik inde i zoo så vi en hel masse spændende dyr.

Vi kunne gå rundt og købe noget til os selv. Da vi kom ned til pingvinerne, var det meget koldt, og da vi kom op til aberne var der virkelig lummert.

Der var også mange der gik over og donerede penge til dyrene. Da vi var færdige med at gå i de små grupper, gik vi over til de voksne og de havde købt is til os allesammen. Efter vi havde spist vores is, skulle vi gå hjem til vandrehjemmet.

### Hjemturen

Den dag vi skulle hjem, tog vi det meget stille og roligt om morgenen, indtil vi skulle til toget. Da vi ankom til Gilleleje station, stod næsten alle forældrene og ventede indtil deres barn kom ud af toget, så de kunne kysse og kramme dem. Det var bare en helt fantastisk tur med 5 helt fantastiske lærere.



# Skulpturforløb på Tegners Museum

Af Laila Bertelsen, lærer på Parkvej

**I oktober har alle 4. og 5. klasser på Parkvej været på et meget spændende besøg på Tegners Museum. Her er en rapport fra 5.E.**

En fredag formiddag sidst i september pakkede 5.E sig ind i bus 362 mod Græsted Syd. Turen gik til Tegners Museum. Fra Villingørød Kirke gik vi ad den lille, smalle asfaltvej, forbi Thorshøjgårds røde danske malkekvæg. Da vi havde gået lidt, kom museets grå betonfirkant til syne over markerne og træerne.

Ved Tegners Museum sad vi lidt i solen og spiste en mad inden vi hilste på Pontus Kjerrmann og hans kone Tine Hecht-Pedersen. Vi skulle besøge udstillingen "Ned med Våbene - Livets Landskab".

På udstillingen går kunstneren Pontus Kjerrmann i dialog med Rudolf Tegners skulpturer. Pontus viste os rundt i udstillingen og fortalte om hans og Tegners skulpturer, og de forskellige skulpturteknikker. Pontus viste os nogle skitseteknikker og lærte os at se og tegne mellemrummet, og vi prøvede selv at tegne en af Pontus' skulpturer.

Tilbage i solen spiste vi madpakker og hilste på fårene. Efter frokost startede arbejdet med gipsskulptur. Tine fortalte om trekantens stabilitet og viste, hvordan man blander gips, samt hvordan vi kunne bruge gipsen og naturens materialer, og så var vi i gang.

Udgangspunktet for skulpturen var relationen mellem to figurer. Vi fandt smågrene på jorden, som vi satte fast med en lille lerklump, hvorefter vi byggede skulpturen op i sækelærred dyppet i gips.

Det blev til mange skulpturelle omfavnelser men også enkelte hunde og giraffer. Tusind tak til Pontus og Tine for en dejlig og spændende dag.

PS - Vi fik lov at love Pontus og Tines gipsmaterialer og -værktøjer - så nu arbejder 4. klasserne videre med de påbegyndte skulpturer i billedkunst. De glæder sig til at vise jer det færdige resultat.



## Drømmefangere

Af Christel Bennebo Bøeg, lærer på Parkvej

**I slutningen af september måned, var 5.D på tur til vandet, hvor der skulle samles materialer til drømmefangerne. Det blev både til nogle kilometers gåtur, noget afslappet samvær og en masse oplevelser med og i naturen.**



Et af de projekter, vi ofte vender tilbage til i håndværk og design på Parkvej, er drømmefangere. Det er der flere grunde til: Først og fremmest er det et projekt, der i særlig høj grad bruger den natur, vi omgiver os med. Det er også en opgave som de fleste elever kan magte omfanget af, og slutresultatet er så imponerende, at det er med stor stolthed, man bringer drømmefangeren hjem (når den lige har hængt til udstilling på biblioteket et stykke tid). Sidst, men ikke mindst er det et perfekt tidspunkt at inddrage andre kulturer i undervisningen, for drømmefangerens oprindelse ligger i de oprindelige indfødtes mytologi Nordamerika.

Den første drømmefanger blev til da den store ånd, i skikkelse af en edderkop, besøgte en stammes hellige mand i et syn. Mens den talte til ham, spandt den et spind, som den hellige mand fik med hjem til stammen. Sagnet om hvordan det skete fortælles stadig af Sioux-stammen.

Den korte forklaring på hvordan man bruger drømmefangeren er at nætterne er fyldt med både gode og dårlige drømme. Derfor hænger man en drømmefanger over barnets seng - eller i boligen. Drømmefangerens net filtrerer alle nattens drømme og lader de onde drømme fare væk gennem hullet i midten, imens de gode drømme samler sig i nettet og blidt glider ned ad den bløde fjer - til drømmeren nedeunder. De dårlige drømme, som ikke kender vejen, opløses ved dagens første lys.

