

SKOLESTART

**INDSKOLINGSLIVET
PÅ GILBJERGSKOLEN**

TIL NYE FORÆLDRE OG ELEVER PÅ
GILBJERGSKOLEN - PARKVEJ
2017
ALT OM DEN GODE SKOLESTART



Af Anja Helmbæk Horst, skoleleder for Gilbjergskolen

Velkommen til Gilbjergskolen.

Kære læser

Velkommen til et kig ind i vores skolehverdag.

På Gilbjergskolen har vi et skoleblad, som udkommer fire gange om året. Bladet indholder nogle af alle de mange og skønne aktiviteter som foregår på vores skole hver dag.

I år præsenterer 0.klasse-teamet og miniFO på Parkvej denne særudgave af skolebladet, som i højere grad henvender sig til alle jer, der endnu ikke har børn på vores skole.

Formålet med bladet er give jer et lille indblik i vores skole. Det kan være at I overvejer at flytte til skønne Gilleleje, det kan være at I allerede bor her, og er nysgerrige på skolen, eller en helt anden grund.

Gilbjergskolen har fire værdier som vi vægter særligt højt:

- Faglighed
- Ordentlig
- Fællesskab
- Innovation og entreprenørskab

Og det kan du mærke både som ansat, som elev eller som forældre på vores skole.

Gilbjergskolen oplever i stigende grad, at være forældrenes første valg, vi oplever en stor anerkendelse i lokalområdet og en stor opbakning hos vores forældre.

Vi har mange gode grunde til at være stolte af vores skole. Jeg er i hvert fald stolt af at være skoleleder på Gilbjergskolen.

Velkommen til vores skole, du er altid velkommen til at komme forbi eller aftale et møde med en af afdelingslederne, hvis du vil høre mere om vores skole.

Rigtig god læselyst.



GILBJERGSKOLEN
TLF: 7249 9100
www.gilbjergskolen.dk
Facebook / Gilbjergskolen

REDAKTION:
Ansvarshavende redaktør:
Anja Helmbæk Horst
aheho@gribskov.dk

Redaktør:
Christina Helvad
og Christina Fogt Nielsen

TRYK:
Nordkystens Bogtrykkeri



Værdier og rammesætning

Af Peter Vang Jakobsen, afdelingsleder for indskoling og FO på Parkvej & Birgitte Skovgaard Larsen, afdelingsleder på Blistrup

En skoledag på Gilbjergskolen er en dag i bevægelse.

På Gilbjergskolen skal det være spændende, udviklende og sjovt at gå i skole. Det kan være udfordrende og der kan være meget at se til – særligt i starten.

Der kan derfor være mange indtryk der skal bearbejdes og som lige skal have lov til at "lande". Derfor vil det nødvendigvis heller ikke altid være de lange svar man får, hvis man spørger om, hvordan dagen er gået.

Det er sjovt og tempoet kan være højt, men vi arbejder også med at tage tempoet ud af dagen. Det gør vi eksempelvis med børneyoga og mindfulness. Det er særligt noget vi gør i 0.klasse, men det kan faktisk fortsætte med helt op på mellemtrinnet.

Det er indsatser, som en del af skolens rammesætning, der blandt andet omhandler variation og alsidighed for at fremme børnenes læring.

Skole handler om læring og trivsel. Når vi taler om læring, så taler vi også om faglighed, det er selvsagt i en folkeskole. På Gilbjergskolen er faglighed en bærende værdi. Det betyder at vi altid har fagligheden i fokus og altid er et centralt element i hverdagen.

Vi har ikke et hav af indsatser på skolen, men vi har i stedet udvalgt ganske få, som vi til gengæld vil være rigtig gode til. Vores to bærende indsatser er læsning og matematik.

Det er grundforudsætninger at have med sig videre fra folkeskolen, og vi skal i fællesskab gøre alt det vi kan, for give børnene den bedste skolegang. Børnene skal lære meget nyt og de skal udvikle sig – det kommer de til, men det kan være i mange tempi og på forskellige måder.

Faglighed kan sjældent stå alene og skal derfor gå hånd i hånd med børnenes trivsel. Derfor er fællesskab endnu en bærende værdi på Gilbjergskolen. Vi skal gøre hinanden bedre. Børnene skal opnå forståelse for værdierne og se styrken i forskellighederne. Dette sker i samværet og samspillet med andre – ingen kommer i mål alene.

Vi tror på, at vi alle ser og forstår verden lidt forskelligt, dette gælder også i forhold til læring og udvikling. Derfor er innovation og iværksætterier ligeledes en værdi på Gilbjergskolen. Vi understøtter de nye gode ideer og møder dem med nysgerrighed. Skolen skal være et trygt sted at prøve noget nyt - det er med til at stimulere lysten til at lære.

I fællesskabet har vi stor betydning for hinanden og det træner vi ved vores daglige morgensamlinger, i undervisningen, i FO og generelt i de møder vi har med hinanden i dagligdagen. Derudover træner vi også vigtigheden af fællesskabet i vores mange rutiner og traditioner på skolen.

Vi er mange sammen og øver os altid i at styrke vores fællesskab. Derfor har vi også en bærende værdi som ordentlighed. Det er i denne værdi vi spejler vores kommunikation og handlinger. Det betyder, at vi i den dagligdag vi er sammen om, gør os umage i både dialog og handling. Vi arbejder altid med at afstemme og blive kloge på hvad ordentlighed betyder ind i en foranderlig verden. Vi er bevidste om, at vi som voksne er rollemodeller for børnenes adfærd – det er et ansvar der er absolut grundlæggende for os.

Det er en fornøjelse at være en del af børnenes dannelsesrejse, og vi håber at I med dette blad vil opleve et lille kig ind i den hverdag, som jeres børn vil møde her hos os på Gilbjergskolen.



Før man starter i skole

Af Christina Fogt Nielsen, pædagog og koordinator af brobygning og miniFO.

På de følgende sider får I et indblik i de arrangementer som I og jeres barn inviteres til, som kommende miniFO'er og skolestarter.

På Gilbjergskolen ved vi hvor vigtig en nem overgang fra børnehaven til miniFO/skole er for både barn og forældre.

Derfor har vi i et nært samarbejde med skolens lokale børnehaver lavet et brobygningsprogram som skal skabe en tryk glidende overgang fra børnehaven til Gilbjergskolen.

Vi har haft dette samarbejde gennem en del år efterhånden - med nye tiltag undervejs. Og det er vores erfaring at den grundige forberedelse er godt givet ud, således at både børn og forældre føler sig trygge og parate når miniFO og senere skoletiden begynder.

Vi vil gerne se skolen som et åbent sted, hvor børn og pædagoger fra lokalområdet kommer forbi, leger lidt, kører mooncars eller spiser madpakker; mens vi fra skolen og FO kommer på små besøg i børnehaverne.

Derudover er der arrangeret flere forskellige begivenheder hen over efteråret og vinteren til miniFO start 1. april.

På næste side kan I få et hurtigt overblik over arrangementerne; siden vil også hænge i børnehaverne i plakatstørrelse.

På de følgende sider uddyber vi disse arrangementer, så I som forældre også er klædt godt på til at starte på Gilbjergskolen.



