



FORTÆLLINGEN OM GILBJERGSKOLEN

Vi har glade børn, der elsker at gå i skole, fordi de er en del af en spændende og høj faglig undervisning. De føler sig inddraget og medbestemmende, hvilket betyder, at de selv gør en indsats for at bidrage til det gode skoleliv.

De møder ægte og autentiske voksne, der har frihed under ansvar, hvilket giver lyst til engagement og glæde.

Når man træder ind på en af skolens afdelinger opleves der imødekommenhed. Blandt de ansatte er der lyst til at samarbejde, lytte og være sammen om det professionelle arbejde.

Der er mangfoldighed med plads til alle og øje for den enkelte. Et ønske og evne til at følge op og afslutte. Vi tør lege og eksperimentere for at udvikle undervisningen og læringspotentialer hos alle.

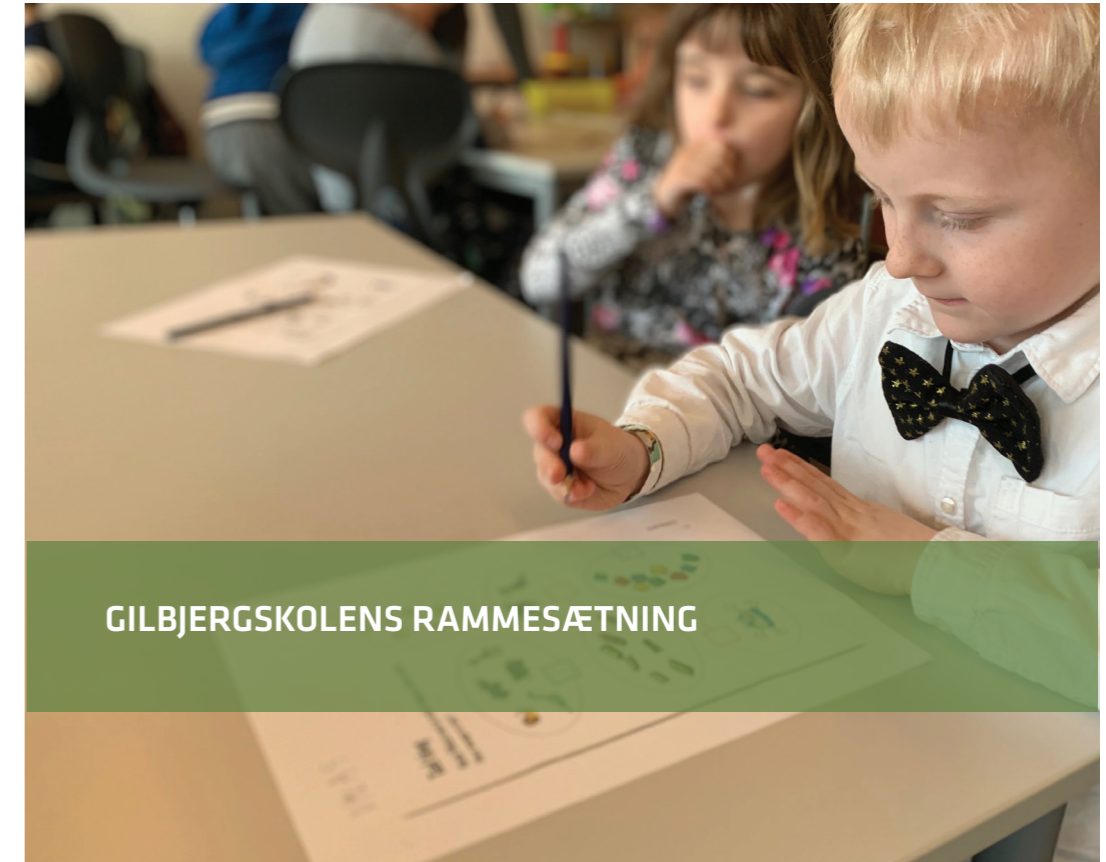
Vi tør fejle, for vi lærer af vores fejl og vi har tillid til, at alle kan bidrage positivt og kan og vil gøre det rigtige af sig selv.