## FRA PARKVEJ



# Cyklistprøve for 4. klasserne

Af Sally Sol Lindal Hoffmann fra 4.D

**4. klasserne har været til cyklistprøve i Helsingør tirsdag den 5. september. Inden prøven har vi øvet tre tirsdage i træk for at blive gode til at holde balancen, mens vi lavede mange forskellige øvelser.**

Vi skulle køre igennem en forhindringsbane, hvor vi skulle gribe ringe og kigge bagud for at se, om der var et plus eller et minus. Vi skulle også tage en bold fra en spand og lægge den hen i en anden spand, mens vi kørte.

Vi kørte i tog og bus til Helsingør sammen med de to andre 4. klasser, 4.A fra Blistrup og 4.E fra Parkvej. Prøven skulle foregå på Danmarks Tekniske Museum. Her stod der mange cykler i forskellige størrelser, som vi kunne låne.

Der var tre forskellige poster. På den første post skulle vi lave en quiz, der handlede om museet og trafikregler. Vi skulle gå i grupper og f.eks. gå op i et fly og så var spørgsmålet: "Hvad for

en bog læser drengen, der sad i flyet?" I quizen fik vi tre svarmuligheder a, b eller c. På den måde så vi mange af de spændende ting på museet. Halvdelen af quizen handlede om trafikregler, når du kører på cykel. Der var spørgsmål om, hvad man skal gøre, når man kommer til hjånder og hvilke armbevægelser man skal bruge på cykel.

På den anden post skulle vi ud og cykle på en cykelbane. Vi skulle først gennemgå banen med den ansatte. Vi tog en cykel derfra. Det ville jo sige, at vi ikke skulle cykle på vores egen cykel. Cykelbanen var delt op i to. Det ene hold skulle kigge tilbage, tage hånden ud, lave slalom og skulle køre præcis på linjen.

Det andet hold var noget med at tage en bold fra den ene spand og hen i den anden spand. Så skulle vi køre på et bræt to gange i en omgang. Vi skulle køre i en lille rundkørsel og køre lige på stregen, som vi også gjorde på det andet hold og de tre gange, vi har øvet hjemme på skolen.

På den tredje post skulle vi lære om de cykler, som man brugte helt tilbage i 1800-tallet. En af cyklerne hed Væltepeter. Den havde et stort hjul foran og et lille hjul bagved. En af dem, der arbejdede der kunne køre på den.

Det så ud til at være svært at holde balancen, men han måtte have prøvet det før, for han var rimelig god til det. Der skulle vi også se på nogle billeder, hvor vi skulle finde fejl. Vi lærte også noget om førstehjælp, hvis en af ens venner falder på cyklen. Hvad skal man så gøre?

Så skulle vi spise frokost, og da vi var færdige med at spise måtte man lege udenfor, hvor der var et veterantog og jetfly. I toget kunne man gå ind i det og se hvordan det så ud, og jetflyet kunne man se udefra.

Vi var også med i "Alle børn cykler" fra 4.-17. september, hvor vi skulle cykle i skole og i fritiden. Hvis vi vinder, kan vi vinde vores egen cykel, en skolefest, sin egen cykelhjelm eller en plakat med en sej racercykel på. Det minder lidt om cykelprøven.

Vi har haft det sjovt med at cykle i skoletiden, så vi bliver mere sikre i fritiden.



# Naturfagsdag på Parkvej



Af Vibeke Reichhardt, lærer på Parkvej

**For at markere den årlige naturvidenskabfestival var fredag d. 6. oktober sat af til fordybelse i naturfaglige spørgsmål. Temaet for årets festival var Min nye verden.**

Alle klasser havde op til dagen arbejdet med og forberedt en lille præsentation indenfor emnerne teknologi og ressourcer, naturen lokalt og mennesket.

I løbet af dagen var klasserne på besøg hos hinanden, så alle fik indblik i hvad der blev arbejdet med i klyngerne. Præsentationsformerne var mange; der var små foredrag, små forsøg, udstillinger samt bevægelses- og sanser aktiviteter.

Det blev en dag med mange forskellige indtryk, og hvor eleverne kom tæt på hinanden på tværs af årgangene.