VELKOMMEN TIL GILBERGSKOLEN - PARKVEJ

Brobygning mellem børnehaven og Mini-FO & skole skal være sjovt, spændende, hyggeligt og udfordrende. Vi vil gerne åbne op for et langt forløb så alle børn kan føle sig trygge og parate til nye udfordringer som en miniFO/skolestart er. Børnene vil hele efteråret-vinteren besøge skolen eller får besøg fra skolen.

Hvis jeres barn ikke går i en af de lokale børnehaver, men hvor I som forældre påtænker Gilbjergskolen som jeres kommende skole, er I meget velkomne til at deltage med jeres barn.

I kan få information ved at skrive til cwnie@gribbskov.dk

ARRANGEMENTER FOR NYE ELEVER OG FORÆLDRE - SÆT KRYDS I KALENDEREN:

Skoleledelsen deltager i forældremøder i børnehaverne.

Oktober:

Mandag d. 18. oktober: Der åbnes op for indskrivning til skole.

Tirsdag d. 26. oktober: Åbent hus. Børn kl 15-17 & forældre 16-17. Kom og oplev 0. klasse og en FO eftermiddag med masser af aktiviteter. Se skolen og FO for jeres barn bliver indskrevet.

November: HUSK deadline for indskrivning d. 30. november 2021.

December:

Torsdag d. 9. december kl. 14-15: Julecirkus på Parkvej. Børnehaverne kommer på besøg i FO og ser årets juleforestilling med Baldoni julecirkus.

Januar:

I løbet af januar vil voksne fra Mini-FO komme på besøg i børnehaverne: Kom og leg i FO-formiddag kl. 10-12:

D. 18. januar: Birkevang

D. 19. januar: Børnehaven ved havet, Landraget og Hestehaven Børnene går med børnehaven til FO, hvor de hilser på FO-personalet, leger og går på opdagelse i FOs lokaler.

Historietime på skolens bibliotek kl. 10-12:

D. 26. januar: Børnehaven ved havet, Landraget og Hestehaven

D. 27. januar: Birkevang

Kom og se skolens bibliotek og hør en historie.

Vi spiser madpakker før børnehaverne går hjemad.

Fælles trivselsdag for børn i skole og børnehaver

Torsdag d. 10. februar kl. 10-12.30.

Børnehaverne inviterer til fællesarrangement, som foregår i Gilleleje Hallen; vi skal prøve en masse forskellige aktiviteter og hilse på gamle venner og pædagoger.

D. 23. februar kl. 17-18: informationsmøde om Mini-FO for forældre. Denne aften vil vi fortælle om den kommende Mini-FO og give mulighed for at stille spørgsmål samt se skolen.

Onsdag d. 23/2-22 kl 10-12 vil børnehaverne besøge Mini-FO Børnene vil blive præsenteret for de voksne der skal være med i Mini-FO samt et kort forløb som det kunne se ud i Mini-FO.

Marts:

Onsdag d. 2. marts kl. 10-12 vil børnehaverne besøge Mini-FO Børnene vil blive præsenteret for de voksne der skal være med i miniFO samt et kort forløb som det kunne se ud i Mini-FO.

Onsdag d. 9. marts kl. 10-12 vil børnehaverne besøge Mini-FO Børnene vil blive præsenteret for de voksne der skal være med i Mini-FO samt et kort forløb som det kunne se ud i Mini-FO.

April:

Fredag d. 1. april kl. 9-11: Mini-FO start.

Vi byder børn og forældre velkomne i Mini-FO, hvor vi laver lidt kreativt, møder hinanden, viser rundt og hygger os i vores Mini-FO grupper.

Juni:

D. 16. juni kl. 17-19: Klasse-præsentation

Dette er den "store" aften hvor klasserne bekendtgøres, og børnene får mødt deres kommende klassekammerater. Jeres børn kaldes op til deres kommende klasseledere og pædagoger i deres kommende klasse. Børnene går med de voksne i klasserne mens forældrene bliver til information o blandt andet forældrefællesskaber fra ledelsen. Efter cirka ½ times tid, vil der være pølser klar på grillen og mulighed for fælles hygge.

August:

Tirsdag d. 9. august: 1. skoledag i 0.klasse.



FØR MAN STARTER I SKOLE

Mini-Fo på Parkvej

Af Christina Fogt Nielsen, pædagog og koordinator af brobygning og miniFO.

Mini-Fo er tilbuddet til børn der starter i børnehaveklassen efter sommerferien.

Mini-FO starter 1. april og slutter ved starten af sommerferien, hvor Mini-FO-børnene langsomt sluses ind i almindelig sommerferie-FO.

Ved start i april deles børnene i grupper med venner fra børnehaven og faste voksne, hvor hverdagen er en blanding af børnehave og FO.

Selve dagstrukturen er genkendelig fra dag til dag og ved hjælp af piktogrammer er dagen synliggjort og delt op i pauser, spisning, leg, ude, opgaver, musik mm. Disse piktogrammer bruger de også i børnehaveklasserne, så børnene er lidt forberedte på hvordan en skoledag ser ud.

Selvom børnene er delt i grupper, er disse grupper ikke mere faste end at der sagtens kan leges på tværs og dannes nye relationer, der kan styrke sociale kompetencer og selvværd. Vi vil også være en del af almen indskolingsFO om eftermiddagen, både for at styrke nye som gamle venskaber og for at udfordre barnets egen nysgerrighed og grænser.

En dag i Mini-Fo

Af Camilla Zehngraff, pædagogmedhjælper.

Børnene møder ind fra kl 06.30-09, hvorefter dagens program starter.

Børnene møder ind fra kl 06.30-09, hvorefter dagens program starter.

Vi snakker med børnene om hvad vi skal i løbet af dagen om den byder på musik, yoga, mooncar ræs, opgaver, krea eller lign. Der snakkes også om hvilke dag det er, hvilke måned vi er i, årstiden og lign. Derefter spiser vi 10-mad.

En aktivitet starter og derefter spiser vi frokost. Når børnene spiser læser vi højt for dem og eller ser små relevante film i forhold til vores uge emne. Efter frokost laver vi opgaver, i opgavehæfterne stifter børnene bekendtskab med bl.a. alfabetet, små tal opgaver og farvelægnings figurer.

Ideen med miniFO er selvfølgelig at forberede børnene på skolelivet og vi arbejder ud fra skolens værdier om "faglighed, innovation og iværksætter, fællesskab og ordentlighed". Men vi bringer også børnehaveklassens fællesmål om "sprog, matematisk opmærksomhed, naturfaglige fænomener, kreative og musiske udtryksformer, krop og bevægelse og engagement og fællesskab" i spil i dagligdagen.

For os er dog det vigtigste at se om det enkelte barn trives, er barnet en del af fællesskabet, hvad med de sociale kompetencer og relationerne - hvem er gode for hinanden. Dette for at kunne bidrage til en klassesdeling, der skal følge jeres børn ind i skolelivet.

Et godt sted at være - et godt sted at lære.



Hver uge har et tema, der kan bla været insekt uge, lege uge, kunst uge, bamse uge, strand uge osv. Vi går gerne en tur til stranden eller nærområde og medbringer vores madpakker, laver strandkunst, stabler sten og ellers nyder den dejlige natur.