Vi har traditioner og fælles arrangementer, fordi det at være fælles, skaber fællesskab og fælleshed, også om vores nye fortælling. Nærvær er nice og forpligtende på alle planer.

Og som en paraply over det hele, møder vi hinanden og går ind i hverdagen med en ordentlighed, der er forpligtende på alle planer.



GILBJERGSKOLEN / WWW.GILBJERGSKOLEN.DK / T: 7249 9100



GILBJERGSKOLENS RAMMESÆTNING



Vi har i skoleåret 2018-19 revideret Gilbjergskolens rammesætning, som blev udviklet i skoleåret 2015-2016 som et nødvendigt fundament og styringsværktøj for skolens selvforståelse, evne til at sætte retning, prioritere og fokusere samt resultatskabelse.

Det gælder om

- At have data
- At kende data
- At erkende data
- At handle på data
- At have risikovilligheden til at handle på data
- At identificere relevante data
- At sætte præcise og få mål og udvikle strategier og handleplaner

RAMMESÆTNING

Beskrivelse af Gilbjergskolen

Gilbjergskolen er et aktivt læringsfællesskab, hvor elever, lærere, pædagoger og forældre bringer viden, kompetencer og relationer i spil. Alle understøtter hinanden i at udfolde sig, øve sig og udvikle sig i et innovativt læringsrum. Vi lægger vægt på faglighed, innovation, fællesskab og ordentlighed. Vi tager det med os, der virker, men vi er ikke bange for at prøve nyt. Vi kalder det Modern Classic.

Vi arbejder i en skolestruktur med teamdannelser herunder klasseteams, årgangsteams og afdelingsteams, hvor klasserne og klasselærerne er de centrale omdrejningspunkter. Her er ca. 850 elever fra 0.-9.kl., 125 kompetente og engagerede medarbejdere og en interesseret og engageret forældrekræds. Skolens fire afdelinger ligger tæt ved marker, skov og strand.

Menneskesyn

Vi har tillid til, at mennesker kan og vil bidrage positivt.

Ledelsessyn

Ledelse handler om at få andre til at gøre det rigtige af sig selv.

Ledelsesfilosofien er, at den enkelte medarbejder kan og vil gøre det rigtige af sig selv. Dermed udøves ledelse på alle niveauer. Direkte og indirekte.

Ledelsesparadigmet: "Frihedsligningen"

Frihed afhænger af resultater og befordres af engagement, dygtighed, vilje, attitude, samarbejde, samtale, lytning, tillid, gensidig respekt, initiativ samt rammesætning.

Gilbjergskolens mission

Gilbjergskolen forbereder vore børn og unge til livet som medborgere i en foranderlig globaliseret verden.

Gilbjergskolens værdigrundlag

FAGLIGHED
INNOVATION OG IVÆRKSÆTTERI
FÆLLESSKAB
ORDENTLIGHED

Vi ønsker at være kendte for:

- Faglighed
- Høj faglighed, progression og kvalitet
- Dygtige undervisere
- Flotte resultater

Innovation og iværksætter:

- Nysgerrighed og lyst til at lære
- Eksperimentere i trygge rammer
- Læringslaboratorium
- Erfaringer og øvelse

- Lyst til, viden om og metoder til at arbejde innovativt i styrede, kreative processer.
- Mulighed for at arbejde praktisk, innovativt og håndværksmæssigt.
- Den praktisk/musiske dimension søges indtænkt i alle fag.

Fællesskab:

- Inkluderende fællesskab med empati og trivsel, tryk og omsorg, identitet og tradition.
- Vi ser Læring som en social handling.
- Vi har et godt arbejdsmiljø, engagerer os i det daglige arbejde og opfatter skolen som en helhed.
- Vi passer på hinanden.

Ordentlighed "Regler for fællesskabet":

- Gensidig respekt, ansvarlighed, engagement, tillid, nærvær og høflighed.
- Et godt skole/hjem samarbejde.