Eyde i fuld gang med strikkeprojekt med 4.D

## Skolens Venner

Af Ugeposten Gribskov: Jens Berg Thomsen

**At være skoleven giver livsvitaminer, lyder det fra frivillige, der hjælper til i skolen**

Den lokale afdeling af Skolens Venner i Gribskov har nu været i gang med frivilligt arbejde på skoler i kommunen, og nu håber foreningen at samle flere frivillige. "Det er en fornøjelse at se børnene og bare være en hjælp for dem," siger Eyde Jeppesen, der har været skoleven i et år. Sidste år var hun skoleven på Gilbjergskolen i Gilleleje i håndarbejde og dansk, og i år er hun fortsat med håndarbejde. "Jeg blev stoppet af en af de andre frivillige i Brugsen, og hun fik fat på mig på den rigtige dag," fortæller hun om sit arbejde.

**Også børnene er glade for skolevennerne.**

"Det er sjovt og rart, og det er også sjovere nogle gange at få hjælp fra en, der ikke er en af de normale lærere," siger Mila fra femte klasse.

**Vil gerne have flere**

"Vi er omkring ti frivillige og har aftaler med fem skoler her i Gribskov, men vi vil gerne være flere. Vores mål er at komme op på 30 frivillige skolevenner og få aftaler med flere skoler," siger Jan Most, der er Frivilligcenter Græstedes repræsentant i projektet. Og arbejdet giver noget igen, fortæller Ebbe Siber, der også er skoleven. "Det er utroligt positivt at være

skoleven. Det giver livsvitaminer. Jeg glæder mig, når jeg skal afsted, og jeg går fra skolen med godt humør," siger han. "Vi har god tid, og det gør også, at de børn, der måske normalt er lidt i baggrunden også kan få noget opmærksomhed," siger Jan Most.

**Lærerne er glade**

Projektet har fungeret et års tid, og Skolens Venner lavede som noget af det første en aftale med Danmarks Lærerforening og Skolelederforeningen om samarbejdet, og lærerne er glade for skolevennerne, fortæller Jan Most. "En af ideerne er også at skabe noget kontakt mellem generationerne. Nogle af børnene har måske bedsteforældre, der bor langt væk," siger han.

**FAKTA**

Skolens Venner i Gribskov har kørt et år. Der er omkring ti frivillige skolevenner i dag, og projektet leder efter flere. Målet er, at der er 30 skolevenner i Gribskov. En skoleven skal som udgangspunkt kunne bruge to timer om ugen på det frivillige arbejde. Der er aftale med fem skoler, og projektet arbejder på at få flere skoler med i kommunen. Skolens Venner har en aftale med både Danmarks Lærerforening og Skolelederforeningen om, hvordan det frivillige arbejde foregår. Skolevennens indsats ser under ledelse af læreren i klassen. Man kan læse mere på [www.skolensvenner-gribskov.dk](http://www.skolensvenner-gribskov.dk).

## Legepatruljer

Af Mette Frank, børnehaveklasseleder på Parkvej

**44 friske 5. classesbørn havde meldt sig på Legepatruljekursus på Parkvej og dermed til tjansen, som legevenner i en del af 12-pauserne, startende fra efterårsferien.**

Igen i år afholdt vi kurset med det fokus, at kunne samarbejde, at kunne formidle lege og være opmærksomme på fordele og ulemper ved visse lege, og om de ved småjusteringer i reglerne, vil egne sig bedre til de små.

5. klasserne har allerede et godt kendskab til de små nye 0.klasser, som de er skolevenner for, og vi har allerede længe set dem (og en del fra 6.) på vores indskolingslegeplads. Vi har fået henvendelser fra forældre, som har udtrykt glæde over at deres børn har fået hjælp fra de store til forskellige udfordringer.

Så en del af kurset handlede yderligere om, at kunne dele sin opmærksomhed til alle, og om at kunne sætte grænser. Det kan nemlig godt være svært, når 3 piger hele tiden vil bæres og "ha' deres skolevens udelte opmærksomhed", for der er jo mange andre små i baggrunden, som lige så gerne vil være med, så det er okay at sige nej. Så der er masser af læring og udvikling for de store i denne opgave!

Henover året belønner vi Legepatruljerne for deres indsats, og derfor forventer vi også engagement og overholdelse af, at når man har meldt sig, så binder aftalen minimum til jul og man forsøger at bytte, hvis man holder fri - for der er jo små som venter.



## 2.D skriver

Af Tim Ruben Bruhn Nielsen, indskolingsleder

**Der er blevet arbejdet flittigt med skriveriet i 2.D.**

Der er blevet arbejdet flittigt med skriveriet i 2.D. Det er børnenes fantasi danner baggrund for deres arbejde, og her udmærker 2.D sig med mange spændende og begivenhedsrige historier.