Når klokken er 13 og "skoledagen" er forbi, går vi i almen Fo hvor man må lege ude og inde og der vil være forskellige aktiviteter som man kan melde sig på.



FØR MAN STARTER I SKOLE

Gilbjergskolens FritidsOrdning

Af Christina Fogt Nielsen, pædagog og koordinator af brobygning og Mini-FO og Birgitte Skovgaard Larsen, afdelingsleder.

FO Labyrinten er Gilbjergskolen Parkvej indskolingsFO som I, børn og forældre, vil blive præsenteret for i jeres barns Mini-FO-tid og langsomt bliver en del af.

FrÅrets miniFO-forløb vil afslutte sidst i juni, hvor skolernes sommerferie begynder men inden da er børnene stille og roligt sluset ind i eftermiddags-FO, så de allerede kender, området, aktiviteterne og de voksne rigtig godt.

I Labyrinten er der morgenåbning fra 6.30-8.00 (også i skoleferien). For børn uden morgenmodul er åbningstiden 8.00-17.00 - dog 16.30 om fredagen. FO har lukkedage som i børnehaverne: de tre hverdage før påske og dagen efter Kr. Himmelfartsdag, Grundlovsdag den 5. juni, juleaftensdag, mellem jul og nytår (inkl. nytårsaftensdag) og uge 29+30 i sommerferien.

Hvis man ikke har gået i miniFO er det en god idé at starte i Labyrinten mandag d 1. august, så I og jeres barn kan lærer voksne, FO og skole at kende.

I er, som forældre, altid velkomne til at få en kop kaffe og en snak, særligt, hvis det er lidt svært at starte op efter ferien.

I Labyrinten er vores pædagogiske fokus at arbejde med børnenes udvikling og trivsel gennem pædagogiske aktiviteter og fri leg. Vi har et stort fokus på at hjælpe børnene med at danne relationer og være en del af fællesskabet.

Vi bestræber os på at skabe trivsel, glæde, leg, gode venner, fede aktiviteter med søde og hjælpsomme voksne. Vi gør os umage for, at alle har en god eftermiddag. Nogle børn kan lide at fordybe sig, andre har brug for at koble fra og få ro mens andre igen har brug for at bevæge kroppen. Derfor tilbyder FO flere forskellige aktiviteter for børnene i løbet af en eftermiddag.

Cafeen byder på en eftermiddagsnack og en kop the, mens der spilles et spil; dukkekrogen og kasserne med klodser byder op til leg; krea giver ro og fordybelse ens kreativitet flyder; hallen og atriumgården giver rig mulighed for at bruge kroppen eller spille stikbold, mens legepladsen giver plads til leg i fordybelse, mooncar race eller fodbold.

Vi bestræber os på at have en ugentlig udedag, hvor vi alle er ude med forskellige aktiviteter og bålet er vores samlingspunkt med hygge mens snobrød langsomt bager færdigt.

Det vigtigste er, at alle gør sig umage for, at vi har det godt samme.

FO Rumraketten er Gilbjergskolen Blistrup indskolings-FO

I Rumraketten i FO Blistrup, (0.-2. klasse) er der plads til både fri leg og organiserede aktiviteter., hvor leg og læring, fællesskab og trivsel er i højsædet.

Vi forsøger at møde børnene i det, der optager dem og ud fra dette planlægge aktiviteter.

I Rumraketten kan børn og forældre se på en tavle, hvad der foregår de forskellige ugedage og hvilke voksne, der er tilknyttet aktiviteten.

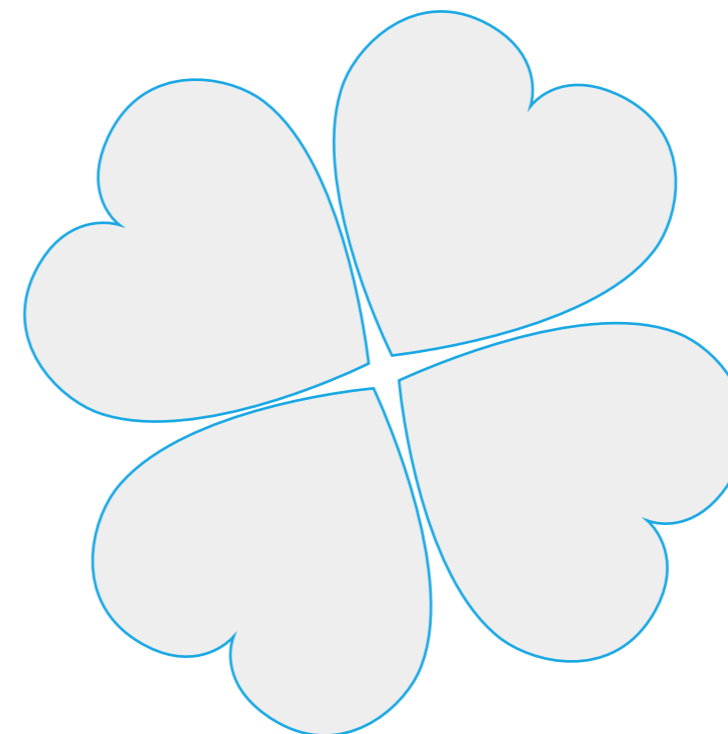
Vi har en dejlig stor legeplads med multibane, trampoliner, moon-cars, forhindringsbane, parkourbane, bålhus og en skov, hvor man kan lege gemme og bygge huler.

Er det regn og rusk kan vi benytte hallen, hvor børnene kan spille stikbold, fodbold, badminton, danse og lege fangelege eller lave forhindringsbaner til både børn og "heste".

I Krea er det både muligt at gå i gang med sav og hammer samt tegne, male, lave pom-pom'er eller være med i det tema, der foregår i pågældende uge.

Børnene kan i cafeen spille spil, bygge lego, lege med biler, lege i dukkekrogen og spise en eftermiddags snack.

Forældre er altid velkomne til en snak eller sidde med, når der bliver vist film om fredagen.



Hvordan er det at gå i FO?

Af Camilla Zehngraff, pædagogmedhjælper.

Børn og voksne er blevet spurgt om hvordan det er at gå i FO:

Majka: Jeg synes vi leger nogle sjove lege og det er også sjovt at være udenfor.

Svend: Jeg kan godt lide at køre på mooncars specielt de store gule Fo'en har. Det er også sjovt at være i hallen og lege.

Elsa: Det er hyggeligt vi laver mange hyggelige ting. Jeg kan godt lide at bygge med de store lego klodser.

Mathias: Jeg kan godt lide at spille stikbold og være i spillerummet med mine venner fra de forskellige klasser.

