

Overordnet princip for undervisningens organisering

På Gilbjergskolen har vi mottoet "Et godt sted at være er et godt sted at lære". Vi ønsker at skolens organisering understøtter denne vision.

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst muligt i forhold til læring, dannelse og trivsel.

Undervisningens organisering orienterer sig desuden efter skolens værdigrundlag:

- Faglighed
- Innovation og iværksætter
- Fællesskab
- Ordentlighed

Læs mere om skolens værdigrundlag og mission [her](#).

Princip for klassedannelse (og holddannelse)

Princip for klassedannelse i indskolingen er under udarbejdelse.

Udskolingen

På Gilbjergskolen organiserer vi undervisningen i udskolingen (7.-9. årgang) i linjer, du kan læse mere om vores linjer [her](#).

Procedure og tidsplan:

Udskolingsleder informerer om linjerne i udskolingen på første forældremøde på 6. årgang

Besøgsdage i udskolingen for elever:

Marts, i skoletiden

Informationsmøde & besøg på linjerne, for forældre:

Marts, i tidsrummet 17:00-19:30

Frist for aflevering af ansøgningsskema er april.

Elever, som ikke går på skolen, afleverer skemaet på udskolingens kontor (ansøgningsskemaet findes på www.gilbjergskolen.dk)

Klasserne offentliggøres:

Anden lørdag i juni i Aula.

Tyvstart i udskoling:

Eleverne siger farvel til 6. klasse og goddag til 7. klasse sidste torsdag og fredag i skoleåret

Alle elever skal, i henhold til folkeskoleloven §9, [Folkeskoleloven, §9](#), have et obligatorisk **valgfag** i 7. og 8. klasse.

På Gilbjergskolen udbydes følgende obligatoriske valgfag:

- Håndværk & Design (HDS)
- Billedkunst (BIL)
- Madkundskab (MAD)
- Musik (MUS)

Procedure og tidsplan:

Eleverne skal vælge to af ovenstående valgfag. Når alle har valgt, vil der blive oprettet valgfagshold, hvor flest muligt får deres 1. prioritet opfyldt.

Valget er bindende. Det gælder uanset hvilken prioritet, man får opfyldt.

Eleverne vælger en 1. og en 2. prioritering i marts i 6. klasse

Valgfagsholdene offentliggøres sammen med linjefagsklasserne den anden lørdag i juni.

Princip for elevernes undervisningstimal

Skolen overholder gældende lovgivning vedr. undervisningstimetallet

[[Folkeskoleloven, § 14b](#)].

Undervisningstimetallet følger vejledende timetal fra undervisningsministeriet, men kan tilpasses lokalt ud fra en overordnet faglig vurdering.

Princip for skoledagens længde

Timefordelingen følger ministeriets vejledende timefordelingsplan, og sendes til godkendelse i bestyrelsen i foråret.

Eleverne går i skole i 40 uger i:

0.-3. årgang: 27,75 timer

4.-6. årgang: 31 timer (ved anvendelse af §16b)

7. årgang: 33 timer (ved anvendelse af §16b)

8. årgang: 34 timer (ved anvendelse af §16b)

9. årgang: 35 timer

Der kan i henhold til folkeskolelovens §16b ansøges om forkortelse af skoledagen ved omlægning af understøttende undervisningstimer til to-voksentimer.

Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskolingen ligger i tidsrummet 8.00-14.00, på mellemtrinet i tidsrummet 8.00-14.00 og i udskolingen i tidsrummet 8.00-15.30.

I forbindelse med ekskursioner kan skoledagen organiseres fleksibelt. Dette gælder særligt i udskolingen.

Princip for skemalægning

Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.

Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.

Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.

Skolen tilstræber, at skoledagen planlægges, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.

Princip for vikardækning

Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.

Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær.

Det tilstræbes at brugen af fleksibelt skema begrænser vikardækning ved forberedt fravær.

Princip for undervisningsdifferentiering

Skolen tilstræber, at undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.

Teststrategi med afsæt i nyt bedømmelses- og evalueringssystem er under udarbejdelse. Princippet opdateres senere.

Princip for lektielæsning og elevernes hjemmearbejde [[Folkeskoleloven, §15, stk. 2](#)]

Princippet er under udarbejdelse

Princip for motion og bevægelse [[Folkeskoleloven, § 15, stk. 1](#)]

Formålet med at inddrage bevægelse i undervisningen er at skabe variation og at styrke indlæringen gennem leg og bevægelsesaktiviteter.

Der henvises til princip for den åbne skole nedenfor.

Princip for supplerende undervisning og specialundervisning

Skolen tilstræber at samarbejde med forældrene og eleven om tilrettelæggelsen af den supplerende undervisning og specialundervisningen.

Skolen tilstræber, at personalet, der varetager den supplerende undervisning, lever op til de samme kvalifikationskrav, som gælder for specialundervisningen.

[[Specialundervisningsbekendtgørelsen, § 17](#)] og [[Folkeskoleloven, § 3a](#)]

Skolen tilstræber, at den samlede undervisningstid for elever, der får supplerende undervisning eller specialundervisning, ikke overstiger det fastsatte loft for den højeste samlede undervisningstid. [[Specialundervisningsbekendtgørelsen, § 12](#)] og [[Folkeskoleloven, § 5, stk. 5](#)]

Princip for dansk som andetsprog

Princippet er under udarbejdelse.

Skolen lever op til gældende lovgivning på området. (henvisning)

Princip for understøttende undervisning

Den understøttende undervisning bidrager til, at udvikle elevernes faglige, sociale og personlige udvikling.

Den understøttende undervisning tilpasses løbende under hensyntagen til behov.

Den understøttende undervisning bidrager til principperne for motion og bevægelse, åben skole m.m.

Princip for den åbne skole

Det tilstræbes, at samarbejdet mellem skolen og det omgivende samfund tager udgangspunkt i elevens læring, motivation og dannelse.

Den åbne skole skal, gennem samarbejdet med det omgivende samfund, styrke den lokale sammenhængskraft og introducere eleverne til fritids- og fremtidsmuligheder.

Aktiviteter i samarbejdet mellem skole og det omgivende samfund, bidrager til at opfylde Fælles Mål og har en klar kobling mellem teori og praksis.

Princip for fællesarrangementer for eleverne i skoletiden

Fællesarrangementer for eleverne i skoletiden skal bidrage til skoledagens variation, understøtte elevernes faglige, personlige og sociale udvikling og styrke sammenhængskraften på skolen.

Skolen tilstræber, at mærkedage og højtider markeres og fejres i fællesskab enten på afdelinger eller som samlet skole ud fra skolens traditioner og faglige aktiviteter.

Skolen tilstræber at tilbyde fællesarrangementer med aktiviteter og forestillinger tilpasset de enkelte klassetrin og fag.

Skolen tilstræber at afholde f.eks. morgensamling og samlinger enten på afdelinger eller som samlet skole når det giver mening i forhold til skoleårets gang, skolens traditioner og faglige aktiviteter.

Princip for arbejdets fordeling mellem lærerne og andet pædagogisk personale

Skolens ledelse er i samarbejde med personalet ansvarlig for at sammensætte kompetencestærke teams.

Det tilstræbes at alle fag bliver læst af uddannet personale med de rette faglige kompetencer. Dog vil der i indskolingen også blive taget hensyn til at eleverne mødes af så få lærere som muligt.

Godkendt af skolebestyrelsen 8. november 2022