Ian skrev om en "frø der på en rejse til Afrika, styrtede ned i Japan", og Noah skrev om en "frø der overlevede en lang rejse og på denne rejse udviklede et skønt venskab med en løve".

Det er skønt at læse de mange historier der skrives, og følge børnenes læring i den daglige undervisning.





# Velkommen til 0.klasserne

Af Mette Frank, børnehaveklasseleder på Parkvej

## Sikke en forrygende skolestart. Hvor er det gået hurtigt, og hvor er det vildt allerede at se tilbage på, hvordan det har været.

Som børnehaveklasseleder får man ofte stillet spørgsmålet: "Er det ikke hårdt, altid at modtage nye børn og slippe dem igen, liiiiige når man synes det hele kører"?

Og svaret er: "Jo - men også helt fantastisk gang på gang at tage imod de helt små, nye, spændte, glade, usikre, nysgerige...., som kommer lige fra børnehaven. Det er simpelthen så spændende at være med til at skabe en så god, tryk og spændende skolestart som muligt, så selvom vi godt kan fælde en tåre, når vi siger farvel og tænke "Pyyha - forfra", så er glæden og spændingen lige stor hvert år, når vi tager imod de nye børn og forældre.

Vores helt store fokuspunkt, udover det indlysende; dansk og matematik, er fællesskab. Det gælder både fællesskabet børn samt forældre imellem. Derfor har dialogen om fællesskab stået højt på dagsordenen, både på mødet før skolestart, samt det første forældremøde efter skolestarten.

Nogle vil blive overraskede over, hvor meget vi vægter det, og hvor meget vi gør ud af at få alle med. Det er fordi, vi mener det er et fælles anliggende, og vores alles ansvar at skabe en god trivsel. God trivsel skaber en god platform for læring.

Derfor har vi også legegrupper, som vi danner ud fra tanken om, at jo bedre børnene lærer hinanden at kende, des nemmere bliver det at være sammen i klasserummet.

Vi har netop afsluttet vores børnehavebesøg, og det var skønt at se gensynsglæde børn og voksne imellem. Når vi går på besøg, samler vi alle børnene fra begge 0.klasser, som tidligere har gået i eksempelvis Børnehaven ved Havet og går på besøg nogle timer. Mange af børnene har stadig venner i børnehaven, og de nyder at gense det hele og lege med børnehavekammeraterne.

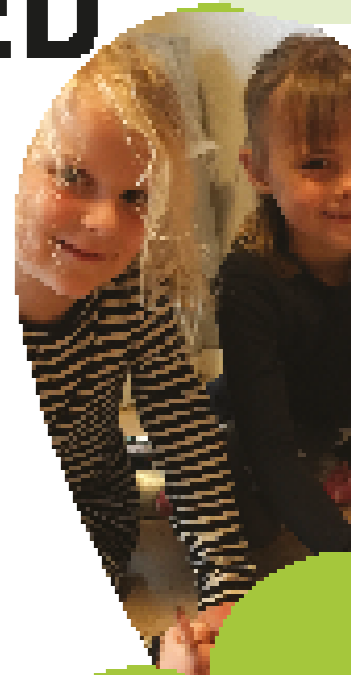
Nu varer det ikke længe, før vi holder Åbent Hus for vores kommende skolestartere og forældre. Allerede den 25. oktober kl. 15-17.30. Det ser vi frem til. Se flere vigtige datoer på næste side.

## BROBYGNING TIL GILBJERGSKOLEN - PARKVEJ 17/18

# ET GODT STED

## AT VÆRE - AT LÆRE

Der sker så meget spændende på Gilbjergskolen, og hvert år glæder vi os til brobygningen. Vi glæder os til at se jer og jeres børn i løbet af året, så I kan fortsætte jeres påbegyndelse. Det er vores mål at sikre et godt samarbejde mellem jer og skolen, og vi vil gerne gøre samarbejdet og skolestarten så god og tryk som muligt.