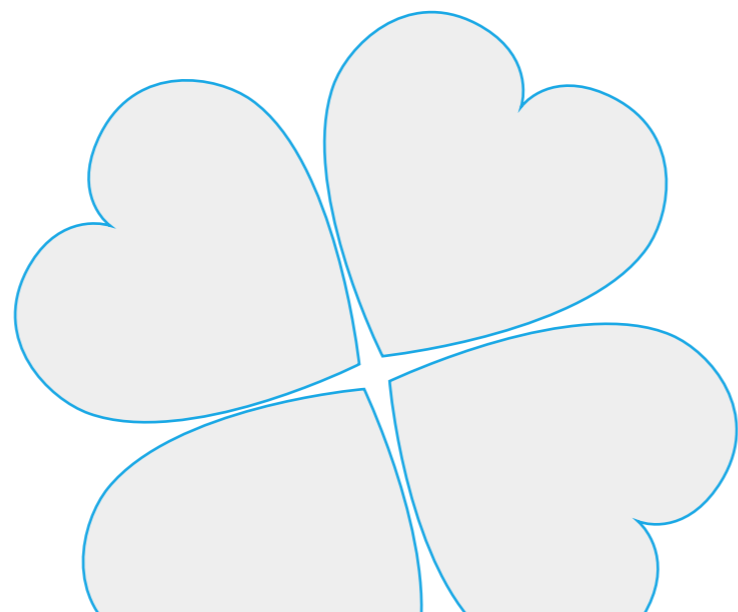
Mynte: Det er så fedt at lave krea og tegne.

Sally: Jeg elsker at være i krea, løbe rundt, spille stikbold og tegne.

Mads, medhjælper: Det er sjovt at lege med de sjove søde børn.

Claus, pædagogmedhjælper: Jeg synes der er sjovt at være i hallen og se børnene udvikle sig på kryds og tværs med boldspil, løb og fælles lege.

Tine, pædagogmedhjælper: Her er god stemning, dejlige kollegaer og plads til forskelligheder børn som voksne.



BROBYGNING



Trivselsdag i Gillelejhallen

Af Ina Tækker Meagher, børnehaveklasseleder på Parkvej

Børnehaven Gilbjerg Børnehuse inviterer hvert år 0.klasserne fra Gilbjergskolen, til leg og hygge i Gilleleje hallen sammen med de nye skolestartere.

Det er en stor dag med nogle supersjove aktivitetstimer sammen.

Der er gensynsglæde med kram, smil og grin mellem pædagogerne og børnene, og også imellem børnene er der stor gensyns glæde. Børnehaverne opstiller diverse legeting som findes i Gilleleje Hallen. Der er airtrack, hoppepude, faldskærm, skyde til måls og forskellige motoriske udfoldelser på rullemadras.

Først er der fællesopvarmning og derefter bliver alle børn og voksne delt i fem grupper, hvorefter vi går ud til hver vores aktivitet. God og vel efter en times tid med høj puls, har alle været fem aktiviteter igennem.

Dagen afsluttes med en bolle og juice som børnehaven søger for og de fleste spiser også noget af deres medbragte madpakker. Det er bare så hyggeligt, og alle børnene er glade for at have været sammen med deres "gamle" pædagoger samt set deres venner fra børnehaven, som startede i Mini-FO til april.

Det er et super godt arrangement som Gilbjerg Børnehuse har fået startet op, og vi er rigtig glade for at være med.



BROBYGNING



Dyrskue

Af Mette Antonino, børnehaveklasseleder på Parkvej

Hvert år i maj måned afholder vi dyrskue.

På grund af Corona har vi ikke kunne holde det i 2020 og 2021. Men i 2022 vender traditionen stærkt tilbage!

Børnene i hele indskoling, 0. - 2. klasse, arbejder i ugens løb med faglig læsning og skrivning. Her vælges dyr ud som børnene fordyber sig i klasserne, i grupper.

Her undersøges fagord, såsom: Levesteder, Udseende, Hyppighed mm.

Det hele munder ud i flotte udstillinger med plancher, tegninger osv. samt årets dyrskue.

Til dyrskuet kan alle, der har lyst og mulighed, medbringe et eller flere dyr de gerne vil vise frem. Sammen med dyret skal der også medbringes en voksen, der har ansvaret for dyret på dagen.

Herefter kan alle gå rundt og se hinandens dyr. Og der må nusses, kæles og klappes.

Det plejer at være en virkelig skøn dag for alle - dyr som mennesker.



Forældre-fællesskaber

Af Ina Tækker Meagher, børnehaveklasseleder.

Hvad er det? Hvordan bliver forældre-fællesskabet skabt i klassen? Hvorfor er det godt at forældrene skaber et forældre-fællesskab, når ens barn starter i skole? Hvilken betydning kan det have på sigt?

Når man starter på Gilbjergskolen, indgår man automatisk i et fællesskab, hvad enten man er barn, lærer, pædagog eller forældre. Der er mange forskellige fællesskaber under sammen tag. Men i denne artikel handler det kun om forældrefællesskaber. Forældrefællesskabet i dit barns klasse bliver til ved brugen af konceptet "Forældre fiduser.dk".

Den første gang I forældre vil få kendskab til Forældrefællesskaber, er til jeres barns klassepræsentation i juni måned. Her vil I blive præsenteret for to spørgsmål, som I skal gå og summe/tænke over i løbet af sommerferien. I august starter jeres barn i skolen, og allerede i september vil det første fælles forældremøde finde sted. Her vil vi sammen kickstarte det gode samarbejde mellem skole/forældre samt forældre/forældre i klassen.

Hvorfor er det godt, at forældrene skaber et forældrefællesskab, når ens barn starter i skole? Det handler om trivsel på et højere plan.

Et godt forældresamarbejde i klassen er super vigtigt:

- Fordi sammenhold, tillid og hjælpsomhed omkring børn, giver sammenhold, tillid og hjælpsomhed mellem børn
- Fordi I smitter af på børnene, når I viser, at I kan lide at være sammen
- Fordi jeres samarbejde kan forebygge ensomhed, isolation og mobning blandt børnene
- Fordi kendskab til hinandens børn hjælper, når der er modgang også når de bliver teenager.
- Fordi det skaber rum til at dele bekymringer, undren, spørgsmål, holdninger osv. med hinanden
- Fordi I bedre undgår misforståelser og usikkerhed
- Fordi konflikter tackles bedst, når I kender hinanden

Når I forældre samarbejder omkring børnenes dagligdag, styrker det børnenes sociale liv. Målet med samarbejdet er, at alle børn og forældre bliver en del af klassens fællesskab, I skal trods alt være sammen i mange år. Jo tidligere samarbejdet startes jo bedre.

Det, forældrene gør for fællesskabet, er det bedste de kan gøre for deres eget barn. Citat: forældrefiduser.dk

Fællesskab

- Inkluderende fællesskab med empati og trivsel, tryghed og omsorg, identitet og tradition
- Vi ser Læring som en social handling
- Vi har et godt arbejdsmiljø, engagerer os i det daglige arbejde og opfatter skolen som en helhed
- Vi passer på hinanden Ordentlighed "Regler for fællesskabet"
- Gensidig respekt, ansvarlighed, engagement, tillid, nærvær, høflighed
- Et godt skole/hjem samarbejde
- Ansvarlighed: Vi betragter hinanden som hele mennesker, tager medansvar for at finde praktisk anvendelige løsninger og er troværdige i ord og handling
- Holdninger: Vi stiller krav og har forventninger til hinanden, fastholder sunde traditioner og bruger humor i det daglige
- Omsorg: Vi skaber tryghed for alle, respekterer hinanden og bruger uenighed konstruktivt.
- Ambitioner: Vi prioriterer et socialt, kreativt og højt fagligt læringsmiljø og bruger hinandens kompetencer til vedvarende at skabe resultater

Gilbjergskolens værdigrundlag:

- Faglighed
- Innovation og iværksætter
- Fællesskab
- Ordentlighed

BROBYGNING



Klasse-præsentations-aften på Parkvej

Af Christina Fogt Nielsen, pædagog og koordinator af brobygning og Mini-FO.