Ansvarlighed:

- Vi betragter hinanden som hele mennesker, tager medansvar for at finde praktisk anvendelige løsninger og er troværdige i ord og handling.
- Holdninger: Vi stiller krav og har forventninger til hinanden, fastholder sunde traditioner og bruger humor i det daglige.

Omsorg:

- Vi skaber tryk for alle, respekterer hinanden og bruger uenighed konstruktivt.
- Ambitioner: Vi prioriterer et socialt, kreativt og højt fagligt læringsmiljø og bruger hinandens kompetencer til vedvarende at skabe resultater.

Gilbjergskolens overordnede vision

Gilbjergskolen er et godt sted at være og et godt sted at lære.

Gilbjergskolens vision

Gilbjergskolen ønsker at udnytte og udvikle elevernes ressourcer og potentialer maksimalt og at indrette strukturer, organisation og læringsmiljøer, så de til enhver tid fremmer elevernes læring og trivsel.

Det vil vi gøre ved at være et læringslaboratorium, hvor viden og erfaringer bringes i spil, så vores børn rustes fagligt, socialt og personligt og udfordres gennem refleksioner, afprøvning og evaluering.

Gilbjergskolens mål

Vi har fokus på kerneopgaven: Læring og trivsel, og vi prioriterer vores ressourcer, så kerneopgaven er pejlemærket for alle vores valg og handlinger:

- 95 procent af en ungdomsårgang fortsætter i en ungdomsuddannelse.
- Læringseffekten er positiv.
- Tilfredsheden er stigende.
- Privatskolefrekvensen er faldende.

Delmål

Det vil vi gøre ved at sikre:

- At alle elever udvikler og udnytter deres potentiale og resurser optimalt
- At udstyre eleverne med færdigheder, der understøtter selvstændig og selvmotiverende læring i et miljø med klare forventninger - også til adfærd
- At opmuntre vores elever til selvstændighed, lyst til at lære og tiltro til egne muligheder, og samtidig når som helst at dele og glædes ved det, der opnås
- At give hver enkelt elev mulighed for at udvikle sig til en fornuftig og ansvarsbevidst voksen ved at udvikle selvværd, selvdisciplin og respekt for andre
- At levere en undervisning, der lever op til det 21. århundredes krav

- At opmuntre vores elever til en problemløsende tilgang til undervisningen
- At opstille rammer for undervisningen, der passer til hver enkelt elevs alder, evner, forudsætninger og talenter, med andre ord at møde den enkelte elev præcis, hvor behovet er: (respekt, loyalitet og opbakning) (synlighed, åbenhed og opmærksomhed) (engagement, positivitet og integration)
- At opbygge et læringsmiljø, som sikrer, at hver enkelt elevs fremskridt følges og at høje forventninger kommunikerer ud.

Overordnede ledelsesstrategier:

- "6 mand og en gummibåd": Alle bidrager maksimalt.
- "Sammen er du bedst": Vi lykkes kun sammen.
- "Bedst brugt tid": Fokus på sammenhængen mellem indsats, resurse, mål, resultater og effekt.
- "Modern Classic": Vi tager det med os, der virker, men vi er heller ikke bange for at prøve nyt.
- "Det blæser fra vest": Vi gør noget ved det, som vi har indflydelse på.
- "Alle skal hver dag stå lidt på tær": Vi gør os umage for at være det bedste, vi kan være.
- "Vi skynder os langsomt": Små, men sikre skridt
- "Mindst mulig. Bedst mulig." Vi bruger resursen optimalt og får max effekt.

Lederkodeks

Vores ledelsesstil præges af:

- Tillid
- Nærvær
- Attitude
- Anerkendelse
- Nysgerrighed

VI ER NYSGERRIGE

VI VIL LÆRE

VI VIL BLIVE BEDRE

VI VIL LEVERE RESULTATER

- Krav om resultater

Vi har udvalgt en række bærende indsatsområder til opnåelser af vores resultater. Hver indsatsområde har en ansvarlig leder, tovholder og arbejdsgruppe.

- Læsning
- Matematik
- Sprog
- Bevægelse
- Progression
- Faglige vejledere
- Feedback
- Inklusion, trivsel og mobning