- 25. oktober kl. 15-17.30**  
**Åbent Hus**  
Derfor har vi også legegrupper, som vi danner ud fra tanken om, at jo bedre børnene lærer hinanden at kende, des nemmere bliver det at være sammen i klasserummet.
- 25. oktober kl. 15-17.30**  
**Åbent Hus**  
Derfor har vi også legegrupper, som vi danner ud fra tanken om, at jo bedre børnene lærer hinanden at kende, des nemmere bliver det at være sammen i klasserummet.
- 25. oktober kl. 15-17.30**  
**Åbent Hus**  
Derfor har vi også legegrupper, som vi danner ud fra tanken om, at jo bedre børnene lærer hinanden at kende, des nemmere bliver det at være sammen i klasserummet.
- 25. oktober kl. 15-17.30**  
**Åbent Hus**  
Derfor har vi også legegrupper, som vi danner ud fra tanken om, at jo bedre børnene lærer hinanden at kende, des nemmere bliver det at være sammen i klasserummet.
- 25. oktober kl. 15-17.30**  
**Åbent Hus**  
Derfor har vi også legegrupper, som vi danner ud fra tanken om, at jo bedre børnene lærer hinanden at kende, des nemmere bliver det at være sammen i klasserummet.
- 25. oktober kl. 15-17.30**  
**Åbent Hus**  
Derfor har vi også legegrupper, som vi danner ud fra tanken om, at jo bedre børnene lærer hinanden at kende, des nemmere bliver det at være sammen i klasserummet.
- 25. oktober kl. 15-17.30**  
**Åbent Hus**  
Derfor har vi også legegrupper, som vi danner ud fra tanken om, at jo bedre børnene lærer hinanden at kende, des nemmere bliver det at være sammen i klasserummet.
- 25. oktober kl. 15-17.30**  
**Åbent Hus**  
Derfor har vi også legegrupper, som vi danner ud fra tanken om, at jo bedre børnene lærer hinanden at kende, des nemmere bliver det at være sammen i klasserummet.
- 25. oktober kl. 15-17.30**  
**Åbent Hus**  
Derfor har vi også legegrupper, som vi danner ud fra tanken om, at jo bedre børnene lærer hinanden at kende, des nemmere bliver det at være sammen i klasserummet.
- 25. oktober kl. 15-17.30**  
**Åbent Hus**  
Derfor har vi også legegrupper, som vi danner ud fra tanken om, at jo bedre børnene lærer hinanden at kende, des nemmere bliver det at være sammen i klasserummet.

Arrangementer på Parkvej for skoleåret 2017-2018

Vi ser frem til et godt samarbejde - Indskolingen og FO på Parkvej



## FRA PARKVEJ



### Vi har spurgt nye elever og deres forældre, hvad de synes om at starte på Parkvej ...

Vi har en dreng, som er startet i skole og han er vores ældste barn. Vi er helt overvældede af alle de positive indtryk vi har fået af vores søns skole. Lige fra lærere til ledelse er det tydeligt at der er en rød tråd i forhold til hvordan i griber sådan en skolestart an på bedste vis.

Vi føler os i meget trygge hænder og føler os godt og grundigt informeret. Vores dreng er glad og på trods af at han har syntes at det var svært at sige farvel, klarer han det så fint netop fordi pædagoger og lærere tager godt hånd om alle børnene.

Især det store fokus på fællesskaber sætter vi stor pris på. Jeg har hørt flere forældre der, sagt i sjov, synes det er lilliidt for meget med al den fællesskabsfølelse :).

Vi synes bare det er fedt for det kan man jo ikke få for meget af, når nu det handler om at skabe gode rammer for vores børns skoletid. Jeg tror virkelig denne taktik vil mindske mobning væsentligt.

Lige så snart man ankommer på matriklen, kan man mærke den "ånd" skolen har. Her tager man sig af hinanden: åbner og holder døren for hinanden, siger undskyld hvis man kommer til at skubbe lidt i afleveringsmylde og siger godmorgen og farvel. Dette gælder for børn såvel som voksne.

Nåh, det blev lidt langt, men vi er bare SÅ glade :)

Venlig hilsen Sascha, mor til Carl i O.e.

Det går rigtig godt i skolen. Jeg kan godt li' at lave legeaftaler til frikvartererne.  
Oliver

Det har været sjovt og dejligt at starte i skole. Vi kan godt li' at lege udenfor i skoven og også ved Borgen. Vi kan også godt li' at gå i FO. Det er sjovt at lege hundefangere. Vi har lært nogle tal og bogstaver og man skal være stille, når klokken ringer.  
Michaela og Emma

Det har været en fantastisk skolestart for os som forældre i O.D. Vores datter er blevet mødt med trygge og forusigelige voksne, som gør et kæmpe stykke arbejde for, at vores børn får de bedste muligheder for læring og sammenhold.