Denne aften, hvor de kommende 0.klasser præsenteres, er lidt spændende og hyggelig, med optræden og fællesspisning.

Vi kender hinanden på kryds og tværs fra tiden i Mini-FO, men tanken om HVEM-skal-jeg-i-klasse-med og det at blive kaldt op til sin kommende lærer og skulle gå med ind i sin kommende klasse giver lidt kriller i maven.

Heldigvis er vi meget sammen på tværs af 0. klasserne så hvis man ikke er kommet i klasse med alle vennerne, så er vi ikke langt fra hinanden og ser tit hinanden, hvilket er rart og vigtigt.



FAGLIGHED



Faglighed i børnehaveklassen

Af Mette Antonino, børnehaveklasseleder på Parkvej

Når vi taler faglighed i 0.klasse, så er det indlysende, at en meget stor del af skolestarten handler om, at børnene lærer hinanden, skolen og strukturen at kende.

At de sammen skal danne et klassefællesskab, så de kan være glade og trygge i skolen.

Når det er sagt, så vil i nok alligevel blive overraskede over, hvor meget Jeres børn lærer og udvikler sig undervejs, for fagene er naturligvis en stor del af det, at være skolestarter.

Vi deler kun fagene lidt op. Dvs, at vi har dansk, musik, idræt, yoga og matematik. Men en hel del af undervisningen foregår også gennem forskellige emner hen over året, som inddrager mange forskellige fag - fx billedkunst og natur/teknik.

Aktiviteterne i børnehaveklassen lægger vægt på, at barnet skal opleve skolen som en tryk og stabil ramme for faglig-, social læring og udvikling.

De seks kompetenceområder, vi arbejder med, er:

- Sprog
- Matematisk opmærksomhed
- Naturlige fænomener
- Kreative og musiske udtryksformer
- Krop og bevægelse
- Engagement og fællesskab

Børn lærer forskelligt og i forskelligt tempo. De bruger også forskellige hjælpemidler. Lektionerne er opdelt i både stillesiddende opgavetid og bevægelse.

Ved årets begyndelse, er vi meget optaget af, at få alle med ved at skabe et fælles udgangspunkt og et fælles sprog. Vi øver blyantsgreb, tegning og læse - skriveretning i både matematik og dansk.

Ligesom vi både i matematik og dansk har tal/bogstav/rim - stop dans, tal/bogstav/symbol/rim hente diktat osv. Vi tæller pasta skruer, vi hopper på tal, laver levende tal linjer (af børn), rim puslespil, spiller bogstav banko, finder rim makkere og meget andet i et kreativt lærings univers.

Vi øver os ! Vi kan ikke det hele alene eller på samme tid, vi øver os på noget forskelligt, vi har forskellige kompetencer, og når vi hjælper hinanden i fællesskabet så lykkes vi.



Matematik i børnehaveklassen

Af Ina Tækker Meagher, børnehaveklasseleder

I børnehaveklassen har vi fokus på fire områder inden for matematikken.

Vi tager udgangspunkt i den legende og undersøgende tilgang i forhold til børnenes begyndende talforståelse. Mange børn kan allerede tælle til 10 når de kommer i skolen. Dog ved de fx ikke hvordan tallet "7" ser ud, eller hvordan tallet "7" skrives.

Vi øver tallene fra 0-10 på mange forskellige måder. Det, vi arbejder med, er at børnene får en forståelse af sammenhængen mellem mængde, antal, talord og talsymbol. Vi ordner tallene på række og laver mange forskellige slags tallinjer.

Vi leger, vi hopper, danser og former tal. Vi bruger kroppen til at forme tal, og så har vi verdens bedste tællesystem lige ved hånden! Vi bruger fingrene til at tælle. Vi bruger også en del forskellige hjælpemidler fx. centicubes, perler, pastaskruer, knapper og meget andet der kan tælles og lægges i bunker. Vi har talkort, her står et tal, børnene lægger fx 7 knapper under tallet 7. Vi tegner med kridt på gulvet i klassen men også udenfor på legepladsen.

Når vi har styr på 0-10, går vi videre med tallene fra 11-20 og her bliver det rigtig svært. Når vi skal tælle til 13 tager vi tærerne i brug. Nu står vi på 10 og tæller videre på fingrene. Vi øver 10 tabellen ved, at vi hopper 10,20,30...100 som i gamle dage.

Vi tegner rigtig meget og her lærer vi at tegne geometriske former som; Cirkel, Firkant, Kvadrat og Trekant. Alt i hele verden har en af disse former. Vi tegner huse, træer, blomster, dyr og mennesker. I starten synes børnene, at det er svært, når vi beder dem om at tegne en bestemt ting, men så minder vi dem om, at vi jo bare øver os.

Det er nogle fantastiske tegninger, de laver i starten af skoleåret og sidst på året kan vi se, at børnene har fået bedre styr på både blyant, former og retning. Der er sket en udvikling.

Vi leger med formerne og laver flotte mønstre og farvelægger. Vi får matematikken ind på mange forskellige måder. Ja selv når vi laver samarbejdsøvelse med en makker. Her skal de fx på skift vælge en farve og farvelægge en cirkel, dernæst en firkant, så skal de klippes ud og klistres på et andet stykke papir hvor det danne en sol. Her får vi det fjerde område ind "Sprog og Tankegang" ind.

Her taler vi om matematiske begreber fx stor-lille, størst og mindst, over-under, ovenover-nedenunder, flere end - færre end, øverst og nederst, bagved og foran, højre-venstre, opad og nedad.

I børnenes ugeplan står der hvornår de har matematik, men de har faktisk matematik hver dag uden at de ved det. Når vi taler om dato, fødselsdag, tæller op til 100 dages festen, hvor mange børn er i skole, hvilke form har fx månen, hvilke former har et træ osv. osv. Det allervigtigste er, at "vi lærer på forskellige måder og i forskelligt tempo". Vi øver, øver og atter øver.



Dansk i børnehaveklassen

Af Mette Antonino, børnehaveklasseleder.

I starten af skoleåret arbejder vi med rim og remser. Vi sidder i samlingen og laver remser mens vi klapper rytmen. Vi laver rim puslespil, rim opgaver, vrøvlerim og meget mere.

Derudover går vi igang med at præsentere vokalerne og sidenhen konsonanterne. Hver gang vi har et nyt bogstav, er strukturen den samme. Vi sidder i samlingen, bogstavet er hemmeligt, og der er en kurv med ting i der starter med bogstavet vi har. Børnene skiftes til at trække ting fra bogstav kurven. De fortæller hvad de har trukket, og hvad de tror det starter med. Herefter taler vi om hvilke lyde bogstavet har. Fx har bogstavet i - både en indianer lyd og en is lyd. Vi siger lydene, mærker på munden og finder ord med bogstavet.