Lykke

"Det er sjovt at være startet i skole. Ja det er ret fint. Man lærer noget. Man kan lære bogstaver og hvordan man skriver...osse vokaler og så'n noget."  
Emil og Simon



Det er svært at tegne. Det vil jeg gerne lære mere af. Det er fint at være i skole. Det er dejligt at spise 10-mad.  
David

Som mor til en nystartet dreng i O.E må jeg sige at det har været så fantastisk at have den gode, strukturerede og rolige opstart.

Vi har prøvet det for 4 år siden, og kan denne gang sige at det bare fungerer. Marius var lidt utryk de første 3-4 dage om morgenen men er nu glad og vil så gerne afsted og er vild efter at lære alt det nye...

Vi oplever struktur om morgenen og der er en ro som giver alle trykthed ... vi oplever engagerede lærere med overblik og rum.

Kristina mor til Marius

Positivt overrasket efter at have været igennem rullende skolestart med storebror for nogle år siden - vi er i år blevet mødt med struktur, sammenhold og professionelle lærere.

Fantastisk gå på mod og engagement hos både børn og lærere.

Kreativ undervisning gør brug af alle sanser og eksempelvis smager på bogstaver.

Brug af Mindfulness, gør underværker hos børnene og giver dem ro og balance i hverdagen.

Godt lærerteam, supplerer hinanden og godt samarbejde på tværs af fag, hvilket har en god effekt hos børn og forældre.

Mindre positiv er at legepladsen - den er misvedligeholdt og sikkerheden burde øges.

Mvh Katrine





## FRA FO PÅ PARKVEJ

# Stor lagkagedag i Oasen

Af Vibeke Engelbrecht, pædagog

**”Det er årets bedste dag, det er lækkert, hyggeligt og sjovt”, siger børnene når de bliver spurgt om stor lagkagedag.**

Det er blevet en tradition, at vi fejrer et nyt skoleår, med at lave lagkager. Ikke bare en eller to, tre stykker – nej i år blev det til 22 lagkager. Vi startede kl. 14 med at røre kagecreme, piske flødeskum, skære frugt og lave glasur. Der er gang i køkkenet og mange vil rigtig gerne hjælp, de nye 3. klasser er vilde af begejstring over, at de selv må lave alt ting selv. Børnene arbejder sammen i små grupper, for at lave den perfekte lagkage.

Det kræver forhandling for der er meget at vælge imellem og mange meninger: crem, glasur, flødeskum, jordbær, vindruer, banan, ananas, blåbær, syltetøj, chokolade stykker, krymmel, flormelis. Alle kagerne bliver stillet frem til beundring og først når alle kager er færdige må der spises.

Børnene har ikke lavet lagkage til sig selv, men til fællesskabet, det betyder selvfølgelig at alle må smage lige den kage de vil. Som sagt vi startede kl. 14 og kl. 16 var alle kager spist !!

Cameron, Jakob, Kian og Silas fra 4.E bringer her opskriften på en lækker lagkage:

Læg en bund på et fad, derefter et lag kage crem, læg nu en bund mere på kagen. Fyld godt med flødeskum, crem og jordbær inden den sidste bund lægges på. Nu skal kagen pyntes, start med at lægge en klat flødeskum på midten, læg jordbær ovenpå. Dæk det hele med hvid og blå glasur, derefter blåbær og godt med krymmel og chokoladestykker. Værsgo at spise.



## Hallen

Af Michael Svarrer, teamleder i Labyrinten

**I Labyrinten elsker vi at benytte skolens idrætshal. Her får børnene mulighed for at deltage i forskellige voksenstyrede aktiviteter, som pædagogen sætter i gang.**

Aktiviteterne er meget forskellige og er eksempelvis stikbold, hockey, fodbold og badminton. Ydermere er der også altid plads til at børnene på eget initiativ kan starte en leg eller et boldspil op.

I valget af aktivitet vægter vi dialogen med børnene højt og lytter til deres ønsker. Lige for tiden er mange børn optaget af at spille badminton og derfor har vi netop haft en hel uge med badminton på programmet.

Der var i denne uge fokus på koordinationen i bevægelserne i forhold til at serve og i det hele taget at kunne returnere fjerbolden. Claus styrede slagets gang med sikker hånd og i løbet af ugen gik det fra at børnene havde svært ved at få bolden over nettet til at de kunne udfordre hinanden i længere dueller.

Da børnene følte at de havde helt styr på at spille badminton ønskede de naturligvis også at udfordre hinanden i en turnering for at finde ud af hvem der egentlig var den bedste. Derfor blev der lavet adskillige mini-turneringer, hvor børnene udover flot spil også udviste fantastisk sportsånd, kampgejst og stolthed.