Vi laver dansk opgaver i vores dansk bog samt på kopisider og ved at lege med dansk - hentediktat, vokal puslespil, vokalglider, synger "tre små kinesere" med vokalerne mm.

Vi læser også bogen "Gyserslottet i Mørkeskoven" hvor vi finder et nyt gys væsen der passer til ugens bogstav, som vi hænger op.

Og som noget meget vigtigt smager vi altid på ugens bogstav, men hvad vi spiser er en hemmelighed. Men vi dufter, sanser, smager, gætter og taler om det smagte.

I løbet af efteråret er vi igang med et forløb om lyde, inspireret af Jens Moltzen's materiale "Knæk læsekoden". Vi træner børnene i, at blive opmærksomme, udskille dem og beskrive dem.

Det er ret sjovt, når vi laver en lyd bag et tæppe, og børnene skal gætte, hvad det er de hører. Når legen er lært, får alle en hjemmeopgave, som går ud på, at have en lyd med i skole, som kammeraterne skal gætte. Senere udvikles det til at vi giver lydene symboler, præcis som bogstaver.

Efterhånden får vi samlet 10 symboler til 10 forskellige lyde, som vi på mange forskellige måde skriver og leger med, alt sammen for at skabe en fælles forståelse og grundlag for læse - skrive processen. Med vores 10 symboler til 10 forskellige lyde, kan vi have lyd diktat, øve skriveretningen, hvad er en linje, første linje osv. Alt dette øver vi en længere periode sideløbende med det egentlige bogstav arbejde.

Vi er også i gang med at lære børnene at skrive. I begyndelsen legeskriver vi. I legeskrivningen taler vi om, hvad en sætning er. At ord danner sætninger. Børnene finder på sætninger fra deres weekend med max 5 ord. Her er der ikke fokus på lyde eller bogstaver. Legeskrivningen er pludder pladder kruseduller. Men fokus er på mellemrum mellem ordene og på læseretningen.

Vi voksne skriver nedenunder så børnene også kan se, at når voksne skriver er der også mellemrum mellem ordene og en skriveretning. Og så er det rart med en oversættelse på legeskrivningen, så de for eftertiden kan huske, hvad de har skrevet.

Herefter arbejder vi med børnestavning. Her er der fokus på hvilke lyde børnene kan høre i de enkelte ord i deres sætning. Fx kunne deres sætning være: "Jeg gik tur med mormor". Når de skal børnestave det kunne sætningen måske se sådan ud: "Jai gik tu mæ mormor". Her retter vi aldrig, men vi hjælper med at trække lydene ud i ordene, så de bliver lettere at høre.

Herudover læser vi mange bøger. Vi har et bogemne: Min yndlingsbog, hvor børnene har deres yndlingsbog med i skole som vi læser højt af.

Hjemme er det også vigtigt at læse højt for Jeres barn. Det udvikler bl.a. deres sprogforståelse, gør dem reflekterende og gør det nemmere for dem at knække læsekoden.



Mindfulness og yoga

Af Mette Antonino, børnehaveklasseleder og Vivi Anna Pedersen, pædagogmedhjælper og Birgitte Skovgaard Larsen, afdelingsleder.

Lige siden Mini-FOstart har børnene på 0. årgang øvet sig på at lave drømmerejse.

Vi vælger at give børnene en mulighed for at få en mental pause i løbet af en travl hverdag fyldt med sanseindtryk og stimuli. Vi har erfaring med at de godt kan lide det, og at de fleste børn, i takt med at de øver sig, bliver bedre til at slappe af, mærke sig selv og finde roen - også når vi ikke laver drømmerejse. Inden vi begynder slukker vi lyset og ruller gardinerne ned. Vi tænder stearinlys og stille musik.

Vi beder børnene sidde på stolen på den måde som de synes er behageligt. Nogle børn vælger at lægge overkroppen ned over bordet og andre vælger at sidde lige op og ned. Det er også valgfrit om de har lyst til at lukke øjnene eller om de synes det er mere behageligt, at have dem åbne. Dog oplever vi at mange foretrækker at lukke øjnene, for som en af børnene selv sagde: "Så kan man bedre se historien".

Drømmerejsen varer mellem 3 - 12 minutter, afhængig af hvad vi vurderer der kan lade sig gøre og hvad der er brug for den enkelte dag. Nogle gange er det en fortæller fra en cd eller en App der fortæller historien, men som oftest er det en voksen der finder på historien. Uanset hvordan det foregår er det altid noget børnene og vi voksne nyder.

Når vi laver mindfulness, er det en kortere fordybelse og ofte en mere konkret besked de skal fokusere på. De skal starte med at sidde med en opmærksom ryg - hvilket betyder, at man skal trække sin ryg op i en usynlig snor og sidde rank, men stadigvæk afslappet på stolen.

Her er der også ro, lyset er dæmpet og fokus kan være på forskellige ting. Det kan f.eks. være at børnene får besked på, at mærke deres åndedræt. Vi lægger en hånd på maven og mærker hvad der sker når vi trækker vejret ind og ud. Det kan også være en lytteøvelse, hvor de skal lytte efter hvad de kan høre omkring dem. Ofte tager mindfulness øvelsen ca 1-3 minutter.

Som en bonus ved drømmerejser og mindfulness, er det værd at nævne, at den ro og fordybelse vi ser hos børnene videreføres i andre undervisnings situationer når de f.eks. skal koncentrere sig om en opgave.

I indskolingen har vi indført yoga i klasserne.

Hvorfor lige yoga? Fordi det øger koncentrationen, det styrker musklerne, børnene får større udholdenhed og bliver mere smidige. Børnene får via øvelserne mere energi til sig selv og andre. Det giver et positivt selvbillede, og der ved kan børnene blive mere parat til at prøve nye ting med andre ord de bliver modigere.

På Blistrup har vi valgt at introducere Yoga og mindfulness både som en indsats i undervisning, men også som en del af idrætsundervisningen. I disse forløb træner vi også børnenes opmærksomhed, hvor de blandt andet skal lytte til syngeskålen og flytte fokus og opmærksomhed fra dem selv til lyden.

Teknikken er ikke det vigtigste i børneyoga. Det vigtigste er at have det sjovt sammen, og bruge kroppen sammen i glæden ved bevægelse og samvær. Når man øver sig, kan man blive bedre til at finde en indre ro. De fleste børn kan allerede, når vi sætter scenen og minder dem om det. Mange børn opdager, at de bliver gladere. Yoga skal være sjovt og dejligt og ikke perfekt - Yoga er ingen konkurrence.



Musik i børnehaveklassen

Af Nicolai Andersen, lærer.

På 0.årgang har vi musik på skemaet hver uge, hvor vi har adgang til skolens lækre musiklokaler, samt multisalen..

Musikundervisningen indeholder en masse sang og bevægelse der styrker børnenes musikforståelse og praksis. Dette gøres ved aktiviteter, såsom fællessang, hvor jeg spiller guitar og hvor vi med fagter vil synge sange - *10 indianere*, *Æblemand*, *Her kommer savannen* og mange flere.

Vi danser til musikken og lever os ind i forskellige temaer og emner såsom "Vi er seje riddere, der skal fægte" eller "Superhelte, der skal på mission med flyver, for at kæmpe".

Vi spiller også på instrumenter, hvor vi øver rytme og sammenspil, med de farverige og sjove boomwhackers. Vi øver at gå i rundkreds og på en lang række, imens vi spiller en rytme på hver vores boomwhackers.

Vi skal også prøve at spille med alle musiklokalets instrumenter såsom xylofoner, akustisk og elguitar, elbas, trommesæt, congas, keyboard og mikrofoner.

Vi laver seje og sjove sanglege såsom "bjørnen sover". En person skal være i midten af en rundkreds, og derefter skal en fra rundkredsen, tage en lille bold, der ligger op på bjørnens ryg. Vi synger alle bjørnen sover, hvor bjørnene efterfølgende skal prøve at gætte, hvem der har taget bolden indefra cirklen. Vi øver også højre og venstre, ved at synge boogie woogie. Vi synes alle det er sjovt. Samtidig holder vi rytmen i en stor cirkel.

Og sådan fortsætter året - fyldt med en masse fantastisk musik.



LEG & VENSKAB



Legegrupper - kendskab giver venskab

Af Ina Tækker Meagher, børnehaveklasseleder på Parkvej

Det er skønt at have gode legekammerater, men det er en hård oplevelse for de børn, der ikke er med i legen. I skolen gør vi meget for at styrke klassens fællesskab og opbygge nye relationer børnene imellem, dog er det bare ikke altid nok. Derfor opretter vi legegrupper, når I starter i skolen.

På Gilbjergskolen har vi et tæt samarbejde med de lokale børnehaver. Allerede inden jeres børn har første skoledag i børnehaveklassen har de et kæmpe forspring og kendskab til børnehaveklassepersonalet samt pædagogerne fra Fo'en med mere. Det er med til at skabe en tryk overgang fra børnehavelivet til skolelivet.

Helt naturligt er det, at børnene som starter fra samme børnehave er mest trygge ved at holde sig til dem, de kender fra børnehavelivet.

Vi ved dog, at jo hurtigere og større kendskab og relationsdannelse jeres barn har til de andre i klassen, des bedre trives de på sigt. Læs eventuelt den spændende rapport som Egmont Fonden har lavet. "Når store bliver små - Giv alle børn en god skolestart". Den findes på nettet.

Det, vi ser er, at Legegrupper er med til at forebygge og mindske risikoen for at nogle børn ikke trives, bliver holdt udenfor eller bliver mobbet i skolen, hvilket ikke alene styrker den sociale trivsel, men også fagligheden.

Vi oplever, at Legegrupperne er med til styrkes sammenholdet og tolerancen overfor hinanden, både børn og forældre. Til vores første forældremøde præsenterer vi erfaringerne med legegrupper, og der laves aftaler, som passer til netop jeres klasse.

Det, vi opfordrer til er, at børnene besøger hinanden skiftevis i hinandens hjem et par timer. Der skal ikke arrangeres særlige ting eller serveres det store kolde bord eller lignende. Bare hold det simpelt, så børnene finder hinanden. Tit finder de hinanden ved, at de har det samme legetøj, samme interesse eller opdager noget helt nyt, sjovt og spændende. Oftest når børnene har haft legegruppe hjemme, har det været et stort tale emne i klassen.

Børnene taler om det, og er nysgerrige på hinandens oplevelser. Vi oplever også, at legegrupper kan være udfordrende. Derfor ønsker vi, at hjælpe og støtte op om det, så alle får en god oplevelse. Nogle børn kan være meget generte og har brug for, at mor eller far er med. Det er bare at aftale det!

Legegrupper behøver ikke kun være for børnene. De kan være med til at I forældre lære hinanden bedre at kende. I kunne drikke en kop kaffe/the sammen mens der er Legegruppe eller når I henter jeres barn. Som forældre lærer I, de børn at kende som jeres barn skal være sammen med mange år frem i tiden. Det er bedre at bruge legegrupperne til at opbygge et godt sammenhold tidligt frem for at skulle til at reparere en dårlig klasse med dårlig trivsel.

Uddybende om emnet:

"Legeaftaler" Google førsteskoledag.dk

"Kendskab giver venskab - tips til legegrupper"

Google "forældrefiduser" skriv i søgefelt "legeaftaler"

Skolevenner

Af Ina Meagher, børnehaveklasseleder.

Når man går i 5. klasse, er man skoleven med en fra 0. klasse.

Vi har tradition for at have gode skolevennskaber mellem 0.kl og 5.kl. Det starter med, at 5.klasserne byder velkommen med sang på første skoledag. Herefter mødes vi i løbet af de første par uger ved nogle aktiviteter, med udgangspunkt i at lære hinanden at kende.

Henover året har vi stor glæde af 5.klassernes hjælp, når fx vi har trivselstest, her kommer skolevennerne og hjælper med at logge på Chromebooken og sørger for at børnene får trykket på den ønskede knap. Ligeledes får de store læsetrænet, når de kommer og læser højt for de små samt at der mange andre gode stunder sammen.

Det har en kæmpe betydning for de små, at de har deres store venner, som gerne vil hjælpe dem, lege med dem, og som de derved ikke er bange eller utrygge ved, når de mødes. Tværtimod - er der stor glæde, når de mødes ved aktiviteter eller tilfælde i hverdagen.

5.klasserne får lige så meget ud af det ansvar de får ved at hjælpe de små og opleve deres glæde. Det er godt at være gode rollemodeller. Initiativet fortsætter mellem 1. og 6.klasse.

Det er også 5.klasserne, som har mulighed for at blive legepatrulje.



LEG & VENSKAB



Legepatruljen

Af Vivi Anna Pedersen, pædagogmedhjælper og Trine Christensen, pædagog.

Legepatruljen er et initiativ som går ud på, at understøtte det gode fællesskab på Gilbjergskolen.

Det er skolens 5. klasser, som er drivkraften i dette. De kender allerede en del af 0. klasserne via skolevenner og gennemgår et særligt Legepatrulje kursus, som bl.a træner dem i at sætte lege i gang, forklare regler og have styr på både mange aktiviteter og børn, da det er hele indskolingens, som har glæde af deres engagement.

Til fastelavn står Legepatruljerne for aktivitetsboder, som indskolingens deltager i og ligeledes vil de hjælpe til med aktiviteter og en hjælpende hånd til de små på Besøgsdagen.

De har en vigtig funktion for vores fællesskab og trivsel på skolen.



Legepatruljerne siger:

Nicole:

Det er mega hyggeligt - de små er mega søde.

Anna:

Det er hyggeligt og sjovt at være sammen med de små.

Ali:

Det er fedt at de små vil være sammen med en.

Mathias:

Men får nye små venner.

Alexander:

De små er søde.

Filippa:

Det er sjovt at se, hvordan de leger.

Freja:

Det er dejligt at se, at de går rundt og smiler.

Alfred:

Det er sjovere end frikvarter.

Viggo:

Man har et stort fællesskab.



TRADITIONER



Traditioner i indskolingen

Af Christina Fogt Nielsen, pædagog og koordinator af brobygning og miniFO og Birgitte Skovgaard Larsen, afdelingsleder.

Her er et indblik i de mange traditioner som 0. klasserne holder i hævd i løbet af et skoleår.