Disse forskellige fokusområder og turneringer forsøger vi jævnligt at sætte på tapetet, da børnene elsker at kunne fordybe sig i særlige spil og øvelser. Ligesom stoltheden er enorm, når de lærer nye ting eller når de finder en ny ven igennem en fælles interesse.

## Kan du lide Oasen? En brugerundersøgelse

KAN DU LIDE OASEN?  
HVAD KAN DU LIDE VED OASEN?  
KAN DU LIDE OASEFTEN/DISKO FOR OASEBØRN OG HVORFOR?  
ER DER NOGET DU VIL ÆNDRE VED OASEN, HVAD VIL DU HAVE MERE AF?

Skrevet for Agnes og Emilia 5.C af Vibeke/Oasen

**En eftermiddag i september lavede Agnes og Emilia fra 5. C en brugerundersøgelse blandt de nyeste tilkommende børn i Oasen. Agnes og Emilia stillede spørgsmål og nedskrev svarene.**

**Thea 3.D**

Ja, der er mange fede ting man kan lave f.eks krea og hallen. Ja meget, fordi man kan danse og købe slik og lege. Thea kunne godt tænke sig nogle flere gymnastik ting, f.eks ringe til at hænge i.

**Linnea 3.C**

Ja, man må meget, og der er svævebane og mange ting man kan bevæge sig på. Ja meget, fordi der er slik og flot diskolys til musikken. Linnea kunne godt tænke sig en højere rutsjebane.

**Emilia 3.E**

Ja, man kan gå i krea og hallen. Ja man kan danse og købe slik. Emilia kunne godt tænke sig shoppe ture og is ture.

**Petrea 3.E**

Ja, der er krea og hal og bordtennis. Ja fordi der er meget slik at købe.

**Cecillie 3.E**

Ja, fordi der er hyggeligt og man kan gå i krea. Selvfølgelig, man kan hygge og få flere venner. Cecillie kunne godt tænke sig, at krea rummet blev større og at der var perleplader. Hun vil også gerne på shoppe ture.

**Tobias 3.E**

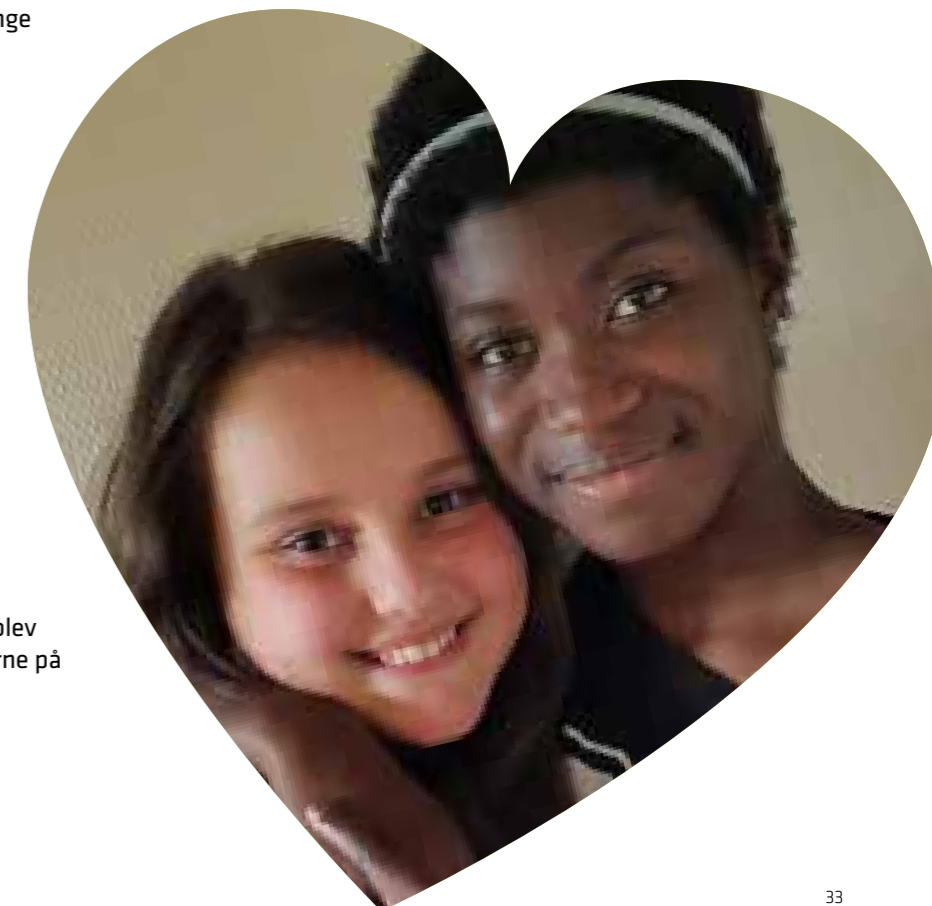
Ja, man må meget. Ja der er slik.