Første skoledag

Første skoledag er speciel både for barn og forældre. På Gilbjergskolen bydes 0. klasserne velkomne og fejres med flagallé dannet af alle børn og voksne i indskolingen og med sang fra 5. klasserne, som er kommende skolevenner.

Rundboldturnering Blistrup

– her spiller klasserne imod hinanden og der kåres en vinder for både indskolingen og mellemtrinnet.

Mini Legedag Parkvej

0.klasserne og Fo inviterer børnehavernes storgrupper til en formiddag med leg, sjov og hygge. Vi møder venner der allerede er startet i skole, voksne og skolen som startskuddet på brobygningen til Mini-FO.

Brandemne

Uge 40 afholder beredskabsstyrelsen nationalt brandtema. I den forbindelse beskæftiger vi os hele ugen med viden om håndtering og slukning af ild og besøger vores lokale brandstation.

Motionsløb

Fredag i uge 41 (sidste dag før efterårsferien) afholder vi, og hele Danmark, skolernes motionsløb. I ugerne op til denne dag, træner vi både vores kondi, men også ruterne, som er små ruter på ca 1 km af lokalområdets stisystemer. Det er en hyggelig dag med løb og struktureret leg på tværs af klasserne.

Halloween

- fejrer vi lidt forskelligt år for år. Men ét er sikkert. Vi taler om Halloween og vi laver superflot pynt og halloweenopgaver. Vi klæder os ud og har sjove aktiviteter. Nogle år har vi haft kagefest på skolen, andre år arrangerer klassen kontaktpædrene en halloweenfest om aftenen med lån af skolens lokaler.

Jule - klippe/klister

Med bedste, onkel eller tante hygger hele indskolingen med julemusik, medbragte julegodter, lim, sakse og juleoppyntning af klasser og juletræ.

Julebanko

Julen har mange traditioner og en af dem er skolens fælles julebanko. Børnene har hver deres plade og via klassens storskærm deler Anja (skoleleder) og Karen (sekretær) de trukne numre og ved BANKO giver det lækre præmier til klassen.

Alpha-Cup

På Gilbjergskolen Parkvej sponsorerer vi et skolebarn via SOS. Hun hedder Alpha Joy og bor i Filippinerne. Op til jul afholder vi et julemarked med boder og en fodboldturnering som mellemtrinnet arrangerer. I julemarkedets boder kan man for billige penge, som ubeskåret går til Alpha Joy, købe brugt legetøj, kage, få lagt neglelak og meget mere; og mens kagen nydes kan man heppe på fodboldholdene. Dette er en dag alle glæder sig til og en god måde at give børnene et indblik i hvorfor vi hjælper et barn som Alpha Joy langt væk fra Gilleleje.

Julegudstjeneste

I ugerne op mod jul øver vi, til morgensamling, julesalmer som vi skal synge til årets julegudstjeneste. Den sidste dag før jul går indskolingen samlet til den lokale kirke hvor kirkens præst holder en sjov hyggelig og stemningsfyldt gudstjeneste.



100 årsdag

Vi fejrer med manér, når vi har gået i skole i 100 dage.

Uge Sex

Det kan lyde mærkeligt at afholde uge sex også i indskolingen, men det er det slet ikke. Vi arbejder med vigtige emner som: Wow og Øv følelser, rettigheder, ensomhed, tryghed, god adfærd, kroppens udvikling og sprog. Altsammen for at dyrke den gode trivsel og få større forståelse for, hvordan vi påvirker hinanden - følelser smitter nemlig!

Skraldeindsamling

Det er ikke småting, vi finder, når vi indsamler skrald. I forlængelse af skraldeindsamlingen har vi bygget spændende sager af alle de materialer, vi har kunnet opdrive, også noget af skraldet, som har kunnet bruges.

Fastelavn

Fastelavn afholdes med stor festivitas. Catwalk med fantastiske udklædninger, tøndeslåning, lege arrangeret af legepatruljen og bolle spisning gør dagen fantastisk og fyldt med glæde.

Påske/trille æg

Vi holder meget af alle de mange påsketraditioner, som inkluderer gamle sanglege, gækkebreve, påskepynt og en tur til strandbakkerne, hvor vi triller, de æg, vi har farvet.

Påskekyllinger Blistrup

Traditionen tro ruger vi på Blistrup skole påskekyllinger ud inden vi går på påskeferie.



Dyrskue

Hvert år har vi, som kulmination på uger med faglig læsning om dyr og med fælles undervisning om dyr til morgensamling, et dyrskue. Alle, som har mulighed for det, medbringer deres dyr, enkelte låner dyr at tage med, andre igen udstiller deres tøjdyr. Vi har som regel også optræden af politihunde, eller andre trænedede hunde. Til arrangementet inviterer vi resten af skolen.

Tur til havnen

Det er jo oplagt, at vi må vide noget om fiskeri og fisk, når vi bor i en by som Gilleleje. Vi har i mange år været heldige, at få både rundvisning og undervisning på havnen af fiskerne, og en masse forskellige fisk bragt til skolen, som vi undersøger og dissekerer.

Skolefest Blistrup

6. klasse viser deres teater for skolens forældre og søskende og resten af skolen fortsætter efterfølgende festen.

Afslutning for 6. klasse Blistrup

Vi siger farvel til vores 6. klasser og de drager imod Parkvej, hvor der venter dem 3 spændende udskolingsår.

Dimission

Når 9. klasse holder deres traditionelle dimission og får eksamensbeviserne, indleder vi deres aften med sange fra 0. klasserne. Det er altid rørende at se de små synge for de store... som for et øjeblik siden selv gik i 0.kl. Det er også aftenen, hvor vi selv holder en stemningsfuld afslutning i 0.klasserne med forældre og børn

Afslutning og på gensyn med skolevennerne

Vi tager alle en dejlig tur til legepladsen ved havnen, hygger og spiser en is. Heldigvis fortsætter skolevennerne i 6. klasse.

TRADITIONER



Morgensamling

Af Ann Maibing, lærer på Parkvej

Vi har morgensamling, fordi vi gerne vil styrke fællesskabet. Det er måske for nogle børn en god måde at vågne på og blive parat til skolen og undervisningen.

Vi tror på, at morgensamlingen er med til at styrke fællesskabet og sammenholdet i indskolingen. Børnene udvikler deres koncentration og opmærksomhed, nogle børn oplever måske det fantastiske, at kunne læse teksten på dagens sang og nogen oplever glæden ved at synge og udtrykke sig musikalsk. Vi fortæller, hvem der er gårdvagter, vi taler om de særlige dage og højtider, som vi har i løbet af året, og vi siger "tillykke" til de børn, der har fødselsdag.

Børnene lærer, at når vi er fælles, så deltager vi alle på lige vilkår og med det formål at opleve, hvordan fællessang kan gøre noget positivt for den enkelte og styrke følelsen af at høre til.

Vi vil meget gerne have, at morgensamlingen er noget særligt, og derfor vil vi bede Jer om at vente i vindfanget eller ved trappen, hvis I kommer for sent. På den måde viser I respekt overfor de børn, der sidder til samlingen.

I er meget velkommen til at deltage i vores morgensamling en gang om måneden

Vi glæder os til at se Jer.





FØLG MED PÅ FACEBOOK / GILBJERGSKOLEN