**Mathias 3.E**

Ja, man kan bage, der er mange ture og der er snobrød. Ja, der er slik og forskellige lege. Mathias kunne godt tænke sig ture til remisen.

**David 3.E**

Ja, man kan hygge mere, man kan flere ting. Ja, der er slik og så kan man lege meget. David kunne godt tænke sig, at der kom spillerum og flere svævebaner. Han vil også gerne ture til havnen og is ture



## FRA IDRÆTSVEJ



## Bondegårdsbesøg

Af Lykke Klausen, pædagog & Amanda Olivia Holm Jensen, medhjælper på Idrætsvej

**Siden august har gruppe 4 fra Idrætsvej haft et fantastisk forløb, hvor vi hver tirsdag har haft muligheden for at komme ud på CC rideskole i Mårum.**

Siden august har gruppe 4 fra Idrætsvej haft et fantastisk forløb, hvor vi hver tirsdag har haft muligheden for at komme ud på CC rideskole i Mårum.

Klokken 09.00 møder Christine os, som har rideskolen. Vi starter dagen derude med at hente hestene ind fra fold, give dem foder og derefter begynder vi på at strigle dem og sadle op. Første gang var det en stor sejr for nogle af dem; det at være omkring hestene, strigle dem og at komme op og sidde i sadlerne.

Allerede anden gang på rideskolen red elever helt selv. Det var super flot. Nogle gange rider vi eller tager hestevognen ud i den skønne skov, der ligger lige ved rideskolen. Andre gange går vi i ridehuset og træner balance og travet.

Hver tirsdag møder vi nogle utrolig engagerede og omsorgsfulde elever, som nyder samværet med hestene og hinanden. Hele rammen og miljøet på rideskolen nyder eleverne rigtig godt af. De udviser stort kammeratskab overfor hinanden.

Vi har i gruppen nogle dejlige timer derude som vi er rigtig glade for.



## IDRÆTSVEJ

# Idrætsvej har vokseværk

Af Anders Frank Østergaard Pedersen, leder af Idrætsvej

**Idrætsvej er kommet godt fra start i det nye skoleår. Jeg oplever både glade børn og voksne. Vi har ellers haft noget af en start med 10 nye pladser, som vi har oprettet for at imødekomme en øget tilstrømning. Så nu er vi oppe på 40 elever fordelt på 6 grupper. Vi har derfor udvidet med antallet af voksne.**

Grunden til, at vi har fået flere børn skyldes især, at vi lykkes med at holde børnene meget tæt på den almene folkeskole. Det er godt for alle børn, at de forbliver så tæt på alle andre som muligt.

Det skaber mulighed for, at få venskaber, og lære af hinanden, både den ene og den anden vej, og få en følelse af at være en del af det store fællesskab som virkeligheden udgør. Den virkelighed som alle skal være en del af, efter folkeskolen.

Det er ikke en let opgave, og jeg er meget glad for, at vi i 8 år har følt os velkommen på Gilbjergskolen af børn, forældre og medarbejdere. Tak for det. Det er meget vigtigt, i forhold til, at det kan lykkes. Vi er også glade for at kunne bidrage med viden om "børn i vanskeligheder" ind i den almene folkeskole.

Vi byder med stolthed både nye og gamle børn og voksne velkommen.





### Invitation til forældrecafé på Parkvej

Den sidste fredag i hver måned kl. 8.00 inviterer ledelsen på Parkvej, til en kop kaffe og en snak om løst og fast.

Vi håber at I har lyst til at tage imod denne mulighed, hvis I har noget på hjertet, både stort og småt.

Vel mødt fra Tim og Tove



**PARKVEJ**  
**Onsdag d. 25. oktober**  
**kl. 15 - 17:30**  
**Parkvej 101**  
**3250 Gilleleje**

**BLISTRUP**  
**Mandag den 23. oktober**  
**kl. 15 - 17**  
**Toftegårdsvej 6**  
**3230 Græsted**



**GILBJERGSKOLEN**  
 En skole på fire matrikler

Følg med på [www.gilbjergskolen.dk](http://www.gilbjergskolen.dk)  
 Facebook / Gilbjergskolen